

CELOROČNÍ PLÁN ŠD	
Vypracoval: Mgr. Petra Horváth	Účinnost od: 1. 9. 2025
Vydal: Mgr. Michaela Čermáková Šimová	
Změny:	

Celoroční plán ŠD

Školní rok 2025/2026

CHARAKTERISTIKA

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování, tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování a neměla by být chápána jako pouhá sociální služba, hlídání dětí. Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování.

Hlavním posláním školní družiny je umožnit účastníkům odpočinek a relaxaci po skončení vyučování a aktivně využít volného času. Základním prostředkem práce v družině je hra, která přináší kladné emoce a navozuje nové zážitky. Činnost by měla rozvíjet u účastníků dovednosti důležité pro život ve společnosti a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Účastníci se zde učí žít s ostatními, spolupracovat a tolerovat individualitu ostatních. Největší roli zde má vhodná motivace, radost z činnosti, ctížádost, zvědavost a povzbuzování.

PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Provoz ŠD je zajištěn denně od 6:00 do 7:45 hodin v I. oddělení. Po skončení vyučování v 11:50 hodin začíná odpolední školní družina a účastníky si přebírají vychovatelky dle oddělení přímo ve třídách. Od 15:00 hodin jsou všechna oddělení spojena opět do I. oddělení. Školní družina je otevřena do 17:00 hodin. Školní družina využívá prostory „Nebíčka“, učebny informatiky, tělocvičny a školního hřiště. Výchovně vzdělávací práce probíhají podle rozvrhu činností jednotlivých oddělení a režimu školní družiny.

CÍLE CELOROČNÍHO PLÁNU

Dodržování řádu školní družiny.

Rozvíjet myšlení, tvořivost a fantazii.

Podporovat a prohlubovat individuální schopnosti a dovednosti – intelektové, osobnostní a pohybové.

Motivovat k organizování a plánování práce, vlastního učení, zábavy, hry.

Podněcovat k rozšiřování slovní zásoby, rozvíjení vyjadřovacích schopností.

Zvládnout herní situace, využít volný čas efektivním způsobem.

Motivovat k námětově bohaté a pestré činnosti.

Osvojit pravidla vhodné komunikace mezi dětmi a při skupinové činnosti.

Vytvářet nové pracovní návyky.

Září – Seznamování a adaptace

- **Téma:** Seznamujeme se
 - Seznamovací hry a aktivity, vytvoření přátelské atmosféry.
 - Procházky po okolí školy, bezpečné cesty do školy a domů.
 - Pravidla školní družiny a bezpečné chování.
 - Družinové pravidla a výzdoba tříd.
 - Sportovní aktivity venku: jednoduché hry na hřišti.

Říjen – Barevný podzim

- **Téma:** Kouzlo podzimu
 - Pozorování přírody: sbírání listů, kaštanů, žaludů a plodů přírody.
 - Výroba podzimních dekorací (výtvarné činnosti – tvoření z přírodnin).
 - Den stromů – vycházky do parku, poznávání druhů stromů.
 - Tvořivé odpoledne – podzimní skřítci, zvířátka z listů a kaštanů.
 - Venkovní hry a aktivity (turistické vycházky, sbírání přírodního materiálu).

Listopad – Příprava na zimu

- **Téma:** Příroda se připravuje na zimu
 - Tvoření krmítek pro ptáčky, pozorování ptactva.
 - Povídání o zvířatech a jejich přípravách na zimu (přednášky, videa).
 - Výroba lampionů, lampionový průvod na sv. Martina.
 - Halloweenské tvoření – dýňové dekorace, strašidelné masky.
 - Příprava na advent.

Prosinec – Advent a Vánoce

- **Téma:** Kouzlo Vánoc
 - Vánoční tradice a zvyky (výzdoba družiny, povídání o vánočních tradicích).
 - Vánoční tvoření (ozdoby, vánoční přání, zdobení perníčků).
 - Mikulášská nadílka – hry, vystoupení, příchod Mikuláše.
 - Předvánoční dílničky s rodiči – společné tvoření.
 - Vánoční besídka – zpěv koled, hry, rozdávání dárek.

