

Mateřská škola Borek

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

*„Ať je nám tu spolu hezky“*



**Základní škola a Mateřská škola Borek**

**U Školky 195, 373 67 Borek**

Program zpracovali: ved. učitelka a kolektiv mateřské školy

Program byl projednán na pedagogické radě dne: 6.6. 2010

Platnost programu: 4 roky

# 1. Identifikační údaje

<b>Název organizace:</b>	Základní škola a Mateřská škola Borek
Zřizovatel:	Obec Borek
Adresa:	U Školky 195, 373 67 Borek
Statutární orgán:	Mgr. Radek Cvach, ředitel školy
Telefon:	387 225 282
Vedoucí učitelka MŠ:	Hana Rychlíková
Zástupce ved. učitelky:	Lenka Urbanová
Telefon:	387 225 997
Školní jídelna:	387 220 870
Webové stránky školy:	<a href="http://www.zsborek.cz">www.zsborek.cz</a>
E-mail:	skolka@zsborek.cz

## **2. Obsah dokumentu**

1. Identifikační údaje
2. Obsah dokumentu
3. Charakteristika školy
4. Podmínky vzdělávání
  - 4.1. Věcné podmínky
  - 4.2. Životospráva
  - 4.3. Psychosociální podmínky
  - 4.4. Organizace chodu
  - 4.5. Řízení mateřské školy
  - 4.6. Personální zajištění
  - 4.7. Spoluúčast rodičů
  - 4.8. Spolupráce s ostatními organizacemi
5. Organizace vzdělávání
6. Charakteristika vzdělávacího programu
7. Vzdělávací obsah ŠVP
8. Evaluace

### 3. Charakteristika školy

Naše mateřská škola je nedílnou součástí základní školy Borek. Tvoří ji čtyři pavilóny, z nichž dva jsou přízemní a dva patrové. V přízemí každého pavilónu je jedna třída mateřské školy ( I. třída Berušky, II. třída Motýlci a III. třída Koťátka) a školní jídelna a v patře jsou třídy základní školy. Celý komplex světle zelených budov stojí na konci obce, je v bezprostřední blízkosti lesa a krásně zapadá do okolní přírody.

Prostory mateřské školy prošly v roce 2009 nákladnou rekonstrukcí, všechny třídy jsou vymalovány veselými barvami, vybaveny moderním a barevným nábytkem a novými podlahovými krytinami.

Každá třída je rozdělena na dvě části, hernu a třídu. Ve třídě je nábytek s policemi, kde jsou uloženy hry a didaktické pomůcky, stolečky a židličky a na zemi odolná podlahová krytina. V herně s kobercem je velká vestavěná skříň, ve které mají děti uložená lehátka na spaní (protože herna slouží i jako ložnice), hračky a pomůcky pro hru. Je zde také kuchyňský koutek, kadeřnictví, obchod a klavír nebo klávesy. Díky velkým oknům a orientaci na jih jsou třídy neustále plné světla a slunce. Ke každé třídě ještě patří kuchyňka, sklad pomůcek, moderní hygienické zařízení a šatna se speciálně upraveným nábytkem a prostorem pro své osobní věci pro každé dítě. V šatnách jsou veliké nástěnky, na kterých rodiče najdou informace o akcích MŠ, změnách a kde jsou pravidelně vystavovány práce dětí.

V I. třídě je kancelář, kde jsou uloženy knihy a materiály pro výuku a práci s dětmi. Ve II. třídě je kancelář vedoucí učitelky.

Máme dobře vybavenou dětskou a učitelskou knihovnu, které pravidelně doplňujeme. Dbáme také na dostatečnou zásobu výtvarného a pracovního materiálu. Děti jsou naučené, že si mohou vybrat výtvarnou i pracovní činnost kdykoli podle svého přání. Ve třídách je i dostatek tělocvičného náradí a náčiní. Vzhledem k menším prostorovým možnostem jsme uvítali možnost 1x týdně navštěvovat tělocvičnu v sále Obecního úřadu a především hojně využíváme přírodní podmínky, které nám nabízí blízký les a nově vybudovaný sportovní areál.

Nedílnou součástí MŠ je školní zahrada, která je vybavena dřevěnými prvky z přírodně rostlého akátového dřeva.

Zahrada je nově osázená zelení, která prozatím bohužel neposkytuje dostatek stínu.

Naší každodenní snahou je vytvořit školku, která je místem šťastného dětství a kde se všichni cítí dobře a bezpečně.

