

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY a MATEŘSKÉ ŠKOLY BOREK
2018/2019**



Zpracoval a předkládá

Mgr. Radek Cvach, ředitel školy

30.9. 2019

Obecné údaje požadované legislativou

Základní údaje o škole:

Statutární zástupce: Mgr. Radek Cvach
Základní škola a Mateřská škola Borek, příspěvková organizace,
IČO 75000326, U Školky 195, 373 67 Borek, tel./fax 387225282,
Email: reditel@zsborek.cz
Web: www.zsborek.cz,
Zřizovatel: Obec Borek, Borek 66, 373 67 Borek, IČO 244 678.

Údaje dle školského rejstříku:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-C/01 Základní škola

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Škola neposkytuje služby tohoto zaměření.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů:

Škole nebyly poskytnuty finanční prostředky spadající do této kategorie.

Přehled o poskytnutých informacích dle zákona 106/1999 Sb.

Ve školním roce 2018/2019 nebyly žádány informace ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnanců:

Při škole nepracuje odborová organizace ani organizace zaměstnanců.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů:

- Prevence se realizuje plněním „Minimálního preventivního programu“.
- Školní poradenské zařízení

Stručná historie

Základní škola v Borku vznikla v roce 1991 jako škola jednotřídní, kterou navštěvovalo 11 žáků. V dalších letech přibývali žáci, třídy i počet pracovníků. Dvakrát byla v tomto období přistavěna budova školy. V roce 2002 byly všechny součásti sloučeny do jednoho právního subjektu, v roce 2006 byla provedena v návaznosti na příslušnou legislativu změna názvu na *Základní škola a Mateřská škola Borek*. V roce 2008 začala rozsáhlá rekonstrukce prostor II. třídy MŠ a přístavba ZŠ. Výuka v nových prostorách začala ve šk. r. 2009/2010. Začátkem šk. roku 2012/2013 byla realizována výstavba protipovodňové zídky na hřišti MŠ. Během jara 2014 byla provedena částečná rekonstrukce školní zahrady. Byly upraveny některé hrací prvky (pískoviště, skluzavka) a zahrada byla rovněž doplněna o další hrací prvek (houpačka). V létě 2014 byly rekonstruovány prostory v MŠ tak, aby bylo možno instalovat zařízení pro vlastní praní a sušení. Na jaře 2016 byla ukončena přestavba objektu obecní kotelny. Obec zde vytvořila pro školu prostory nové menší tělocvičny, včetně gymnastického sálu. Rovněž zde byl zprovozněn prostor pro keramickou pec a s ní související aktivity. Škola tak mohla původní prostory keramické dílny upravit na školní knihovnu a klidovou zónu.

Organizace školy

Právní subjekt školy tak ve šk. r. 2018/2019 slučoval základní školu (5 tříd), mateřskou školu (3 třídy), školní družinu (3 oddělení) a školní jídelnu.

Budova je tvořena centrálním větveným pavilonem, kde v přízemí jsou třídy MŠ, sociální příslušenství, kotelná a vstupní hala, šatna pro žáky ZŠ, školní jídelna a vývařovna. V patře jsou umístěny třídy ZŠ, samostatná místnost pro I. oddělení ŠD (II. a III. oddělení využívá pro svou činnost prostory školních tříd), multifunkční učebna, ředitelna, archiv se školním serverem, kabinet pomůcek, knihovna, sociální zařízení pro žáky a personál, úklidová komora, sklad učebnic. Budova není podsklepená, nemá ani půdní prostor využitelný pro skladování materiálu.

Budova školy stojí na rozlehlé parcele stranou od dopravního ruchu v těsné blízkosti lesa. Na východní straně parcely je vybudována prostorově velmi pěkná zahrada MŠ s pískovištěm, herními prvky a velkým skladem na hračky. Západní část parcely je využita pro školu a je vybavena pískovištěm, konstrukcemi pro rozvoj pohybových dovedností, altánem s tabulí, malým hřištěm, malým skladem pro hračky. Venkovní prostorové podmínky pro výchovnou a rekreační činnost jsou velmi dobré.

