

PROGRAM PRO DVOULETÉ DĚTI DO TŘÍ LET VĚKU

(příloha ŠVP)



Základní škola a Mateřská škola Borek	
ŠKOLNÍ ŘÁD MATEŘSKÉ ŠKOLY	
Vypracoval:	Mgr. Michaela Čermáková Šímová, Mgr. Lenka Uhlířová
Schválil:	Mgr. Michaela Čermáková Šímová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	25. 08. 2025
Nabývá platnosti ode dne:	01. 09. 2025
Nabývá účinnosti ode dne:	01. 09. 2025

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název organizace:	Základní škola a Mateřská škola Borek
Zřizovatel:	Obec Borek
Adresa:	U Školky 195, 373 67 Borek
IČO:	75000326
Statutární orgán:	Mgr. Michaela Čermáková Šímová ředitelka školy
Telefon:	702 037 367
zástupkyně ředitelky pro ZŠ/MŠ (určité oblasti agendy – edukační a pedagogická):	Mgr. Lenka Uhlířová
Školní jídelna:	387 220 870
Webové stránky školy:	www.zsborek.cz
E-mail:	reditel@zsborek.cz

OBSAH

1. ÚVOD	4
Podmínky pro vzdělávání	4
Věcné podmínky.....	4
Hygienické podmínky	4
Životospráva	4
Personální podmínky.....	4
Organizace vzdělávání.....	5
Stravování.....	5
Bezpečnostní podmínky	5
Specifika pro děti mladší 3 let:	5
2. BATOLECÍ OBDOBÍ.....	5
3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	7
4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	8
DÍTĚ A JEHO TĚLO - DJT	8
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - DJP	9
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST - DDS	11
DÍTĚ A SVĚT - DAS.....	12
ZÁVĚR.....	13

NA ZÁKLADĚ VÝVOJOVÉ ZRALOSTI NEJEN KOGNITOVNÍCH FUNKCÍ JE K DÍTĚTI PŘISTUPOVÁNO PŘIMĚŘENĚ K JEHO VĚKU, DOVEDNOSTEM A MOŽNOSTEM.

Další práce s dítětem se řídí dle platného ŠVP k 1.9. 2025

1. ÚVOD

Vzdělávání dětí mladších 3 let v mateřské škole je dán zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou doplněny stávající hračky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy. Průběžně budeme doplňovat.

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů). Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (zajištěno jejich adekvátního vymývání a dezinfekce).

Životospráva

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky

Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Specifika pro děti mladší 3 let:

- Cíle jsou **orientační**, pedagog je přizpůsobuje individuálním možnostem dítěte.
- Vzdělávání je **hravé, prožitkové, založené na vztahu a důvěře**.
- Důraz na **bezpečné prostředí**, stabilitu a citlivý přístup.

2. BATOLECÍ OBDOBÍ

Charakteristika batolecího období

- Ve dvou letech dítě dobře běhá. To znamená, že se bez obtíží rozběhne, samo se zastaví (a neupadne), obrátí se a běží zpět. Do schodů chodí nahoru i dolů jen s malým přidržením.

- Míč dovede hodit i kopnout, z kostek staví komín, věž a novinkou je, že kostky i jiné věci řadí za sebou a dělá vlak. Tím nám dává na vědomí, že ve své představivosti ovládá už směr vertikální i horizontální. Čili svislý a vodorovný.
- S tužkou s vervou nejen čmárá, ale dovede dělat krouživé pohyby, dovede napodobit svislé čáry, ale vodorovné čáry jsou ještě mnohem těžší úkol.
- Čtení začíná prohlížením obrázků a obracením stránek v knížce. Dítě již má své oblíbené obrázky, stránky obrací jednu po druhé a už dopředu ví, co se v jeho oblíbené knížce na které stránce objeví.
- Z velké části se již nají samo, lžičku umí držet pevně, ale budeme ještě dlouho dokrmovat. To proto, že nezralý nervový systém je rychle vyčerpáván jedním druhem činností, takže mnohdy je dítě unaveno-ne tak tělesně, jako psychicky.
- Pije ze skleničky nebo z hrnečku a už se tolik nepobryndá.
- Dovede si natáhnout čepičku na hlavu, ponožky na nohy – dovede si ale většinou natáhnout i kalhotky, což je úctyhodný výkon vyžadující vyspělé pohybové souhry.
- Dítě začíná mluvit v jednoduchých větách o dvou, třech, čtyřech slovech.
- Začíná si říkat vlastním jménem a toto odpovídá nově se utvářejícímu vědomí vlastní osoby, čili vědomí identity.