## **4. Podmínky vzdělávání**

### **4.1. Věcné podmínky**

- Všechny třídy mateřské školy mají dostatečně prostornou třídu a hernu, která slouží také jako ložnice, sociální zařízení, šatnu, kabinet na učební pomůcky a kuchyňku na výdej jídla.
- Zaměstnanci školy mají své zázemí v podobě šaten a sociálního zařízení. Sociální zařízení v 1. třídě je v havarijním stavu.
- Dětský nábytek, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Veškeré zařízení je zcela nové, kromě kuchyňek a sociálního zařízení pro učitelky v I. a III. třídě.
- Vybavení pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku a je pravidelně doplňováno a obměňováno.
- Hračky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samostatně brát a aby na ně viděly.
- Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohly si je prohlédnout i rodiče.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je vybavena herními prvky z přírodně rostlého akátového dřeva.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy.

### **4.2. Životaspráva**

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle příslušných předpisů.
- Do jídelníčku jsou zařazovány nové receptury řídicí se zásadami zdravé výživy.
- V mateřské škole je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány 3. hodinové intervaly.

- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno nejprve ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Samy si rozhodnou, kolik jídla sní a jestli si jídlo přidají.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování.
- Dětem je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizované činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám dítěte.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku.
- Pro optimální tělesnou pohodu zajišťujeme dětem po obědě relaxaci a klid. Nejstarší děti nemusejí spát, ale pouze chvílku odpočívat na lehátku, potom je pro ně připraven náhradní program. Pro menší děti je většinou spánek ještě nezbytnou potřebou. Do postele mohou mít hračku.

### **Zdravotní péče:**

- Do mateřské školy jsou přijímány děti zdravé.
- Učitelka nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve vyjimečných případech po konzultaci s vedoucí učitelkou a dětským lékařem.
- Při náhlém onemocnění dětí či úrazu dítěte, učitelka zajistí potřebnou péči a okamžitě informuje rodiče.

### **4.3. Psychosociální podmínky**

- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace. Před nástupem do MŠ má rodič možnost využít návštěvních dnů, kdy se dítě v jeho přítomnosti postupně adaptuje na nové prostředí.
- Nikdo není zvýhodňován ani neznevýhodněn, všechny děti mají stejná práva a povinnosti.
- V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu.
- Nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.
- Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.
- Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolních dětí a jejich potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná.
- Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch.
- S dětmi nemanipulujeme a organizování dětí omezujeme na nezbytně nutné činnosti.

- Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů.
- Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou dodržovány řády a pravidla.

#### **4.4. Organizace chodu**

- Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujatost a jejich aktuální potřeby.
- Dětem umožňujeme potřebné zázemí, klid, bezpečnost a soukromí.
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru. Rodiče mají možnost přivádět své děti do MŠ kdykoliv a podle svých potřeb (po vzájemné domluvě).
- Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování.
- Dětem se plně věnují.
- Záměrem pedagoga je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoliv relaxovat.
- Nově příchozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Usilujeme, abychom děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem.
- Při plánování denních činností vycházíme z projektu školy, s ohledem na vzdělávací potřeby dětí, jejich možnosti a zájem.
- Nepřekračujeme doporučené počty dětí ve třídách.

#### **4.5. Řízení mateřské školy**

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí a kde je respektován jejich názor.
- Vedoucí učitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Všichni pedagogičtí pracovníci tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou a pokud se vyskytnou výchovně vzdělávací problémy, tak i s příslušnými odborníky (Pedagogicko-psychologická poradna ...)
- Vedení školy dbá na vytváření prostředí vzájemné důvěry, otevřenosti a přátelství.

- Vedoucí učitelka preferuje týmovou práci a vzájemnou spolupráci.
- Organizační řád a vnitřní směrnice dávají jasná pravidla a kompetence všem zaměstnancům.
- Pochvalou a pozitivním hodnocením jsou zaměstnanci motivováni kvalitně vykonávat svou práci.

#### **4.6. Personální zajištění**

- V mateřské škole pracuje 6 plně kvalifikovaných učitelek a 2 provozní pracovnice.
- Pedagogové se dále vzdělávají a ke vzdělání se snaží přistupovat aktivně.
- Pracovní doba učitelek a jejich služby jsou zorganizovány tak, aby byla vždy zajištěna bezpečnost dětí a jejich optimální pedagogická péče.
- Spolupráce pedagogů funguje na základě společně vytvořených pravidel.
- Další vzdělávání pedagogů probíhá podle nabídky NIDV a ZVaS v Českých Budějovicích.

#### **4.7. Spoluúčast rodičů**

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.
- Při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.
- Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, mohou kdykoliv vstoupit do třídy a zapojit se do hry svého dítěte.
- Projevili-li rodiče zájem, mají možnost spolupracovat při vytváření plánů a programu školy.