Pracovní podmínky

Škola je útulná, působí teplým a veselým dojmem. Optimální počet žáků ve třídě, pro který jsou prostory dimenzovány, je 18 – 22 žáků, kapacita školy umožňuje naplnit třídu až 24 žáky. Pracovní podmínky dětí i učitelů jsou velmi dobré. Demografická křivka se nám po letech horní hranice naplněnosti tříd opět vrací k normálu. Což naznačil zápis do 1. třídy (19 žáků). Třídy jsou průběžně doplňovány nábytkem a potřebami pro kvalitní výuku a pobyt dětí.

Dvě oddělení ŠD nemají samostatné prostory a využívají tedy prostory běžných učeben.

Místnosti celé školy jsou kompletně vybaveny novým nábytkem. Nově pořízené lavice i žákovské židličky jsou výškově stavitelné.

Ve škole paralelně pracují datová drátová síť a wi-fi, která pokrývá i prostory MŠ. Škola převyšuje ICT standard stanovený MŠMT. Počítače pracující s důležitými daty jsou chráněny UPS proti přepětí, výpadku proudu a možné ztrátě dat. Prostory školy mohou být v případě potřeby střeženy kamerovým systémem, i když aktuálně tuto formu nevyužíváme. V předchozích letech byl zakoupen nový pc server a byla částečně zrekonstruována pevná tel. síť ve škole, a rovněž byl vyměněn poskytovatel internetu. Nyní využíváme internet od spol. Starnet za velmi výhodných

podmínek. Využíváme také pronájem dvou velkých multifunkčních kopírek. Jedna je umístěna v MŠ a druhá v ZŠ. Tyto stroje plně pokrývají potřeby pedagogů obou zařízení.

V předchozím šk. roce (17/18) byla také dořešena šatna 5. ročníku instalací uzamykatelných osobních skříněk ve vstupních prostorách školy. Krátká zkušenost ukazuje na pozitivní význam tohoto opatření. Žáci 5. ročníku byli s možností vlastnit uzamykatelnou skříňku velmi spokojeni. Současně jsme začali uzamykat i tzv. velkou šatnu. Na začátku školního roku 2018/2019 jsme proto připravili podobné řešení i pro žáky 4. třídy, kteří také získali vlastní šatní skříňky. Místem pro instalaci šatních skříněk se stala hala školy. Zde jsme si nechali udělat posudek na bezpečnost i hasičské normy. Tím jsme rovněž zkvalitnili organizaci výuky a bezpečnost pohybu především menších žáků (1. – 3. třída). Ti již od tohoto školního roku mají „velkou“ šatnu jen pro sebe a mohou ji využívat i k převlékání a uskladnění věcí na tělesnou výchovu (místo běhání po schodech do tzv. „nebíčka“). Šatna se rovněž pravidelně zamyká.

Slabým místem školy jsou nedostatečné skladovací prostory. Ředitel školy a učitelé i v tomto školním roce věnovali maximální pozornost reorganizaci skladovacích prostor. Průběžně provádíme analýzu potřeb, a z využívaných prostor postupně vystěhováváme vše, co není pro výuku potřebné. Tím jsme získali alespoň částečně další skladovací prostory – ve skladu učebnic, ve skladu pomůcek, v prostorách archivu i v přístavbě na zahradě).

Škola by velmi uvítala vybudování venkovní učebny a dětských toalet v prostorách zděného domku (skladu) na zahradě. Ředitel školy již učinil první kroky v komunikaci s obcí a má příslib pana starosty. Vybudováním venkovní učebny by škola získala velmi vhodné prostory pro výuku environmentální problematiky, polytechnické výchovy i dalších témat. Zkvalitnilo by to také aktivity ŠD. Rovněž by se tím zvýšila bezpečnost dětí a zlepšily by se hygienické podmínky.

Škola je zapojena do projektu *Ovoce do škol a Mléko do škol*. Kvalita dodávaných produktů ve šk. r. 2018/2019 byla velmi dobrá. Pitný režim je zajišťován fontánkou s kvalitní filtrovanou vodou.

