

Školní družina při ZŠ a MŠ Borek

U Školky 195, 373 67 Borek

# Školní vzdělávací program školní družiny

1. Identifikace ŠD
2. Charakteristika ŠD (materiální, ekonomické, personální a bezpečnostní podmínky)
3. Cíle a kompetence výchovně vzdělávací činnosti
4. Obsah školního vzdělávacího programu školní družiny
5. Formy činnosti školní družiny

1. Identifikace ŠD při ZŠ a MŠ Borek  
Adresa: U Školky 195, 373 67 Borek  
Ředitel ZŠ a MŠ Borek: Mgr. Radek Cvach  
Počet vychovatelek: 3

Telefon: 387 225 901

E-mail: [SDborek@centrum.cz](mailto:SDborek@centrum.cz)

Web: [www.zsborek.cz](http://www.zsborek.cz)

Provoz ŠD: 6:00 – 16:30 hodin

Platnost dokumentu od 1. 9. 2016

Schválil ředitel Mgr. Cvach Radek

2. Charakteristika ŠD

*Materiální podmínky:*

- školní družina je součástí ZŠ, v provozu jsou 3 oddělení, každé se naplňuje maximálně do počtu 30 žáků, přednostně jsou přijímáni žáci 1. – 3. ročníku
- ŠD I. má k dispozici svou místnost – hlavní školní družina, další dvě oddělení se dělí s běžnou třídou
- v každém oddělení je část místnosti pokryta kobercem, ostatní plocha je z PVC, místnosti jsou vybaveny židličkami a stoly, umyvadlem a odpovídajícím zářivkovým osvětlením
- ŠD může využívat školní zahradu, kde jsou umístěny herní prvky, dále má ŠD možnost vycházek do lesa a využívat sportovní hřiště
- pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry, materiál na kreslení a malování, karetní hry, pro aktivity venku je určeno sportovní náčiní, které je uloženo v dřevěném domku na školní zahradě, pro poslechové činnosti používáme VHS a CD přehrávač, videoprojekci, notebook
- veškeré vybavení se snažíme obnovovat a doplňovat dle finančních možností, stále rozšiřujeme družinovou knihovnu, máme předplatné dětského časopisu
- lékárna první pomoci je umístěna v ŠD I., na chodbě školy a ve sborovně, kde je také uložena kniha úrazů
- oděv a obuv si žáci ukládají v šatně

*Ekonomické podmínky*

Příspěvek na provoz ŠD činí 100,- Kč. Poplatek je vybírán měsíčně u vedoucí jídelny.

*Personální podmínky:*

Školní družina má tři oddělení. Provoz zajišťují tři vychovatelky, které mají pedagogické vzdělání s praxí.

V ŠD se vede tato dokumentace:

- a. písemné přihlášky dětí; jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny,
- b. třídní knihy jednotlivých oddělení či jiné přehledy výchovně vzdělávací práce, včetně docházky dětí,
- c. celoroční plán činnosti,
- d. roční hodnocení práce školní družiny jako podklad pro výroční zprávu školy,
- e. vnitřní řád školní družiny, rozvrh činnosti,
- f. knihu úrazů a záznamy o úrazech dětí, žáků.

#### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Školní družina je připravena na práci s dětmi s IVP.

#### Bezpečnostní podmínky:

Na začátku a v průběhu školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti, společenských normách v ZŠ, ŠD, ŠJ, na zahradě, při společných vycházkách, akcích a hrách (o poučení je veden záznam v třídních knihách ŠD). V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků zajišťuje každá vychovatelka ve svém oddělení. Žák je povinen ohlásit ihned každý úraz nebo nevolnost vychovatelce.

### 3. Cíle a kompetence výchovně vzdělávací činnosti

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické a sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí a sebejistotu. Vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

#### Dílní výstupy vedoucí ke klíčovým kompetencím:

Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělání

- Ø naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace
- Ø rozvíjet osobnost člověka, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

## Naučit žáka zásadám správného chování k lidem

- Ø upevňujeme zásady slušného chování – oslovení, zdravení, žádost o pomoc
- Ø naučit děti vzájemné spolupráci – pomáhat mladším a slabším
- Ø vést k toleranci a respektu vůči lidem, jejich kulturám a hodnotám
- Ø vést k úctě a ohleduplnosti mezi sebou, ke starším lidem, k seniorům, tělesně postiženým lidem
- Ø rozvíjet sociální dovednosti – uplatnit vlastní názor, emocionální zvládnutí výhry i prohry, samostatně řešit problém, nevyvolávat konfliktní situace

## Vytvářet vztah k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě

- Ø umět si chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- Ø při všech činnostech dbát na dodržování hygieny, bezpečnosti, pořádku a upevňování zdraví
- Ø dodržovat pitný režim
- Ø získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí

## Rozvíjet praktické dovednosti

- Ø v činnostech navazujících na výuku ve škole podpořit rozvoj osobnosti žáka s ohledem na jeho potřeby, zájmy, schopnosti a nadání
- Ø naučit žáka zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje
- Ø posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- Ø zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil
- Ø pěstovat u žáků samoobslužné a hygienické návyky
- Ø podporovat rozvoj dětské fantazie a zvědavosti vedoucí k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací

## 4. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

### I. Člověk a zdraví

- vést žáky k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka
- pravidelný pobyt venku a vycházky v lese
- seznamovat se základními pravidly silničního provozu
- naučit používat telefonní čísla záchranných složek a naučit se zavolat pomoc
- učit žáky zdravým životním návykům a samoobslužným dovednostem
- 