#### ***Společné akce pro rodiče s dětmi***

- Společné vítání nového školního roku
- Podzimní slavnosti
- Svatomartinský průvod
- Adventní odpoledne
- Maškarní karneval
- Besídka ke „Dni matek“
- Pohádkový les
- Rozloučení s předškoláky



Rodiče jsou o dění školy informováni formou webových stránek, nástěnek v šatnách a zejména pak osobním rozhovorem s učitelkami při ranním a odpoledním předávání dětí.

## **4.8. Spolupráce s ostatními organizacemi**

### ***Se základní školou:***

- Zahájení školního roku
- Svatomartinský průvod
- Návštěva předškolních dětí v 1. třídě základní školy „Den naruby“
- Přítomnost učitelky mateřské školy při zápisu dětí do 1. třídy
- „Koledování“ – zahájení adventu
- Společná oslava svátku „Tři králové“
- Masopustní veselice
- Velikonoční pomlázka
- Morena
- Den dětí

### ***Se zřizovatelem:***

- Zahájení školního roku s p. starostou
- Vystoupení dětí na „Vítání občánků“
- „Koledování“ – zahájení adventu u vánočního stromu v obci
- „Mikulášská pohádka“ v sále
- Vystoupení dětí na vánoční besídce v Domě s pečovatelskou službou
- Vystoupení dětí na velikonoční besídce v Domě s pečovatelskou službou
- Návštěva dětí na obecním úřadě s přáním, písničkami a dárečky při příležitosti oslav Vánoc, Tří králů a Velikonoc.
- Oslavy Dne dětí a ukončení školního roku
- Přání seniorům v obci k významnému životnímu výročí
- Výzdoba vstupní haly Obecního úřadu pracemi dětí naší mateřské školy

## 5. Organizace vzdělávání

Provoz naší mateřské školy je celodenní a to od 6.00 hodin do 16.30 hodin. Přijímány jsou děti od 3. let, po dohodě s ředitelem školy a vedoucí učitelkou je možné přijmout i děti dvouleté. Přijímací řízení probíhá v dubnu a jeho termín a podmínky jsou dostatečně předem zveřejněny na nástěnkách a internetových stránkách Základní školy a Mateřské školy Borek a na vývěskách Obecního úřadu.

Ve školce máme 3 třídy věkově smíšené – třídu Berušek, Motýlků a Koťátek. Vzdělávací činnosti probíhají obvykle rozděleny na dvě skupiny, s různým stupněm náročnosti. Velkou pozornost věnujeme předškolním dětem a dětem s odkladem školní docházky, se kterými je pracováno také individuálně podle doporučení odborníků.

Při nástupu dítěte je uplatňován individuální adaptační program. Rodiče se mohou spolu s dětmi účastnit všech akcí pořádaných mateřskou školou, ale také nás před nástupem do školky kdykoliv navštívit a přijít si pohrát, aby se dítě mohlo postupně seznámit s prostředím i ostatními dětmi a zaměstnanci.

### Tabulka organizace dne:

06.00 – 08.15	Scházení dětí, hry a činnosti dle zájmu dětí, didakticky cílené činnosti ve skupinách i individuálně, jazykové chvílky, smyslové hry
08.15 – 09.00	Ranní cvičení, hygiena, svačina
09.00 – 11.30	Řízené činnosti, pobyt venku
11.30 – 12.10	Hygiena, oběd
12.10 – 14.00	Hygiena, odpočinek Náhradní nespací aktivity
14.00 – 14.30	Hygiena, odpolední svačina
14.30 – 16.30	Odpolední zájmové činnosti, pokračování v didakticky cílených činnostech, pobyt na školní zahradě

## Kroužky v mateřské škole:

		sudý týden:	lichý týden
Pondělí:		Keramika 12.15 -13.00	
Úterý:	Tanečky 8.00 – 8.45	Němčina 12.30 –13.00	Němčina 7.45 – 8.30
Středa:		Němčina 12.30 -13.00	Němčina 7.45 – 8.30
Čtvrtek:	Baby – karate 8.00 – 8.45	Němčina 12.00 –13.00	Němčina 7.45 – 8.30
Pátek:		Flétna 07.45 – 08.30	Flétna 12.30 – 13.15

## Doplňkové činnosti:

- Loutkové divadlo „Luk“
- Hudební divadlo „Bambini“
- Divadlo „Okýnko“
- Ekologické pořady „Cassiopeia“
- Plavecký výcvik
- Návštěva Planetária

## 6. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávání v naší mateřské škole je uskutečňováno dle vlastního vzdělávacího programu:

**„At' je nám tu spolu hezky“**

Základem pro tento program je Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Program vychází z naší snahy vytvořit školku, kde nám všem bude spolu hezky a kde se budeme mít všichni rádi.

