

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“
ZŠ-V. č. j. 2/2007, verze 1. 9. 2025**





Obsah

PREAMBULE.....	3
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
Školní klima a kultura školy.....	5
Spolupráce se zřizovatelem	6
Personální zajištění výuky.....	7
Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
Materiální, prostorové a technické podmínky	7
Organizace výuky a vzdělávací strategie.....	7
Spolupráce s rodiči a komunitou	8
Reflexe a zajišťování kvality	8
2. OBECNÉ ÚDAJE	9
Vnitřní vybavení.....	9
Prostorové podmínky	9
Mimoškolní činnost – další forma vzdělávání, projekty	10
Školní družina	10
Charakteristika pedagogického sboru.....	10
Charakteristika žactva	11
Informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků	11
Rada školy	11
Mezinárodní spolupráce	11
Hlavní partneři školy	12
3. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	13
Východiska hodnocení	13
Cíle hodnocení.....	13
Zásady hodnocení.....	13
Formy hodnocení.....	13
Získávání podkladů pro hodnocení	14
Specifika hodnocení ve školní družině	14
4. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	15
5. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ	17
6. DOKUMENTY NAVAZUJÍCÍ NA ŠVP.....	18



PREAMBULE

„Žák není nádoba, kterou je třeba naplnit, ale pochodeň, kterou je třeba rozsvítit.“

– *Aristoteles*

Základní škola je místem, kde děti tráví podstatnou část svého dětství. Naše škola proto usiluje o to, aby byla bezpečným, podnětným a přátelským prostředím, kde se každé dítě cítí přijato, respektováno a motivováno k učení i osobnímu růstu.

V souladu s novým Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí, podporu samostatnosti, tvořivosti a spolupráce. Věříme, že vzdělávání má smysl tehdy, když je propojeno se skutečným životem, a že škola má být místem, kde se děti učí nejen vědomostem, ale i hodnotám, odpovědnosti a vzájemnému porozumění. Snažíme se v nich proto vzbuzovat touhu růst i za branami školy, aby si skrze jedinečnou zkušenost přály dělat svět lepším místem a přinášely pozitivní změny do naší společnosti.

Naší vizí je škola, veřejná instituce jako živé společenství dětí, učitelů a rodičů, kde každý přispívá svým dílem a kde se učíme jeden od druhého, kde se vyrovnávají disparity nejen v dostupnosti a kvalitě vzdělání.

„Neučíme se pro školu, ale pro život.“

— *Lucius Annaeus Seneca*

„JSME ŠKOLOU, KTERÁ POMÁHÁ DĚTEM PŘIPRAVIT SE NA ŽIVOT.“



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu

Škola plná slunce – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání,
č.j. ZŠ-V-2/2007 (aktualizovaná verze k 1.9. 2023)

Údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Borek

Adresa školy: U Školky 195, 373 67 Borek

E-mailová adresa školy: reditel@zsborek.cz

Ředitelka školy: Mgr. Michaela Čermáková Šímová

Mobilní telefon: +420 702 037 367

Webové stránky školy: www.zsborek.cz

Datová schránka školy: dfe52c6

IČO 75000326

IZO 102023522

REDIZO 650024770

Koordinátorka ŠVP: Mgr. Michaela Jarolímová

Zřizovatel školy:

Obec Borek, Pražská 66, 373 67 Borek, IČO 00244678

e-mail: referentka@obecborek.eu, tel./fax: +420 387 225 093

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou:

Datum vyjádření školské rady k ŠVP:

Platnost ŠVP od: 1.9. 2025

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

Číslo jednací:



1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Právní subjekt školy slučuje základní školu (5 tříd), mateřskou školu (3 třídy), školní družinu (3 oddělení) a školní jídelnu. Budova je tvořena centrálním větveným pavilonem, kde v přízemí jsou třídy MŠ, sociální zařízení, kotelna, vstupní hala s šatnou pro žáky ZŠ, školní jídelna a vývařovna. V patře jsou umístěny třídy ZŠ, samostatná místnost pro I. oddělení ŠD (II. a III. oddělení využívá pro svou činnost prostory běžných učeben), multifunkční učebna, ředitelna, archiv se školním serverem, kabinet pomůcek, sociální zařízení pro žáky a personál, úklidová komora, sklad učebnic. Dále se zde nachází sborovna a ekonomický úsek školy. Ve zvýšené části budovy (nazývané „nebíčko“) je k dispozici rozsáhlá školní knihovna a prostor pro tvoření a relaxaci. Budova není podsklepená, nemá ani půdní prostor využitelný pro skladování materiálu. Budova školy stojí na rozlehlé parcele stranou od dopravního ruchu v těsné blízkosti lesa. Na východní straně parcely je vybudována prostorově velmi pěkná zahrada mateřské školy se zastíněným pískovištěm, herními prvky a velkým skladem na hračky. V letních měsících je dětem k dispozici systém na tvorbu vodní mlhy pro případné zchlazení se. Západní část parcely je využita pro základní školu, je vybavena zastíněným pískovištěm, konstrukcemi pro rozvoj pohybových dovedností, altánem s tabulí a malým skladem pro hračky. V letních měsících je prostor využíván i pro venkovní výuku. Venkovní prostorové podmínky pro výchovnou a rekreační činnost jsou velmi dobré. Základní škola v Borku vznikla v roce 1991 jako škola jednotřídní. Budova prošla několika přístavbami. V roce 2002 byly všechny součásti sloučeny do jednoho právního subjektu. Od roku 2006 nese název Základní škola a Mateřská škola Borek. Ve školním roce 2009/2010 začala výuka v nových prostorách po poslední přístavbě. Na jaře 2016 obec vytvořila pro školu prostory nové menší tělocvičny, včetně gymnastického sálu. Rovněž zde byl zprovozněn prostor pro keramickou pec a s ní související aktivity. Ve školním roce 2023/2024 byly realizovány značné úpravy a rekonstrukce vnitřních prostor školy. V následném školním roce došlo k vybudování multifunkční učebny pro výuku IT, robotiky a jazyků.

Školní klima a kultura školy

Škola klade důraz na vytváření pozitivního a bezpečného klimatu, které je založeno na vzájemném respektu, důvěře a otevřené komunikaci. Vztahy mezi žáky, učiteli, nepedagogickými pracovníky i rodiči jsou budovány na principech partnerství, spolupráce a empatie. Děti jsou vedeny k odpovědnosti za své chování, k toleranci a k aktivnímu zapojení do života školy. Škola podporuje rozvoj sociálních a občanských kompetencí prostřednictvím třídnických hodin, komunitních kruhů, projektových dnů, hodnocením, sebehodnocením, individuálním přístupem a přípravou dětí na život. To vše ve spojení s pozitivním přístupem všech zaměstnanců a podněcujícím pracovníkem, jenž vede k naplnění společných cílů a vizí.



Naše škola, Základní škola a Mateřská škola Borek je místem, kde se děti setkávají s radostí, učí se novým věcem kolem nás, kde všichni mají stejné šance a příležitosti a odcházejí ze školy šťastné, připravené čelit výzvám dnešního světa. To vše závisí na symbióze několika skutečností. Naše škola nabízí všem (žákům, rodičům, pedagogům i občanům) bez rozdílu, v dnešní době širokých disparit v dostupnosti a kvalitě vzdělání, ty stejné příležitosti a možnosti.

- **Dítě/žák**

Umím řešit problémy a vím, jak si poradit a mám možnost také spolurozhodovat o tom, co se v naší škole děje. Mám stejné příležitosti jako ostatní. Učím se od odborníků novým věcem.

- **Rodiče**

Aktivně se zapojuji do života školy, která mi je otevřená. Mohu získávat snadno a dostupně informace o vzdělávání svých dětí. Mám možnost se nejen jako odborník zapojit do výuky.