Učební pomůcky:

Vybavení názornými pomůckami je na dobré úrovni. Pomůcky v kabinetu jsou obměňovány a jejich počet je navyšován v závislosti na potřebách výuky. Proces je ale limitován omezenými prostředky ze státního rozpočtu. Škola disponuje nástěnnými tabulemi, demonstračními obrazy i manipulačními pomůckami. SW komplet fy Terasoft a Matik je nainstalován v síti. SW od spol. Silcom byl převeden na online verzi. Ve všech třídách jsou nainstalovány datové projektory a audio reproduktory. Jsou nezbytné pro práci s využitím interaktivních učebnic Fraus v 1.-3. ročníku a pro práci s výukovým SW a internetovými zdroji. Dále užíváme MFU, kde je interaktivní tabule a jsou zde rovněž k dispozici přenosné počítače pro žáky v počtu deseti kusů. Učitelé i žáci využívají téměř nové přenosné počítače, které byly pořízeny v předchozích letech s finanční podporou obce. Dále jsou k dispozici dva přenosné datové projektory. Je velmi pozitivní, že technika je účelně integrována do systému práce všech pedagogů. V učebně školní družiny využíváme smart TV, která je využívána nejen při aktivitách ŠD, ale i při aktivitách školy v rámci projektových dnů, besed apod.

Vyučovací dokumenty

Škola ve školním roce 2018/2019 vyučovala podle schváleného učebního dokumentu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 2/2007, verze 2017, Škola plná slunce**

Anglický jazyk se vyučoval od 2. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.

Učební plán a organizace výchovně vzdělávacího procesu

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo k 30. září (termín pro matriku) školu 111 žáků. Většina z nich byla z Borku, několik žáků dojíždí z Nemanic a menších okolních osad. K 30.6. 2019 bylo ve stavu rovněž 111 žáků. Škola je kmenovou školou pro tři žáky, kteří se vzdělávají v zahraničí. I s nimi je tedy počet žáků 114.

Počty žáků v jednotlivých třídách 30.9.2018 (v závorce stav k 30.6.2019):

I.tř.	II.tř.	III.tř.	IV.tř.	V.tř.
23 (23)+1 v zahr.	22 (22)+ 1 v zahr	24 (24)+ 1 v zahr	22 (22)	20 (20)

Třídy a třídnictví

Třída	Třídní učitel	Pedagogická způsobilost TU
I.	Mgr. Renata Kaislerová	I.st.
II.	Mgr. Jana Šonková + Bc. Lenka Uhlířová (asistent pedagoga)	I.st.
III.	Mgr. Miroslava Mačkalová	I.st..
IV.	Mgr. Jitka Vaňurová	I.st.
V.	Mgr. Eva Procházková	I.st.

Školní družina

Oddělení	Jméno	Pedagogická způsobilost
I.	Bc. Lucie Hábichová	Vychovatelka ŠD
II.	Mgr. Michaela Tomašáková	Vychovatelka ŠD
III.	Bc. Romana Matoušková	Vychovatelka ŠD

Učební plán:

Předmět	Počet hodin v ročníku:				
	1.	2.	3.	4.	5.
Čtení a Lv					
Jaz.vyuč.	9	8	9	7	
Psaní					7
Prvouka	2	2	3	-	-
Vlastivěda	-	-	-	3	2
Přírodověda	-	-	-	1	2
Matematika	4	5	5	5	5
Hv	1	1	1	1	1

Vv	1	1	1	2	2
Prac.činnosti	1	1	1	1	1
Tv a sport	2	2	2	2	2
Angl. jazyk	-	2	3	3	3
Informatika	-	-	-	-	1
Týdenní dotace	20	22	25	25	26
	118				

Výsledky vzdělávání za 1. pol. 2018/2019

Třída	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
I.	23	0	0	0	0	0	0	1
II.	19	3	0	0	0	1	0	1,16
III.	24	0	0	0	0	0	0	1,04
IV.	16	6	0	0	0	0	0	1,28
V.	16	4	0	0	0	0	0	1,21
Celkem:	98	13	0	0	0	1	0	1,14

V prvním pololetí školu navštěvovalo 111 žáků. Všichni byli z chování klasifikováni velmi dobře.

Výsledky vzdělávání za 2. pol. 2018/2019

Třída	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
I.	23	0	0	0	0	0	0	1
II.	19	2	1	0	0	1	0	1,24
III.	24	0	0	0	0	0	0	1,06
IV.	16	6	0	0	0	0	0	1,32
V.	18	2	0	0	0	0	0	1,14
Celkem:	100	10	1	0	0	1	0	1,15

Ve druhém pololetí školu navštěvovalo 111 žáků. Všichni byli z chování klasifikováni velmi dobře.