### Vize mateřské školy:

vytvořit takové prostředí, kde se budou všichni cítit dobře.

### Filosofie mateřské školy:

chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska.

## **Záměry ŠVP:**

- Vytváříme pro děti příjemné a přátelské prostředí.
- Vytváříme podmínky, aby se u nás cítilo dítě spokojeně a v bezpečí
- Vytváříme místo, kde se dítě učí kamarádství a přátelství.
- Učíme děti přijímat se navzájem, spolupracovat, pomáhat si, žít společně.
- Snažíme se vytvořit prostředí založené na vzájemné důvěře, úctě a spolupráce mezi všemi v mateřské škole.
- Umožňujeme dětem prosazovat své zájmy a sama sebe s ohledem na druhé.
- Pomáháme dětem najít své místo mezi ostatními a plně prožívat svět kolem sebe.
- Vytváříme příležitosti k poznávání, přemýšlení a tvoření.
- Uspokojujeme zájmy a potřeby dítěte vzhledem k jeho věku a individuálním zvláštěnostem.
- Nabízíme dětem dostatek volného pohybu.
- Umožníme dětem uplatňovat své názory a připomínky.

## **Pedagogické zásady naší práce:**

- Respektujeme a vážíme si každého dítěte, s jeho individuálními a osobními potřebami.
- Uplatňujeme takové nároky, které odpovídají možnostem a schopnostem každého dítěte.
- Snažíme se nacházet kladné stránky dítěte, vyzvedáváme pozitivní stránky, dostatečně chválíme.
- Vědomosti a dovednosti předáváme dítěti prostřednictvím vlastního poznání a vlastní činnosti, využíváme názorných a praktických metod, používáme dostatek materiálů a pomůcek, volíme metody s přímou účastí dítěte (hry, projekty, dramatizace .
- Vytváříme pro děti prostředí plné důvěry, pochopení, využíváme neformální autority učitelky, jsme důslední při dodržování pravidel a zásad bezpečnosti dítěte. Dáváme dítěti možnost, aby se v adekvátních situacích demokraticky rozhodovaly, podporujeme schopnost vyjádřit svůj názor, obhájit se.
- Soustavně a cíleně se vzděláváme, rozvíjíme pedagogické dovednosti a komunikační schopnosti.
- Při práci s dětmi se snažíme volit takové činnosti, při kterých je zapojeno více smyslů (zrak, sluch, hmat, čich, chuť). Využíváme touhy dítěte po poznání a chuti se zúčastnit zajímavých činností, hledáme přitažlivé motivace.

- Zapamatujeme si 10% toho co slyšíme, 15% toho co vidíme, 20% toho co současně vidíme i slyšíme, 40% toho o čem diskutujeme, 80% toho co přímo zažijeme a 90% z toho co se pokoušíme naučit druhé. Tento poznatek nás vede k volbě optimálních metod a činností s dětmi.

## **Metody a formy vzdělávání:**

### **Metody:**

- prožitkové a interaktivní
- situační
- hra
- kooperativní učení
- komunitní kruh
- metoda pokusu a omylu
- efektivní způsob komunikace (podávání informací, sdělování, konstatování, popis, dvě slova, vyjádření vlastních potřeb, možnost volby, spoluúčast, aktivita)

### **Formy:**

- individuální, skupinové nebo kolektivní
- volná hra, společné řízené činnosti, pohybové vyžití, společné akce, oslavy a slavnosti, kulturní představení, vycházky, výlety, společné akce s rodiči

### **Prostředky:**

- hry, pohybové aktivity, praktické činnosti, tvořivá dramatika, divadlo, pozorování, experimentování, pokusy, práce s různými materiály, knihy

## **7. Vzdělávací obsah ŠVP**

Každé dítě je vzděláváno v pěti základních oblastech. Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje.

### **Oblasti předškolní vzdělávání**

- **1. Dítě a jeho tělo - biologická oblast**
- **2. Dítě a jeho psychika - psychologická oblast**
- **3. Dítě a ten druhý - interpersonální oblast**
- **4. Dítě a společnost - sociálně kulturní oblast /**
- **5. Dítě a svět - environmentální oblast**

## 1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit dítě sebeobslužným dovednostem a vést k zdravým životním návykům a postojům.