- **Pedagog**

Mám zdravé a podporující prostředí pro svoji práci. Mohu se odborně dále vzdělávat. Dokážu spolupracovat ve výuce s ostatními kolegy. Jsem otevřený nejen pro práci s mentorem. Žák je i mým partnerem.

- **Ředitel**

Vytvářím zdravé a podpůrné pracovní prostředí pro kolegy. Partnersky utvářím vizi školy a realizuji rozvojový plán. Získávám a prohlubuji si kompetence v oblasti vedení týmu a pedagogiky. Úzce spolupracuji se zřizovatelem a odbornou platformou. Aktivně zapojuji školu do různých projektů, spoluprací a implementační struktury.

- **Zřizovatel**

Aktivně podporuji svoji školu. Využívám veškerých možností ke spolupráci se školou a dalším centrem podpory.

Spolupráce se zřizovatelem

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, řeší společně rozvojovou a koncepční strategii. Pro efektivní fungování školského zařízení je nezbytné, aby vedení školy i zřizovatel byli co nejvíce ve vzájemném konsenzu. Společně definovali rozvojové investice/opravy objektu a společně se podíleli na dalších aktivitách, jež mohou vstupovat do zkvalitnění výuky a celkového vnímání a fungování školy na principu komunitní spolupráce.



Personální zajištění výuky

Výuku zajišťuje stabilní tým kvalifikovaných pedagogů, kteří se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Učitelé uplatňují moderní výukové strategie, podporují aktivní učení a reflektují potřeby jednotlivých žáků. Ve škole působí asistenti pedagoga, školní speciální pedagog a školní konzultant pro rodiče, děti, ale i zaměstnance. Pedagogický sbor spolupracuje v rámci metodických týmů a sdílí příklady dobré praxe. Aktivní školní poradenské pracoviště, které pravidelně pracuje jak s dětmi, tak rodiči i zaměstnanci je na příkladné úrovni, které má společné cíle a klade důraz na prevenci.

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných. Využívá podpůrná opatření dle platné legislativy, vytváří individuální vzdělávací plány (IVP), plány pedagogické podpory (PLPP) a spolupracuje s poradenskými zařízeními. Důraz je kladen na včasnou identifikaci potřeb dítěte a na spolupráci s rodinou. Činnost dětí s nadáním je uvedena v samostatném vnitřním dokumentu školy.

Materiální, prostorové a technické podmínky

Škola je vybavena moderními učebními pomůckami, digitální technikou a interaktivními tabulemi. K dispozici je nově vybudovaná odborná učebna – multifunkční, vybavená PC technikou, 3D tiskárnou, robotikou, která je využívána i k výuce jazyků, přírodovědy aj. Dále škola disponuje školní knihovnou, obecní tělocvičnou, venkovními hřišti a školní zahradou, keramickou dílnou. Vybavení školy umožňuje realizaci různorodých výukových metod, včetně badatelsky orientovaného učení, pedagogiky prožitku, skupinové práce a projektového vyučování. Škola dbá na hygienické a bezpečnostní standardy a pravidelně modernizuje své prostory.

Organizace výuky a vzdělávací strategie

Výuka je organizována s ohledem na potřeby žáků a pedagogické cíle školy. Škola využívá dělení tříd na skupiny, projektové dny, tematické bloky a mezioborové propojení učiva. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků do výuky, rozvoj jejich samostatnosti, tvořivosti a schopnosti spolupracovat. Výuka je diferencovaná a reflektuje různé styly učení.



Spolupráce s rodiči a komunitou

Základní škola Borek vnímá rodiče jako klíčové partnery ve vzdělávání. Pravidelně organizuje třídní schůzky, individuální konzultace, dny otevřených dveří a komunitní akce. Rodiče jsou zapojováni do školních projektů, výjezdů a tematických dnů. Škola spolupracuje s místními organizacemi, kulturními institucemi a sportovními kluby, čímž rozšiřuje vzdělávací možnosti dětí a posiluje jejich propojení s komunitou.