Leden – Zimní radovánky

- **Téma:** Zima je tu
 - Hry na sněhu (stavění sněhuláků, bobování).
 - Výroba zimních dekorací (sněhové vločky, ledové dekorace).
 - Povídání o zimních sportech, olympijských hrách.
 - Ledové pokusy – zkoumání ledu a sněhu, pokusy s vodou a mrazem.
 - Zimní tvoření: malování sněhuláků, výroba rukavic a čepic z papíru.

Únor – Masopustní veselí

- **Téma:** Masopustní rej
 - Povídání o masopustních tradicích a příprava masek.
 - Výroba masopustních dekorací (masky, klauni, zvířecí masky).
 - Masopustní karneval – taneční hry, soutěže, přehlídka masek.
 - Zimní sporty v družině: jednoduché soutěže.
 - Tvořivé odpoledne – výroba karnevalových škrabošek.

Březen – Přivítání jara

- **Téma:** Jaro se probouzí
 - První jarní květiny – pozorování přírody, vycházky.
 - Vynášení Morany, povídání o jarních tradicích a zvycích.
 - Tvoření jarních dekorací (vystřihování kytíček, výroba papírových motýlů).
 - Den vody – povídání o důležitosti vody, pokusy s vodou.
 - Jarní sportovní aktivity venku (skákání přes švihadlo, hry s míčem).

Duben – Země a ekologie

- **Téma:** Den Země
 - Povídání o ochraně přírody, třídění odpadu.
 - Vycházky do přírody – úklid okolí školy, poznávání rostlin a zvířat.
 - Výroba recyklovaných výrobků (tvoření z plastů, papíru, přírodnin).
 - Ekologické soutěže a hry zaměřené na ochranu přírody.
 - Sazenice a péče o rostliny – sazení květin a plodin na školním pozemku.

Květen – Rozkvetlé jaro

- **Téma:** Květiny a příroda
 - Vyrábění dárečků ke Dni matek (přáníčka, malé dárky, kytičky).
 - Pozorování kvetoucích stromů a květin, určování rostlin.
 - Malování a kreslení jarní přírody.
 - Pohybové hry na školním hřišti, příprava na Den dětí.
 - Tvoření z přírodních materiálů: květinové vazby, herbáře.

Červen – Sport a hry

- **Téma:** Hurá na prázdniny!
 - Den dětí – sportovní a zábavné soutěže, výlety.
 - Rozloučení se školním rokem – letní piknik, opékání špekáčků.
 - Letní tvoření (výroba prázdninových deníků, malování mořských scénérií).
 - Bezpečnost o prázdninách – povídání o bezpečném chování u vody a na cestách.

Celoroční plán ŠD je propojen společně s celoročním projektem ŠD, který je každoročně obměňován.

Kompetence ve školní družině (ŠD) představují soubor dovedností a schopností, které si účastníci rozvíjejí prostřednictvím volnočasových aktivit a pedagogického vedení. Krátký popis hlavních kompetencí ve ŠD:

1. **Kompetence k učení** – účastníci se učí objevovat nové informace, rozvíjejí své schopnosti a učí se samostatně uvažovat, jak zvládat úkoly i praktické činnosti.
2. **Kompetence k řešení problémů** – účastníci se učí identifikovat problémy a hledat různé způsoby jejich řešení, včetně spolupráce s ostatními.
3. **Komunikativní kompetence** – účastníci se učí jasně a efektivně komunikovat, vyjadřovat své názory, potřeby i pocity, naslouchat ostatním a reagovat na jejich podněty.
4. **Sociální a interpersonální kompetence** – účastníci se učí spolupracovat, respektovat názory ostatních, chovat se ohleduplně a odpovědně vůči sobě i druhým.
5. **Kompetence k trávení volného času** – účastníci se učí smysluplně a aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet své zájmy a nacházet činnosti, které jim přinášejí radost a rozvoj.

Tyto kompetence pomáhají účastníkům v jejich celkovém rozvoji a připravují je na další životní etapy.

Vypracovala: Mgr. Petra Horváth