### **Specifické vzdělávací cíle:**

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

## 2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

### **Tato oblast zahrnuje tři "podoblasti":**

- A. Jazyk a řeč
- B. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie
- C. Sebepojetí, city a vůle

### **A. Jazyk a řeč**

#### **Specifické vzdělávací cíle:**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- osvojení některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální ( výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

## **B. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

### **Specifické vzdělávací cíle:**

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

## **C. Sebepojetí, city a vůle**

### **Specifické vzdělávací cíle:**

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

## **3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

### **Specifické vzdělávací cíle:**

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

#### **4. DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

##### **Specifické vzdělávací cíle:**

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ve třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu



## 5. DÍTĚ A SVĚT

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí (počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu) a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

### **Specifické vzdělávací cíle:**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

### **Veškeré činnosti orientovat k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí :**

1. kompetence k učení,
2. kompetence k řešení problémů,
3. kompetence komunikativní,
4. kompetence sociální a personální,
5. kompetence činnostní a občanské.

### **A získalo tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání (podrobně v RVP PV).**

**Obsah vzdělávání je rozpracován do 5 integrovaných bloků,** vychází z přirozeného kontextu života předškolních dětí – čtyř ročních období, je dětem srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný. Zaměření bloků je dostatečně široké a poskytuje tak dostatek zajímavých podnětů k činnostem, jsou dostatečně otevřené, aby práci učitelky nesvazovaly a neomezovaly ani děti.

Učitelky si z nich tvoří své vlastní třídní programy, na základě kterých plánují činnosti s dětmi. Jednotlivé bloky mají vypsána témata, která se mohou doplňovat nebo vznikat nová podle zájmu dětí. Podle témat si vytvářejí učitelky svoje vlastní podtémata, která mohou libovolně pojmenovávat. Je zcela na učitelkách a dětech, kolik času jednotlivým tématům a podtématům věnují a jaké prostředky a formy zvolí k jejich naplnění. Důraz je kladen na prožitkové učení hrou.

## 1. Integrovaný blok

### JÁ A MOJI KAMARÁDI MÁME SE MOC RÁDI

Časový rozvrh: přibližně 4 týdny

#### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Naší hlavní snahou v tomto období bude vytvořit dětem příjemné a kamarádké prostředí, ve kterém se budou cítit dobře a bezpečně. Budeme se snažit děti zaujmout tak, aby pobyt v mateřské škole byl pro ně radostný, plný nových podnětů, zážitků a her.

#### **Cíle a záměry:**

- Seznámit děti s prostředím mateřské školy, naučit se v těchto prostorách pohybovat, znát svoji značku.
- Poznávat nové kamarády a všechny dospělé, kteří o děti pečují, vnímat své místo ve třídě.
- Seznamovat se s hračkami.
- Osvojovat si zásady našeho společného soužití, komunikace a spolu s dětmi vytvořit společná pravidla vzájemných vztahů, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku.
- vést děti ke vzájemné spolupráci, respektování jeden druhého, k samostatnému rozhodování a odpovědnosti, k ohleduplnosti, k vědomí, že každý tu má svoje práva i povinnosti.
- Pěstovat hygienické návyky a dbát na jejich upevnování.
- Podpořit rozvoj tvořivosti a fantazie dětí výtvarnými a hudebními činnostmi, vyjádřit své pocity a nálady řečovými a jinými činnostmi.
- Seznámit děti s prostředím školní zahrady a přilehlého lesa, seznámit s pravidly bezpečného chování na zahradě i v lese.
- Sledovat změny v přírodě v období babího léta.

#### **Činnosti:**

- Praktické seznámení s prostředím mateřské školy.

- Aktivity podporující sblížení dětí a posilování kamarádských vztahů.
- Hry a činnosti, které navozují radostnou atmosféru ve třídě, vedou k ohleduplnosti ke druhému, ochotě se rozdělit, půjčit hračku, střídat se, pomoci ke schopnosti vyřešit vzájemný spor.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Spontánní hry, námětové hry, pohybové hry, zdravotní a relaxační cvičení.
- Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků v mateřské škole.
- Říkadla a básně k tématu.
- Zpěv známých písní, nácvik nových, rytmické hry.
- Divadelní představení.
- Praktické poznávání nejbližšího okolí.
- Pozorování přírody v období babího léta.