Reflexe a zajišťování kvality

Škola pravidelně hodnotí kvalitu vzdělávání prostřednictvím sebehodnocení, zpětné vazby od žáků, rodičů i pedagogů. Výsledky jsou využívány k plánování dalšího rozvoje školy. Důraz je kladen na otevřenou kulturu učení, sdílení zkušeností a podporu profesního růstu učitelů.



2. OBECNÉ ÚDAJE

Vnitřní vybavení

Vnitřní vybavení je průběžně obměňováno, doplňováno a na úrovni splňující potřebné standardy. Vybavení technikou je nadstandardní a splňuje všechny nároky na míru komunikace a přístup k informacím. Vybavení pomůckami je na výborné úrovni, které je též průběžně doplňováno. Veškeré vybavení podporuje vždy dané potřeby jak žáků, tak žáků se vzdělávacími potřebami, tak i pedagogů. Škola disponuje nástěnnými tabulemi, TV obrazovkami, multifunkčními panely, demonstračními obrazy, manipulačními pomůckami, IT pomůckami aj.

Pitný režim je za podpory obce Borek zajištěn přístrojem špičkové kvality. Voda je k dispozici v neomezeném množství v perlivé, neperlivé či více studené variantě. V rámci výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu je škola zapojována do projektů jako jsou např. *Školní mléko*, *Ovoce do škol* apod.

Prostorové podmínky

Prostory, které škola v současnosti využívá jsou prozatím dostačující. Nicméně se zvyšujícím se počtem dětí, pedagogů a asistentů pedagoga apod, je do budoucna zapotřebí k zajištění i příjemného klimatu prostředí k práci, větších a případně dalších prostor.

Škola má k dispozici:

- samostatné učebny pro každou třídu;
- prostor pro velkou (hlavní družinu), další dvě odd. školní družiny využívají dvě třídní učebny;
- prostor pro samostatnou PC učebnu a informační centrum – multifunkční učebna, využívána i na ostatní výuku;
- prostor pro školní knihovnu, relaxační zóna, zóna pro tvoření a kreativitu – nebíčko;
- samostatnou šatnu a skříňky;
- skladovací prostory;
- technické zázemí pro činnost kroužku keramiky, tělocvičnu OÚ Borek.



Výuka TV probíhá v tělocvičně OÚ Borek, případně ve velkém sále obce Borek a na obecním sportovním hřišti. Vybavenost umožňuje plnění cílů stanovených výstupy ŠVP a zajišťuje dostatečné zázemí pro volnočasové aktivity - školní kroužky. Jen několik minut od školy stojí krásně vybavený sportovní areál, který škola rovněž využívá pro výuku i mimoškolní činnost - turnaje, Den dětí, sportovní aktivity ve spolupráci se sousední školou Hrdějovice apod.

Mimoškolní činnost – další forma vzdělávání, projekty

Kroužky zajišťují jednak vyučující a jednak externí vedoucí. Struktura kroužků se mění podle situace a přání rodičů, dětí. Nejčastěji otevíráme tyto kroužky: keramika, výuka na hudební nástroj, informatika, robotika, tvoření, pohybové hry, výuka jazyků aj.

Ve 2. pololetí každého školního roku bývá organizován společný výlet jednotlivých tříd v některém z rekreačních zařízení nebo v okolí školy. Spolupracujeme s centrem Cassiopeia, která tyto pobyty pořádá a máme velmi dobrou zpětnou vazbu.

Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelky jsou seznámeny s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojují do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování, spolupráci s třídními učiteli a vedení školy. Práce školní družiny přispívá k naplňování obecných cílů školy a individuálních potřeb dětí. Dle ŠVP a ročního plánu jsou realizována zajímavá odpoledne, programy, akce aj.