Další podmínky výchovně vzdělávacího procesu

Do školní družiny bylo na začátku šk. roku přihlášeno 84 dětí (v červnu jich bylo 78). ŠD měla 3 oddělení s provozem od 6:00 do 16:30 hod. Samotná ŠD byla velmi platnou součástí školy a podílela se velmi aktivně na všech akcích v průběhu celého školního roku.

Od žáků byl vybírán příspěvek na provoz ŠD (úplata za pobyt dítěte ve školní družině) ve výši 100 Kč/měsíc. V MŠ byla výše příspěvku 200 Kč/měsíc.

Školní jídelnu využívá většina žáků školy a úroveň stravování je na vysoké úrovni. Tzv. „spotřební koš“ je plněn v souladu se zásadami, provoz splňuje náročné požadavky HACAP.

V hodinách tělesné výchovy byl pro žáky 1. a 2. ročníku organizován plavecký výcvik. Škola může využívat nově zrekonstruovanou menší tělocvičnou s gymnastickým sálkem a dále využívá sálu blízkého kulturního domu. Jak sál, tak menší tělocvična, jsou vhodně vybaveny tělocvičným

nářadím a náčiním. Pro TV je dále využíván obecní sportovní areál, kde bylo vybudováno nové víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Škola toto hřiště začala ihned po kolaudaci hojně využívat.

Z důvodů organizačních i psychohygienických je trvale prodloužena délka přestávek o 5 minut. Snižují se tak ztráty vyučovací doby v hodinách TV způsobené přesunem do cvičebních prostor a děti mají delší čas na občerstvení a odpočinek. Velké přestávky, pokud to skladba dne a počasí umožňuje, mohou děti trávit na zahradě. V prostorách malé tělocvičny je také keramická dílna, kterou škola velmi intenzivně využívá (tři skupiny keramického kroužku).

Hodnocení mateřské školy, včetně plnění ŠVP, za školní rok 2018/2019

Charakteristika mateřské školy:

Mateřská škola je trojtřídní. Vzdělávací proces v mateřské škole se uskutečňuje v heterogenních třídách a je přizpůsoben individuálním a věkovým potřebám dětí. Velkou výhodou těchto tříd je vzájemné soužití mladších a starších dětí, kdy mladší děti se rychleji zdokonalují tím, že vidí ve starších svůj vzor a napodobují je. Starší děti se učí uvědomovat si specifika mladšího a slabšího a vyjít mu vstříc svojí pomocí, či radou.

Všechny třídy a herny jsou dostatečně velké, vzdušné a dobře větratelné. Veškeré vybavení dětského nábytku je přizpůsobeno dětskému charakteru. Materiální podmínky jsou velmi dobré. Ve třídách je dostatek hraček a pracovních koutů, třídy jsou nadstandardně vybaveny didaktickými pomůckami. Třídy jsou vybaveny i sportovním nářadím ke každodenním pohybovým aktivitám dětí. K dispozici máme také na jedno dopoledne v týdnu plně vybavenou moderní tělocvičnu.

Prostředí pro děti je pěkně upravené, k výzdobě využíváme dětské práce a tvořivost našich učitelek. Informace pro rodiče jsou přehledně umístěny v šatnách a chodbách MŠ.

Mateřskou školu obklopuje prosluněná zahrada, nabízející svým moderním vybavením (Tomovy parky) dostatečné možnosti k volnému pohybu dětí i organizovaným hrám a činnostem. Pohybové aktivity a individuální rozvoj dětí umožňují dřevěné průlezky, houpačky, skluzavka a pískoviště s ochrannou sítí. K jízdě na kolech, koloběžkách, tříkolkách a odrážedlech využíváme chodníky.

Provoz školy a počty dětí:

Provoz mateřské školy je celodenní od 6.00 do 16.30 hodin.

Ve školním roce 2018/2019 bylo v mateřské škole zapsáno 69 dětí.

Do základní školy odešlo 19 dětí, 3 děti mají odklad školní docházky.