#### **Témata:**

- Seznámení s prostory MŠ a kamarády
- Moje rodina
- Pravidla třídy

#### **Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:**

- **kompetence k učení**  
získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- **kompetence k řešení problémů**  
všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- **kompetence komunikativní**  
v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- **kompetence sociální a personální**  
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- **kompetence činnostní a občanské**  
svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

## 2. Integrovaný blok

# MALÍŘ PODZIM ČARUJE, BARVIČKAMI MALUJE

Časový rozvrh: přibližně 8 týdnů

### Charakteristika integrovaného bloku:

Podzimní blok úzce souvisí s přírodou a protože k ní máme velice blízko, nabízí se nám možnost přímého pozorování změn v podzimní přírodě. Budeme se zabývat barvami, tvary listů, plodů a darů přírody, sklizní ovoce a zeleniny, výlovy rybníků, zvířaty a jejich ukládáním k zimnímu spánku

### Cíle a záměry:

- Maximální podpora vytváření kladného vztahu k přírodě a jejím zákonitostem.
- Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách.
- Vnímat přírodu, která nás obklopuje, rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s ní a naučit se jí chránit.
- Blíže seznámit děti s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami, které v lese žijí.
- Vnímat krásu podzimních barev.
- Rozvíjet pracovní zručnosti s přírodním materiálem.
- Poznat zeleninu a ovoce podle vzhledu, chuti, vůně a podle hmatu.
- Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka.

### Činnosti:

- Vycházky do přírody
- Poznávání stromů listnatých a jehličnatých
- Praktické seznamování s některými druhy ptáků a lesní zvěře
- Pozorování práce v zahradách a na polích
- Sběr přírodnin, tvoření a hry s nimi
- Výroba a pouštění draků
- Návštěva výlovy rybníka
- Zdolávání přírodních překážek v terénu
- Nácvik básní a písní k tématu
- Vyprávění, rozhovory vyprávění zážitků a příběhů
- Námětové hry, námětové a společenské hry
- Ochutnávka ovoce a zeleniny
- Soutěž mezi třídami „O nejhezčího draka“

## **Témata:**

- Barvy podzimu
- Dary podzimu
- Na poli
- Na zahradě
- V lese
- Výlov rybníka
- Co umí vítr a déšť
- Draci a dráčky

## **Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:**

- **kompetence k učení**  
získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- **kompetence k řešení problémů**  
všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- **kompetence komunikativní**  
v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- **kompetence sociální a personální**  
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- **kompetence činnostní a občanské**  
svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

## **3. Integrovaný blok**

### **BÍLÁ PANÍ ZIMA JEDE, RADOSTI NÁM PLNO VEZE**

Časový rozvrh: přibližně 12 týdnů

#### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Toto období je plné kouzelné atmosféry.

Maximálně využijeme kouzelnou atmosféru období čertů a Mikuláše a adventního času k posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, oživení tradic a lidových zvyků, poslech koled a tvoření dárečků.

Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví.

Navštívíme ZŠ, podíváme se na svoje kamarády a společně si zahrajeme na školu. Poslechneme si pohádky a na závěr tohoto bloku oslavíme Masopust. Vytvoříme společně masky, vyzdobíme třídy a pustíme se do karnevalového reje.

### **Cíle a záměry:**

- Přirozeným způsobem a na základě prožitků seznámit děti s vánočními tradicemi a zvyky.
- Společně radostně prožívat vánoční čas.
- Rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, posilovat kultivovaný projev dětí.
- Aktivně děti zapojit do výzdoby třídy.
- Podpořit rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, posílit citové vztahy ke svým nejbližším.
- Rozvinout manipulační dovednosti u dětí při výrobě přáníček, dárečků i při pečení cukroví.
- Vnímat krásu přírody v zimě.
- Seznámit s masopustem.
- Poznat vlastnosti zimního počasí, sněhu a ledu a přitom používat všechny smysly.
- Přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí při hrách na sněhu, posilovat a otužovat tělesný rozvoj. Vysvětlit si zásady bezpečného chování při pohybu na sněhu a ledu.
- vést děti k péči o své zdraví, uvědomění si vlastního těla.
- Prostřednictvím pohádkových příběhů u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování a řeč dítěte.
- Probudit u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů jiných.
- Radostně a za účasti rodičů připravit a prožít karneval.

### **Navrhované činnosti:**

- Svatomartinské vystoupení a lampiónový průvod
- Návštěva čerta a Mikuláše v mateřské škole – básně a písně pro Mikuláše
- Seznámení s vánočními tradicemi a zvyky
- Poslech vánočních příběhů s vánoční tematikou a jejich dramaturgie (Cesta do Betléma)
- Výzdoba třídy, vánoční úklid hraček
- Pečení vánočního cukroví
- Říkadla a básničky s vánoční tematikou, koledy
- Vánoční nadílka – objevování nových hraček pod stromečkem
- Pokusy se sněhem, pozorování vloček lupou