Charakteristika pedagogického sboru

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně způsobilí, pracují s nasazením, využívají moderních metod práce a neustále se vzdělávají. Jsou otevření novým výzvám a společně tvoří podnětné prostředí nejen pro sebe, ale hlavně pro děti. Disponují potřebnými odbornými i lidskými kvalitami. Proto se výchovně vzdělávací proces může odehrávat v atmosféře vzájemného porozumění. Základem sboru jsou aprobované učitelky, učitelé i aprobované vychovatelky ŠD a asistenti pedagoga. Počet pedagogických pracovníků ZŠ včetně ŠD se v závislosti na situaci mění.



Charakteristika žactva

Dlouhodobý průměr počtu žáků se pohybuje lehce nad 100, z toho většinu tvoří žáci mající trvalé bydliště v Borku. Průměrná naplněnost tříd je kolem 20 žáků. V posledních dvou letech se na naši školu hlásí i děti z okolních obcí, či dojíždí ze vzdálenějších obcí v okolí Českých Budějovic. Určitá část rodičů dává naší škole přednost před školou v místě bydliště i pro specifickou rodinnou, otevřenou atmosféru a individuální přístup, který máme ke všem dětem.

Informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Zákonní zástupci – rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni primárně na třídních schůzkách nebo při konzultacích jednotlivých vyučujících. Schůzku se svou třídní učitelkou si mohou domluvit vždy po předchozí domluvě, případně v den a čas konzultačních hodin, které jsou uvedeny na webu naší školy. Prostřednictvím internetových stránek mají přístup k informacím souvisejícím s činností školy, se školskou legislativou i s vnitřní legislativou. Informace jsou rodičům zasílány prostřednictvím školního systému – Škola online.

Jídelníček je pravidelně zveřejňován na stránkách www.strava.cz. Efektivní a rychlá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Rodiče dostávají pravidelné informace o hodnocení dítěte a mají možnost nahlédnout do všech dostupných dokumentů školy. Zaměstnanci školy uplatňují kompetence v oblasti formativního hodnocení, jež je aplikováno v každém ročníku základní ale i mateřské školy.

Rada školy

Školská rada při naší škole má 6 členů. Dva členové jsou voleni zástupci z řad pedagogů, dva z řad rodičů a dva jsou delegováni zřizovatelem. Školská rada je významným pomocníkem v naší činnosti. Její členové zajišťují materiální i fyzickou podporu řady akcí. Kontakt na členy školské rady je na webových stránkách školy.

Mezinárodní spolupráce

Tradičně udržujeme přátelské styky s partnerskou školou VS Arbesbach v Rakousku. Střídavě každý rok probíhají vzájemné návštěvy a do budoucna jsou plánovány i společné projekty aj.



Hlavní partneři školy

VS Arbesbach, 3925 Arbesbach 152, tel 02813/7224, e-mail: vs.arbesbach@wvnet.at, www.vsarbesbach.ac.at. Jedná o školu velmi podobného typu jako ZŠ a MŠ Borek. Spolupráce probíhá formou vzájemných návštěv dětí a pedagogů a trvá od roku 2003. Je významně podporována zřizovateli obou obcí. Každý rok se střídavě navštěvujeme a vyměňujeme si tak podnětné nápady, zkušenosti aj. V budoucnu plánujeme užší spolupráci ve formě pobytů, projektů apod.

Trvale udržujeme kontakty se školami našeho typu v širším okolí Českých Budějovic. Několikrát ročně se děti mohou setkat na sportovních, naučných i uměleckých akcích, projektových dnech, které jednotlivé školy pořádají pro ostatní.

V současné době navazujeme užší spolupráci s některými školami jako ZŠ Kubatova, ZŠ Rudolfov, ZŠ Dukelská, ale také se ZŠ a MŠ Lomnice nad Lužnicí či Česko-anglickým gymnáziem v Českých Budějovicích.



3. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Východiska hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z principů formativního a sumativního hodnocení, které jsou v souladu s cíli rámcového vzdělávacího programu. Hodnocení má motivační, diagnostickou a informační funkci. Je zaměřeno na podporu individuálního rozvoje žáka, jeho sebedůvěry, schopnosti sebereflexe a aktivního zapojení do vzdělávacího procesu.