Potřeba pozitivní identity je jednou ze základních psychických potřeb, které musí být uspokojovány v náležitě míře a ve vhodné době (což je náš případ), má-li se lidská osobnost vyvíjet zdravě. Je-li tomu tak, pak člověk s větší pravděpodobností bude sám sebe přijímat jako hodnotnou lidskou bytost – a co víc, bude tak i přijímat druhé lidi, což mu pomůže k uspokojivému společenskému zařazení. Identita je celoživotní záležitost, a tak její základy, které se teď kladou, by měly být zdravé a pevné. Velice na nich záleží, neboť z nich bude nadále vyrůstat stavba celé osobnosti dítěte.

- Dítě ve dvou letech již nevyžaduje tolik přímé péče jako před rokem, zato nároky na hlídání stále stoupají. Je to přirozený důsledek této rychle nabyté, ale v podstatě velmi nezralé samostatnosti.

Sociální zájem a sociální hra

S vědomím vlastního „Já“ souvisí však ještě něco jiného. Dítě si začíná uvědomovat i to, jaký mají lidé vztah k němu a bystře pozoruje jejich jednání. Probouzí se sociální zájem. Oblíbenými hračkami se stávají panenky, medvídci, pejskové. Zájem dítěte přitahují tím, že mu představují něco lidského. Do nich promítá své znalosti a zkušenosti z lidského světa a svá citová hnutí a ve své hře nám mohou nastavovat zrcadlo. Pro dítě je, a ještě dlouho bude hračka živou věcí. Poněvadž ji má dítě ve své blízkosti a protože se dá ovládat a neprotestuje, stává se často dítěti milým společníkem. Má k ní citový vztah. A poněvadž citový vztah dává člověku pocit bezpečí a jistoty, může taková hračka sehrát v životě dítěte důležitou roli. Může mu pomoci usnadnit i přechod z rodiny do neznámého prostředí.

Paralelní hra

Dítě začíná mít zájem o druhé děti. Sice stále ještě nesnáší, aby se mu pletly do jeho vlastní hry a braly mu hračky, ale jejich společnost zpravidla vyhledává. Vývoj postoupil od hry izolované (dítě si hraje samo) ke hře tzv. "paralelní", což znamená, že si děti hrají vedle sebe, jedno napodobí druhé, dělají třeba stejnou věc, ale ke spolupráci ještě nedorostly. Ve všech oblastech vývoje se dvouleté děti už chovají s větší jistotou než dříve. Také jejich osobnost se ve vnějších jejich projevech zračí už docela zřetelně. Ale bude to ještě dosti dlouho trvat, než nabudou jistoty úplně. Ještě si např. nedovedou vyžádat pomoc při nějaké těžkosti, nebo díle. Když mu něco nejde, tak batole ještě křičí, pláče, nebo se vzteká.

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Dvouleté dítě ve vzdělávacím prostředí

Ráno po příchodu dítěte do mateřské školy učitelka zjišťuje od rodičů základní informace: zda dítě klidně spalo, nestěžovalo si na bolesti (bříška, krku, ucha, zubů apod. Dítě se mnohdy v tomto věku neumí samo vyjádřit. V zájmu dosažení harmonického rozvoje tělesných i duševních schopností je nutné každé dítě dobře znát. Nelze působit na všechny děti stejně, liší se jednak věkovými, ale i individuálními zvláštnostmi.

Znalost vývoje dítěte je pro učitelku nezbytná. Dítě se vyvíjí jednak zráním vrozených dispozic, jednak působením vnějšího prostředí. Výchova a vzdělávání dětí v batolecím věku se tedy musí maximálně přizpůsobit vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám tak, aby byla vývojová specifika v plné míře respektována.

Každému dítěti je třeba poskytnout pomoc a podporu v takovém rozsahu, který individuálně potřebuje a v kvalitě, jež mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení vycházelo z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových a vzdělávacích pokroků. Jen tak je možné zajistit, aby výchovné a vzdělávací aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo citlivě podněcováno, pozitivně motivováno a vhodně stimulováno

Péče o děti do tří let

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd. Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak

moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost. Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podnětné a obsahově bohaté prostředí i okolí mateřské školy. Délka trvání činností může trvat u mladších batolat 5 -10 minut u starších batolat 10 - 15min. Důraz klademe především na hru, již se rozvíjí vnímání, pohyby, řeč, citový život i sociální vztahy.

Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem,
- prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované,
- jasné orientaci vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb,
- vytvoření místečka ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku,
- části programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti,
- programu hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
- používání pomůcek, hraček a materiálu pro dvouleté děti,
- podmínkách pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování,
- vytvoření odpočinkového koutku ve třídách.