- Sáňkování, bobování, klouzání, hry na sněhu a se sněhem
- Krmení zvířat na podzim nasbíranými plody, výroba lojové koule pro ptáčky
- Hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí (zvonivý zvuk rampouchů, vánice ...)
- Námětové hry „Na školu“
- Návštěva základní školy před zápisem
- Poslech pohádek a příběhů podle výběru dětí a podle výběru učitelky
- Vyprávění pohádek podle obrázků
- Dramatizace jednoduchých pohádek
- Sluchové vnímání slov
- Rytmizace slov a sousloví
- Karneval, nápodoba pohádkových postav
- Divadelní představení s vánoční tematikou
- 

#### **Témata:**

- Sv. Martin
- Adventní čas
- Mikuláš, čerti a andělé
- Tradice vánoc
- Zimní počasí
- Zimní hry a sporty
- Oblékání v zimě
- Půjdu k zápisu
- Karneval
- Masopust
- Moje tělo a zdraví
- Z pohádky do pohádky
- Já a kniha
- Časové pojmy

#### **Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:**

- **kompetence k učení**  
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- **kompetence k řešení problémů**  
problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

- **kompetence komunikativní**
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- **kompetence sociální a personální**  
dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- **kompetence činnostní a občanské**  
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

#### 4. Integrovaný blok

### JARO UŽ SE SMĚJE, SLUNÍČKO NÁS HŘEJE

Časový rozvrh: přibližně 12 týdnů

#### Charakteristika integrovaného bloku:

Zima se s námi loučí, je stále více sluníčka, prodlužuje se den. Příroda se probouzí a chystá pro nás spoustu kouzel – pod zbytky sněhu začíná nový život, první jarní květiny netrpělivě vystrkují listy a chlubí se svými květy, semínka se mění na rostliny, z pupenů na větvích raší nové listy a rozvíjí se poupata. Z vajíček se líhnou ptáčata, lesní pelíšky i dvory se hemží mláďaty, housenky se budou měnit na motýly, larvy na brouky. Jarní kouzla nás lákají ven.

#### Cíle a záměry:

- při pozorování jarní přírody rozvinout další poznatky a dovednosti v souvislosti s daným ročním obdobím
- všimnout si nového života v přírodě
- posílit dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování
- seznamovat se světem rostlin, experimentovat s rostlinami
- vyhledávat v přírodě rostliny a živočichy a pojmenovávat je s použitím encyklopedií
- přenášet pohybové činnosti do přírody a tak přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí
- zajímat se o vše živé, co se vyvíjí, roste a co je v pohybu
- seznámit děti s domácími a hospodářskými zvířaty a jejich mláďaty
- být citlivý k živé i neživé přírodě
- připravit besídku ke Dni matek
- prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny



- pomocí říkadel pro maminky procvičit a zdokonalit výslovnost a kultivovaný projev
- výtvarně zpracovat prožitky
- poznávat naši planetu Zemi, slunce, měsíc, hvězdy, vesmír.
- Seznámit děti s dopravou a bezpečností na silnici

### **Činnosti:**

- pozorování přírody – typické jarní znaky – růst trávy, vůně květin, život včel, motýlů ...
- pozorování nového života v lese
- pokusy – klíčení semen
- péče o školní zahradu, truhlíky s květinami
- prohlížení knih, obrázků a encyklopedií
- jarní výzdoba
- písně, básně a tanečky motivované jarem
- výtvarné vyjádření prožitků
- smyslové hry, didaktické hry, konstruktivní činnosti
- pohybové hry k tématu
- barvení a zdobení kraslic
- příprava vystoupení ke Dni matek
- výroba dárek pro maminky a babičky
- námětové hry - rodina, maminka, staráme se o miminko
- námětové hry ze světa dospělých lidí a jejich práce
- návštěva Jihotvaru
- pálení Moreny
- tvořivé hry z písku
- dopravní hry
- dopravní soutěž na parkovišti
- návštěva planetária

### **témata:**

- Přichází jaro
- Zvířata, mláďata
- Doprava, bezpečnost na silnici, jak cestujeme
- Žiji na planetě Zemi
- Vesmír
- Maminka má svátek
- Moje rodina
- Práce dospělých
- Velikonoce
- Květy kolem nás
- Stromy a keře

- Koloběh vody v přírodě

### **Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:**

- **kompetence k učení**  
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje  
o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- **kompetence k řešení problémů**  
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- **kompetence komunikativní**  
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- **kompetence sociální a personální**  
uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- **kompetence činnostní a občanské**  
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

## **5. integrovaný blok**

# **LÉTO VOLÁ PRÁZDNINY, V LESE ROSTOU BORŮVKY A MALINY**

Časový rozvrh: přibližně 9 týdnů

### **Charakteristika tématu:**

Během letních měsíců si uijeme volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne budeme trávit v přírodě a zopakujeme si, co už všechno umíme.