Cíle hodnocení

- Poskytnout žákovi zpětnou vazbu o jeho pokroku, silných stránkách a možnostech dalšího rozvoje.
- Podpořit žákovu motivaci k učení, samostatnosti a spolupráci.
- Informovat zákonné zástupce o vzdělávacím pokroku dítěte.
- Poskytnout pedagogovi informace o efektivitě vzdělávacího procesu.
- Respektovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Zásady hodnocení

- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, srozumitelné, odborně správné a respektující individuální možnosti žáka.
- Předmětem hodnocení nejsou osobnostní rysy žáka, ale jeho vzdělávací pokrok.
- Hodnocení je kritériální, založené na předem stanovených cílech a očekávaných výstupech.
- Hodnocení probíhá průběžně a je doplňováno slovním komentářem, případně portfoliem prací žáka.

Formy hodnocení

- **Formativní hodnocení** – probíhá průběžně během činností, zahrnuje ústní zpětnou vazbu, komentáře k výtvorům, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- **Sumativní hodnocení** – shrnuje dosažené výsledky za určité období, může být prezentováno formou slovního hodnocení nebo výstupem z portfolia.
- **Sebehodnocení žáka** – žák reflektuje vlastní činnost, hodnotí svůj pokrok, učí se rozpoznávat příčiny úspěchu či neúspěchu.
- **Vrstevnické hodnocení** – podporuje rozvoj komunikačních dovedností, empatie a spolupráce mezi žáky.



Získávání podkladů pro hodnocení

- Pozorování žáka při činnostech.
- Rozhovory s žákem.
- Analýza výstupů z činností (výtvarné práce, projekty, prezentace).
- Záznamy o pokroku žáka v portfoliu.
- Konzultace s dalšími pedagogy a zákonnými zástupci.

Specifika hodnocení ve školní družině

Vzhledem k neformálnímu charakteru vzdělávání ve školní družině je hodnocení zaměřeno především na rozvoj klíčových kompetencí, jako jsou schopnost spolupráce, komunikace, tvořivost, samostatnost a odpovědnost. Hodnocení probíhá v přirozeném prostředí, je neformální, pozitivně laděné a podporuje vnitřní motivaci žáka. Viz samostatný ŠVP ŠD.

Dále jsou postupy hodnocení specifikovány v samostatném dokumentu:

- Školní řád.
- Předmětový modelový ŠVP/Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.



4. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program Základní školy ZŠ a MŠ Borek byl zpracován podle aktuální verze RVP ZV jako předmětový modelový ŠVP, kde vyučovací předměty odpovídají vzdělávacím oborům RVP ZV. Jeho přílohou jsou i ostatní ŠVP celé organizace. Inspirací pro nás byly i další podkladové materiály uváděné v tomto ŠVP. Vycházeli jsme i z vlastních dlouhodobých zkušeností se vzděláváním žáků 1.–5. ročníku, z konzultací s partnerskými základními školami, blízkými mateřskými školami. Na tvorbě ŠVP se podíleli všichni vyučující pod vedením koordinátorky ŠVP a ředitelky a zástupkyně školy.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z těchto zkušeností a předpokladů:

- nelze žáky naučit všechno, ale je možné je k učení motivovat, učinit vzdělávání zajímavé, a rozvíjející, které žákům umožní osvojit si společný základ a rozšířit oblasti jejich zájmu;
- neexistuje jediná cesta, jediný způsob dosahování vzdělávacích cílů, ale je možné využít různé postupy a navozovat různé vyučovací situace podporující individuální potřeby a zájmy žáků;
- je nesmyslné usilovat o stejné výsledky u všech žáků, ale je možné dosahovat výsledků na úrovni individuálního maxima každého z nich;
- pro kvalitu vzdělávání není rozhodující množství poznatků, které si žáci osvojí, ale jejich smysluplnost, propojenost, trvalost a využitelnost; proto zdůrazňujeme ve výuce výběr nezbytných vědomostí, praktické činnosti, projekty, volitelné aktivity podle zájmů žáků, propojenost s místem školy, spolupráci s partnery, akceptování neformálního vzdělávání, spolupráci se zákonnými zástupci žáků atd.;
- žák není formován jen obsahem vzdělávání, ale celou atmosférou a kulturou školy; proto klademe důraz na ozdravění vztahů mezi žáky, mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, na spolupráci, porozumění, vzájemný respekt, toleranci, aktivitu žáků i jejich bezpečnost, na průběžné monitorování vzdělávání žáků, motivující hodnocení atd.



ŠVP naší školy pro nás znamená:

- společnou a reálnou představu o kvalitním vzdělávání bez formálností a komplikací, o které jsme přesvědčeni, že posune vzdělávání na naší škole na vyšší úroveň;
- práci v týmu, při níž propojujeme své zkušenosti, nápady a aktivitu, vytváříme a koordinujeme společné postupy vůči žákům, zákonným zástupcům i partnerům ve vzdělávání; ty následně ověřujeme, dále promýšlíme a přenášíme do případných úprav ŠVP;
- program, kterému rozumíme, věříme mu, cítíme za jeho naplňování společnou odpovědnost; program, který podporuje naši sebedůvěru a naše sebevědomí, že jsme schopni kvalitně pracovat – rozvíjet žáky, naslouchat si, dohodnout se, vzájemně se obohacovat a pomáhat si;
- trvalou reflexi a sebereflexi společné práce na základě předem formulovaných společných kritérií a nástrojů pro hodnocení žáků a vlastní práce, vzájemných náslechů a společných diskusí, objektivního hodnocení, ocenění i rad – bez příkras, alibismu či podceňování.

Obecná charakteristika a hodnocení k námi uplatňovanému modelu ŠVP jsou detailně popsány v samostatném dokumentu NPI (www.npi.cz).



5. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ

Při konstrukci učebního plánu v ŠVP je dodrženo:

- celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání;
- nesmí být překročena minimální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 18 hodin, 3.-5. ročník 22 hodin);
- nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3.–5. ročník 26 hodin);
- výuka tělesné výchovy je realizována v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně;
- výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku;
- projekty a další formy vzdělávání.

I. Stupeň - povinné vyučovací předměty - běžné třídy									
					ročník				
RVP Vzdělávací oblasti	RVP Obor	RVP hodiny	ŠVP hodiny	ŠVP předmět	1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		38	Český jazyk a literatura	9	8	8	6	7
	Anglický jazyk		12	Anglický jazyk	1	2	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika		24	Matematika	4	5	5	5	5
Informatika	Informatika		3	Informatika	0	0	1	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět		15	Člověk a jeho svět - Prvouka	2	2	3	0	0
				Člověk a jeho svět - Vlastivěda	0	0	0	3	2
				Člověk a jeho svět - Přírodověda	0	0	0	1	2
Umění a kultura	Hudební, taneční a dramatická výchova		5	Hudební, taneční a dramatická výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná a filmová výchova		6	Výtvarná a filmová výchova	1	1	1	1	2
Člověk, zdraví a bezpečí	Tělesná výchova	10	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk, jeho osobnost a svět práce	Polytechnická výchova a svět práce		4	Polytechnická výchova a praktické činnosti	0	1	1	1	1
Člověk, jeho osobnost a svět práce	Osobnostní a sociální výchova		1	Osobnostní a sociální výchova	0	0	0	1	0
Ročníková minima					18	18	22	22	22
Celkem hodin v 1. - 5. ročníku			118		20	22	25	25	26
Ročníková maxima					22	22	26	26	26



6. DOKUMENTY NAVAŽUJÍCÍ NA ŠVP

Dokumenty navazující na ŠVP jsou detailně zpracovány v samostatných dokumentech školy.