4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

DÍTĚ A JEHO TĚLO - DJT

Zaměřeno na rozvoj pohybových a sebeobslužných dovedností:

- **Vnímání vlastního těla** – dítě si uvědomuje části těla, učí se je pojmenovávat.
- **Hrubá motorika** – lezení, chůze, běh, házení, přelézání, udržení rovnováhy.
- **Jemná motorika** – manipulace s drobnými předměty, skládání, stavění.
- **Sebepéče** – základy hygieny, oblékání, stolování, samostatnost při jídle.
- **Zdraví a bezpečí** – učí se základní pravidla bezpečného chování (např. nešahat na horké, nechodit bez dozoru).

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom, překračování nízkých překážek); chůze po schodech nahoru bez držení; běhu (maximální doba běhu 10-15 vteřin; běh na smluvený signál); skoků a

poskoků (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky); natahování se pro různé předměty; přelézání, podlézání a lezení na žebřík/žebřiny s oporou; válení sudů; kolébka (předchází kotoulu); chůze po kladině; výstup na překážku a sestup z překážky; houpání na laně (za ruce); podávání a házení lehkých předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zeď/zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem); posílání předmětů,

- stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda - přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky - navlékání),
- zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka, stříšky; prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou),
- zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché tanečky; cval vpřed (koník); hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehudební povahy; poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku); poznávání rozdílů ve výšce a síle tónů; poznávání písní podle melodie; zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým doprovodem; zařazování říkadel a popěvek i do mimohudebních činností; hrát s dětmi jednoduché pohybové hry.

Očekávané výstupy:

- Dítě se pohybuje samostatně (chodí, běhá, leze, skáče).
- Manipuluje s předměty (staví kostky, otáčí stránky, používá lžíci).
- Uvědomuje si části svého těla, reaguje na pokyny typu „ukaz ruce“.
- Začíná se zapojovat do sebeobsluhy (např. svlékání, mytí rukou).
- Reaguje na rytmus a hudbu pohybem.
- Samostatně použít toaletu, umýt si ruce.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - DJP

Podpora emocionálního, kognitivního a jazykového rozvoje:

- **Sebepojetí a emoce** – dítě poznává své pocity, učí se je vyjadřovat a zvládat.
- **Autonomie** – rozvoj samostatnosti, rozhodování, výběr činností.

- **Myšlení a poznávání** – třídění, porovnávání, poznávání barev, tvarů, zvuků.
- **Jazyk a řeč** – rozvoj slovní zásoby, porozumění jednoduchým pokynům, vyjadřování potřeb.
- **Předčtenářské dovednosti** – naslouchání, sledování obrázků, rytmizace, rýmování.

Zaměřujeme se na:

- rozvoj zvědavosti, všímavosti, pozorování jednoduchých znaků i nápadných vlastností předmětů,
- pozorování a poznávání jednoduchých věcí, činností a jevů v různých obměnách, poznávání smyslu a návaznosti,
- znát a jednoduše označit dění v různých prostředích (přírodní, kulturní, demografické,..),
- rozlišování nápadnějších vlastností vnímaných předmětů, třídění dle velikostí i barev (žlutá, modrá, zelená, červená), dle tvaru (kostka, kulička, stříška, válec), dle vlastností (krátký x dlouhý, teplý x studený,..),
- reagování na jednoduché výzvy,
- chápání některých často používaných časových označení (ráno, večer, pomalu, rychle, hned, potom,..),
- rozlišování různých zvuků,
- rozvoj prvků cílevědomosti, samostatnosti, rozvoj paměti,
- rozvoj schopnosti rozumět jednoduché hovorové řeči a vyjadřovat se v rozmanitých situacích běžného života,
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat, vyjadřovat se k nim,
- vzbuzení a rozšíření citových vztahů k domovu, k MŠ, k dětem, zaměstnancům MŠ,
- rozvoj snahy o samostatnou manipulaci a experimentaci s hračkami, předměty v souvislosti s posilováním soustředěnosti na určitou činnost,
- vnímání pocitu osobní jistoty a sebevědomí,
- respektování požadavku přiměřené opatrnosti a starosti o bezpečí své i spolužáků, rozvoj pocitu odpovědnosti.