### **Záměry a cíle:**

- většinu činností přenést do přírody
- pokračovat v poznávání přírody
- vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (výtvarnými, hudebními, pohybovými, řečovými ...)

- vést děti k takovému chování, aby neohrožovaly své zdraví i zdraví a bezpečnost druhých

### **Činnosti:**

- hry s pískem a vodou
- hry na průlezkách
- vycházky do lesa, sběr lesních plodů
- sestavování obrázků z přírodnin
- malování v přírodě
- opakování básní a písní
- námětové hry dle výběru dětí
- školní výlet
- rozloučení s předškoláky

### **Témata:**

- Jedeme na výlet
- Den dětí
- Loučíme se s kamarády
- Les je plný lesních plodů
- Poznáváme ekosystémy (les, louka, pole, zahrada)

### **Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:**

- **kompetence k učení**  
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- **kompetence k řešení problémů**  
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- **kompetence komunikativní**  
dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- **kompetence sociální a personální**  
spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- **kompetence činnostní a občanské**  
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

## 8. EVALUACE

Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Mateřská škola sleduje vzdělávání dětí systematicky a to průběžně nebo opakovaně ve vymezených časových etapách, při běžných činnostech a nejrůznějších přirozených situacích.

Vždy hodnotíme individuální vzdělávací pokroky každého dítěte a navzájem děti neporovnáváme. Každé z dětí má svůj záznamový vývojový arch (portfolio). Je to důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

### **Hodnocení a evaluace pedagogy:**

Pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP PV s ŠVP PV) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP PV – hodnocení a evaluace probíhá na pedagogických a operativních poradách, formou dotazníků, záznamech o dětech a neformálními rozhovory.

Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí. Orientační kritéria toho, co by mělo dítě vzhledem k věku (před zahájením školní docházky) průměrně zvládnout, nalezneme v dokumentech desatero pro rodiče dětí předškolního věku a v konkretizovaných očekávaných výstupech RVP PV.

### **Individuální hodnocení:**

paní učitelky mapují, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. talentované. Především zjišťují, co činí dítěti problémy, kde "vázne", v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvozují důsledky pro svoji práci s konkrétním dítětem.

### **Metody hodnocení a evaluace:**

- pozorování, opakované pozorování,
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky,
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte,
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů),
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace),
- rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.),
- rozbor osobní dokumentace dítěte,

- anamnézy (rodinná i osobní),
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.),
- analýza vlastní pedagogické aktivity

Výstupem je portfolio dítěte

### **Hodnocení a evaluace ředitelkou školy:**

Ředitelka hodnotí svoji pedagogickou i řídicí práci, hodnotí také jako ostatní pedagogové individuální pokroky jednotlivých dětí, kontroluje a hodnotí práci pedagogů (zejména při hospitacích) a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy.

### **Pedagogická oblast:**

Činnosti realizované v tematickém celku učitelka hodnotí jak z hlediska souladu s rámcovým, tak i školním vzdělávacím programem, z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci.

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

### **Hlavní otázky pedagogické evaluace:**

- a) co děti nejvíc zaujalo
- b) co se děti naučily
- c) co se povedlo, co ne a proč

## EVALUACE - HARMONOGRAM

CO	JAK	KDO	JAK ČASTO
TVP	1. Analýza učitelek	učitelky na oddělení	průběžně
	2. Záznam evaluace bloků, témat a podtémat	učitelky na oddělení	po ukončení bloku
	3. Rozhovory, e-mail, společná setkání	rodiče	průběžně
ŠVP	1. Analýza učitelek	učitelky	1 – 2 x ročně na poradách
	2. Záznam evaluace ŠVP (přílohy 1-9)	učitelky	1 x ročně
EVALUACE DĚTÍ	1. Analýza učitelek	učitelky na oddělení	průběžně
	2. Záznamy o dítěti	učitelky na oddělení	1 – 2 x ročně
	3. Portfolio dítěte	učitelky, rodiče, děti	průběžně
	4. Spolupráce s rodiči	učitelky na oddělení	průběžně
	5. Rozhovory s rodiči	učitelky, ved. učitelka	průběžně
	6. Diagnostika dítěte s odkladem ŠD (příloha)	učitelky na oddělení	1 x za 4 měsíce
AUTOEVALUACE	1. Aut. dotazník učitelek (příloha 10)	učitelky	1 x ročně
	2. Vzájemná hospitace učitelek	učitelky	1 x ročně
	3. Hospitace ved. učitelky u učitelek	ved. učitelka	průběžně