Výchovně vzdělávací činnost:

Vzdělávání v naší mateřské škole je uskutečňováno dle vlastního školního vzdělávacího programu: „**Ať je nám tu spolu hezky**“. Školní vzdělávací program MŠ vychází z RVP PV a dlouholetého stylu práce naší mateřské školy - vychovávat děti s porozuměním a láskou. Umožňujeme dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim poskytujeme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se cítí dobře, kde je kamarádská nálada, pochopení a láska. Využíváme především formy hry a metody prožitkového a kooperačního učení, situační učení, aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Formujeme samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a vytváříme základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. U každého dítěte jsme respektovali jeho specifické zvláštnosti, různé tempo vývoje a učení, jeho rozdílnou sociální zkušenost, různé zájmy a potřeby. Probouzeli jsme v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, poznávat krásy a zákonitosti světa, aby každé dítě získalo maximum, které je schopno získat. Aby bylo samostatné, umělo si najít co potřebuje, porozumělo tématu, našlo řešení, nebálo se prosadit.

Aby mělo radost z výsledků své činnosti a aby vědělo, proč to dělá. Aby se dítě umělo chovat mezi svými vrstevníky a dospělými, aby bylo kamarádké a aby umělo vyjádřit své pocity.

Hlavní témata ŠVP:

- 1. Já a moji kamarádi, máme se moc rádi**
- 2. Malíř Podzim maluje, barvičkami čaruje**
- 3. Bílá paní Zima jede, radosti nám plno veze**
- 4. Jaro už se směje, sluníčko nás hřeje**
- 5. Léto volá prázdniny, v lese rostou borůvky a maliny**

Témata vycházejí z přirozeného kontextu života předškolních dětí – čtyř ročních období, jsou dětem srozumitelná, užitečná a prakticky využitelná. Jejich zaměření je dostatečně široké a poskytuje tak dostatek zajímavých podnětů k činnostem, jsou dostatečně otevřené, aby práci učitelky nesvazovaly a neomezovaly ani děti. Učitelky si z nich tvoří své vlastní třídní programy, na základě kterých plánují činnosti s dětmi. Podle témat si vytvářejí učitelky svoje vlastní podtémata, která mohou libovolně pojmenovávat. Je zcela na učitelkách a dětech, kolik času jednotlivým tématům a podtématům věnují a jaké prostředky a formy zvolí k jejich naplnění. Důraz je kladen na prožitkové učení hrou.

Během jednotlivých zpracovávaných témat jsme u dětí rozvíjeli všech pět oblastí daných Rámcovým vzdělávacím programem. Vše probíhalo v závislosti na věku a individuálních schopnostech dětí.

1. Oblast biologická - dítě a jeho tělo.

Podporována byla tělesná i fyzická zdatnost dětí, úroveň hrubé i jemné motoriky, koordinace a manipulace s předměty denní potřeby. Předány byly i poznatky z oblasti anatomie lidského těla, zdravého životního stylu, péče o zdraví a bezpečnost.

2. Oblast psychologická - dítě a jeho psychika.

Děti byly vedeny k udržení a uchování duševní pohody a klidu. Podporována byla psychická zdatnost a odolnost v náročnějších životních situacích. Rozvoj byl zaměřen i na oblast citů, vůle a myšlenkových operací.

3. Oblast interpersonální - dítě a ten druhý.

V počátku roku jsme prostřednictvím těchto aktivit směřovali k navázání nových přátelství, přijetí nových dětí do kolektivu. Vytvářeny byly základy pro respektování druhých lidí, navazování kontaktů i komunikace s vrstevníky či staršími osobami.

4. Oblast sociokulturní - dítě a společnost.

V této oblasti jsme se zaměřili na seznamování dětí se zvyklostmi a tradicemi naší země, přijímání jiných kultur a jejich respektování. Cílem bylo naučit děti přijímat základní všeobecně uznávané společenské, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenských hodnot.

5. Oblast enviromentální - dítě a jeho svět.

Zde bylo využito zejména okolního prostředí školy, prostřednictvím něhož jsme děti vedli k lásce a ochraně živé i neživé přírody. Zároveň jsme se zaměřili na oblast ekologickou.