Očekávané výstupy

- Vyjadřuje své potřeby a přání jednoduchými slovy nebo gesty.
- Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně.
- Projevuje zájem o obrázky, knihy, krátké příběhy.
- Učí se rozlišovat základní barvy, tvary, zvuky.
- Vyjadřuje základní emoce (radost, smutek, strach) a učí se je zvládat.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je) sestavit větu (minimálně o třech slovech),
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo,
- chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa),
- chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního,
- rozlišuje v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej),
- rozlišuje barvy,
- dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát,
- mluví o sobě v první osobě zná své jméno, pohlaví.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST - DDS

Zaměřeno na socializaci a vztahy:

- **Adaptace** – zvládání odloučení od rodičů, přijetí nového prostředí.
- **Kontakt s vrstevníky** – hra vedle sebe, postupně společná hra, sdílení hraček.
- **Vztah k dospělým** – důvěra, komunikace, respektování autority.
- **Základy pravidel** – jednoduchá pravidla chování, čekání, střídání, prosba a poděkování.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým,
- vést děti k dialogu při hrách,
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých,
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením,
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
- navozovat radostnou náladu při přípravě svátků,
- podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky, propojování emoční sféry s výtvarným tvořením.

Očekávané výstupy

- Navazuje kontakt s dospělými a vrstevníky (pohledem, gestem, slovem).
- Hraje si vedle ostatních dětí, postupně se zapojuje do společné hry.
- Reaguje na jednoduchá pravidla (čekání, střídání, uklízení).
- Učí se základní společenské návyky (pozdrav, prosba, poděkování).
- Projevuje zájem o druhé, napodobuje jejich chování.

DÍTĚ A SVĚT - DAS

Podpora poznávání okolního světa:

- **Smyslové vnímání** – pozorování, zkoumání, experimentování s materiály.
- **Příroda a prostředí** – poznávání zvířat, rostlin, počasí, ročních období.
- **Estetické vnímání** – barvy, tvary, hudba, rytmus, výtvarné činnosti.
- **Bezpečné chování** – orientace v prostoru, poznávání nebezpečných situací.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, krátké výlety
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky

Očekávané výstupy

- Pozoruje okolí, zkoumá předměty, přírodu, zvířata.
- Reaguje na změny počasí, denní režim, roční období.
- Učí se bezpečnému chování (např. nešahat na horké, držet se dospělého).
- Vnímá estetické podněty (barvy, hudbu, výtvarné materiály).
- Zapojí se do jednoduchých výtvarných a hudebních činností.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, krátké výlety,
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří,
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat,
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává,
- podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky.

ZÁVĚR

- U nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do mateřské školy staráme především o jejich adaptaci na nové prostředí a pomáháme jim navazovat první vztahy vrstevníky.
- Děti nezatěžujeme náročnými úkoly, ale dáváme jim čas na prohlédnutí třídy, herny, hraček, zahrady, seznámení se s učitelkami a denním programem.
- Postupně jsou děti, a to podle jejich individuálních možností, zapojovány do vzdělávacích činností, které rozvíjí jejich fyzické, psychické a sociální schopnosti.
- Základní činností dítěte v předškolním věku a hlavně malých 2 - 3 letých dětí je hra, a proto je v mateřské škole vymezeno této činnosti nejvíce času. Ke hře je nejvíce využíváno ráno, kdy je ještě nižší počet dětí a je možné se malým dětem věnovat individuálně až do příchodu celé třídy.
- Od vstupu do třídy si mohou děti hrát v koutcích námětové hry, u stolečků víceméně hravé činnosti řízené učitelkou, kdy jsou dětem zadávány jednoduché úkoly, jako je např. vkládání hříbků do mozaiky, navlékání korálků, třídění podle barev, velikosti, tvaru, trhání, mačkání apod. Je nutné zapojit a zaměstnat děti, které se straní ostatních a pomáhat jim začlenit se do kolektivu a společných her.
- Zpočátku je vhodné vypustit i ranní cvičení a řízenou činnost. Tento proces by měl trvat tak dlouho, dokud nepřestanou všechny děti plakat (minimálně 1 až 2 měsíce). Postupně přidáváme jednoduché, zejména samoobslužné činnosti v šatně, na toaletě, v umývárně. Krok za krokem rozšiřujeme znalosti a dovednosti v hudebních, výtvarných, tělovýchovných, rozumových a jazykových činnostech.
- Činnosti mají velmi krátký časový interval, jsou proloženy říkadly, pohybem, písničkami, tanečky, aby udržely pozornost dětí. Při práci s dětmi používáme co nejvíce loutky a vhodné motivace zvířátka, hračkou.

V Borku dne: 25.8. 2025

Mgr. Michaela Čermáková Šimová
ředitelka