### II. Člověk a jeho svět

- výchova k odpovědnému zacházení s životním prostředím
  - vést žáky k porozumění, úctě a toleranci
  - společné soužití lidí: společenské chování
  - spolupráce při řešení problémů a úkolů: schopnost pracovat v týmu
  - vlastnictví: soukromé x veřejné
- III. Umění a kultura
- seznamovat žáky s lidovými tradicemi a zvyky
  - rozvíjet pěvecké, hudebně pohybové a poslechové schopnosti
  - seznamovat se s různými výtvarnými technikami
  - podílet se na výzdobě OÚ, ZŠ, ŠD
- IV. Člověk a svět práce
- dodržovat bezpečnost práce
  - vést žáky k seberealizaci při pracovních činnostech
  - rozvíjet motoriku
  - osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- V. Informační a komunikační technologie
- základy práce s počítačem
  - základy práce s internetem – vyhledávání informací potřebných k výuce

## 5. Formy činnosti školní družiny

Práce školní družiny je organizovaná pravidelnými činnostmi, nabídkou příležitostných akcí a spontánních aktivit, umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

### *Ranní družina*

Hrají se stolní a společenské hry, konstruktivní hry, individuální činnost, četba časopisů, knih, kreslení, rozcvičky. Starší žáci se mohou samostatně připravovat na výuku, opakovat učivo a číst si. Žáci mohou do družiny docházet během celého ranního provozu.

### *Společné stolování ve školní jídelně (oběd)*

Žáci jsou povinni v jídelně dbát zásad slušného stolování, omezit hovor na minimum, uklidit použité nádobí, neběhat po jídelně a dbát na hygienu. Dodržovat kázeň, pořádek a dbát pokynů pedagogického dozoru. Všichni pedagog. pracovníci respektují individuální stravovací zvyklosti dětí a nenutí děti do jídla. Pouze je ke konzumaci vybídnou. Neodpovídají za to, že dítě porci nedojí.

### *Relaxační činnost*

Má odstranit únavu, zařazuje se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Žáci po obědě relaxují a nabírají nové síly poslechem pohádek, písniček, hraním společenských i stolních her, vyprávěním si s pí. vychovatelkou. Hrají klidové, pohybové i psychicky nenáročné hry.

### *Rekreační a zájmové činnosti*

Rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.

### *Rekreační a zájmová činnost tělovýchovná*

Slouží k odreagování žáků a odstranění únavy z vyučování. K rekreačním a sportovním činnostem se využívá především okolí školy. Za příznivého počasí žáci chodí na vycházky, hrají pohybové hry na hřišti nebo v lese. Na škol. zahradě mohou využívat průlezky, hrazdy, obruče, švihadla či si hrát na pískovišti. Při nepříznivém počasí se pro žáky zařazují hry v místnosti, soutěže, relaxační cvičení, tanečky, zpívání, cvičení při hudbě či jiné sportovní a pohybové vyžití. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

### *Rekreační a zájmová činnost pracovní*

Žáci si vyrábějí drobné dárky, přáníčka nebo ozdoby k různým příležitostem (Den matek, Velikonoce, Vánoce, jarmark, zápis do 1. třídy...) Pracují s různými materiály, papírem, textilem, přírodninami, plastelínou, lepí, stříhají, šijí, skládají, pracují se stavebnicemi Lego, Merkur, Sněhurka, puzzle apod. Činnosti u žáků podporují zručnost, trpělivost a představivost.

### *Rekreační a zájmová činnost výtvarná*

Žáci se seznamují s různými výtvarnými technikami a tradicemi. Malují a kreslí obrázky na výzdobu Obecního úřadu i školy. Tyto činnosti jsou zaměřeny na rozvoj jemné motoriky a estetického citění.

### *Rekreační a zájmová činnost hudební*

Žáci zpívají za doprovodu hudebních nástrojů dostupných ve ŠD. Učí se jednoduché tanečky, říkadla, využívají rytmické nástroje, poslouchají skladby a hrají různé pohybové hry, které rozvíjejí zájem o hudbu klasickou i moderní, smysl pro rytmus a skloubení tance s hudbou.

### *Rekreační a zájmová činnost literární a jazyková*

Předčítání pohádek na pokračování, recitace básní, sledování pohádek či výchovných pořadů na videu, poslouchání pohádek z CD. Využíváme dětské časopisy, zařazujeme jazykové hry, hlavolamy a soutěže.

### *Rekreační a zájmová činnost přírodovědná*

Žáci pečují o pokojové rostliny po celé škole, podílejí se na sběru odpadků, hrabání listů a dalšího úklidu okolí školy. Žáci chodí na vycházky do přírody, pozorují změny v přírodě během ročních období, květiny, stromy a listy. Pozorují a porovnávají stopy zvířete v lese, v zimě doplňují potravu ptákům do krmítek, hrají přírodovědné hry (navázání na prvouku a přírodovědu), které vedou děti k lásce k přírodě a ochraně životního prostředí.

### *Příprava na vyučování*

Provádí se formou didaktických her, rébusů, hádanek, soutěží, sledováním vhodně volených programů z VHS a poslechem audiokazet. Žáci si formou her rozšiřují slovní zásobu, upevňují a doplňují si školní poznatky získané při vyučování, procvičují si čtení, pracují s textem apod. Během vycházek zařazena i dopravní výchova – správné přecházení vozovky, chůze po chodníku i mimo něj, dodržování silničních pravidel, poznávání dopravních značek, chůze v organizované skupině, nejbezpečnější oblečení.