Výběr z akcí MŠ ve školním roce 2018/2019

1. pololetí:

„Putování s veverkou Zrzečkou“

„Motorácká školka bruslení“ (předškoláci)

Divadlo Luk „Medvíďata“

CEGV – „Kouzelná jabloňka“ (předškoláci)
Divadlo Bambini „Pat a Mat“
Focení dětí – Vánoční kalendář
Rozsvěcení vánočního stromu
Adventní odpoledne + Mikulášská nadílka
Vánoční besídka v DSP
„Tříkrálový průvod“ – do ZŠ, ŠJ, na Obecní úřad
Divadlo Luk „O Smolíčkovi“
CEGV – „Jak se žije na skládce“ (předškoláci)
„Masopustní průvod“ – do ZŠ, ŠJ, na Obecní úřad
Maškarní karneval (v sále OÚ)
Divadlo Okýnko „Ospalá Káča“

2. pololetí:

Divadlo Bambini „O veselé mašince“
„Školka naruby“ – pro předškoláky
Vynášení zimy – pálení Moreny
Focení dětí – konec šk. roku
Návštěva planetária
Velikonoční besídka v DSP
Screening zrakových vad dětí
Divadlo Okýnko „Pyšná princezna“
Plavecký výcvik (23.4. – 11.6.)
Zápis do Máškolkový výlet – „Bažantnice Hluboká nad Vltavou“
Divadlo Okýnko „Rozloučení s předškoláky“
Exkurze k hasičům (předškoláci)
Ukázka výcviku dravců

Hodnocení ŠVP pro základní vzdělávání „Škola plná slunce“ ve školním roce 2018/2019

I v tomto školním roce jsme vyučovali podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola plná slunce“, který byl k 1.9. 2017 doplněn tak, aby splňoval požadavky dané aktualizovaným RVP ZV, tentokrát v oblasti plaveckého výcviku. Cílem naší školy je vzdělávání žáků s porozuměním. Utvářet celistvé, samostatně a odpovědně jednající osobnosti. Prioritou je pro nás rozvoj schopností, dovedností, znalostí a návyků (tedy klíčových kompetencí). Morální vnímání okolního světa a lidské společnosti je velmi složitá a dlouhodobá cesta a naším úkolem je vést děti k hledání vlastního postoje, k odvaze vyjádřit své vlastní názory, k vytváření takových kompetencí, které jim dovolí obstát v dnešní náročné společnosti a v dalším navazujícím vzdělávání. ŠVP je pro nás nástrojem, který vnímáme nejen jako legislativní normu, ale hlavně jako „náš“ program.

Autoevaluačním měřítkem pro nás ve školním roce 2018/2019 byly soutěže jako matematický Klokán, školní předmětové olympiády a další aktivity, hlavně ve spolupráci tzv. „malých škol“. Dalším měřítkem je i úspěšnost našich žáků v přijímacím řízení na víceletá gymnázia a vůbec přechod dětí na druhý stupeň do městských škol v Č. Budějovicích. Reakce ze škol, kam přicházejí naši žáci, je veskrze pozitivní, a to jak vzhledem ke vzdělávacím, tak ale i výchovným parametrům našich žáků. V tomto školním roce nebyli žáci testováni v rámci celostátních inspekčních programů. Z výsledků ve výše zmíněných soutěžích se domníváme, že naše verze ŠVP je životaschopným systémem a nástrojem k optimálnímu vzdělávání žáků prvního stupně. Navíc promyšlená volba učebnic pro první a druhé období nám čím dál víc umožňuje stírat

hranice mezi jednotlivými předměty a vytvářet tak jednotlivý výukový komplex. Vytváření mezipředmětových vztahů umožňuje dětem dívat se na řešení nejrůznějších situací a úkolů z mnoha úhlů a naplňuje tím tak naše představy rozvoje klíčových kompetencí. V tomto hrají velkou roli také projektové dny a další školní aktivity, které pod vedením zkušených pedagožek žáci absolvují.

Jak výběr učebnic, metod práce, ale i projektových dnů, je prací hlavně koordinátora ŠVP (Mgr. Kaislerové) a výchovného poradce (Mgr. Šonkové), které velmi vhodně aktivizují i další kolegyně v ped. sboru.

Naším hlavním cílem je vytvářet v dětech vnitřní motivaci a chuť k sebezdokonalování, k získávání stále nových vědomostí a zkušeností se v tak podnětném prostředí naplňuje částečně i bez našeho pedagogického přičinění. Doufáme, že i při mnohých změnách, které provází i naši školu, budeme stále schopni tak dobře uspokojit dětskou potřebu po neustálém objevování a nikdy v našich rukou nebude chybět dostatečné množství „nástrojů“, kterými toto objevování uděláme pro děti ještě zajímavějším. Pozitivní vztah ke škole jako k instituci (a ke vzdělání jako celoživotnímu procesu), který v tomto období v dětech formujeme, by měl být budován se stále stejným zapálením a odpovědností nás – učitelů, jako je tomu dnes.

Inkluze

V tomto školní roce jsme pokračovali se začleňováním žáků s podpůrnými opatřeními do výuky v rámci inkluze. Velmi nám v tom pomohlo také zřízení pozice asistenta pedagoga. Počet žáků rychle narůstá. Nejčastěji – krom jiného – poskytujeme tzv. pedagogickou intervenci. Spolupráci mezi výchovnou poradkyní a třídními učitelkami považuji za vzorovou. Velké nároky při vyhodnocování podpůrných opatření byly v závěru školního roku kladeny na všechny pedagogy, které vhodně koordinuje výchovná poradkyně (Mgr. Šonková).

V tomto školním roce jsme také spustili „zkušební“ provoz školního poradenského zařízení. Pedagogický sbor posílila na malý úvazek erudovaná školní psycholožka, PhDr. Alena Geršlová. Pro potřeby ped. sboru, ale hlavně jako poradce pro rodiče a pro samotnou podpůrnou práci s dětmi vyžadujícími zvláštní péči, se toto ukázalo jako velmi pozitivní krok.

Výběr z akcí ZŠ ve školním roce 2018/2019

Školní a mimoškolní akce jsou důležitou součástí práce školy. Všechny akce měly vazbu na výuku nebo sledovaly více výchovných a pedagogických hledisek.

1. pololetí:

Dopravní soutěž

Školní projekt „Houby“.

Pidimaraton

Keramické odpoledne pro rodiče s dětmi

Vysazení školní lípy ke 100. výročí vzniku státu

Svatomartinský průvod

Mikulášská besídka

Programy Cassiopeia

Vánoční zpívání – rozsvěcování vánočního stromku, jarmark

Vystoupení prvňáčků v KD a předškoláků v domě seniorů

Vánoční besídka žáků školy v KS Borek

Týdenní pobyt na horách s lyžováním

2. pololetí:

Účast dětí na soutěžích malých škol

Matematický Klokánek

Borecký hlásek

Den seniorů

Vybíjená v Hrdějovicích

Návštěva u přátel v Arbesbachu (Hamr)

Den dětí s odpoledními disciplínami a živou hudbou

Ukázky dravých ptáků

T-ball (turnaj na Hluboké)

Projektový den na téma chudoby (Charita)

Fotbalový turnaj „O pohár starosty obce Borek“ a turnaj v Š. Dvorech

Projektový den – finanční gramotnost

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivity související

Plán DVPP ve školním roce 2018/2019 přihlížel k finančním možnostem školy, potřebám pedagogů a dále k těmto prioritám:

- Práce s dětmi se SPU (téma inkluze)
- Environmentální vzdělávání
- Školská legislativa a management
- Jazykové vzdělávání
- Didaktické, komunikační a další kompetence učitelů

Základní škola (školení, kurzy, semináře)

Cvach:

- Aktuální novely právních předpisů od 1.1. 2019 (7.1. 19) (Seminář-MS)
- Syndrom vyhoření (26.2. 19) (Vzdělávací centrum ČR, s.r.o.)
- Finanční gramotnost (6.3. 19) (Yourchance, o.p.s.)
- Ředitel školy jako leader, který nezná stres (14.3.-15.3.19) (Centrum DVPP - PF JU ČB)
- Tři náročné situace v praxi vedoucího pracovníka (9.4. 19) (Vzdělávací centrum ČR, s.r.o.)
- Změna financování regionálního školství (25.4. 2019) (MŠMT a KÚ Jihočeského kraje)
- Jak na revizi ŠVP - setkání koordinátorů ŠVP (29.8. 19) (MAS Rozkvět – MAP II ORP ČB)
- Ředitel školy je, kromě vlastního sebevzdělávání ve výše uvedených oblastech, zapojen do projektu „Strategické řízení a plánování ve školách a v územích“ (MŠMT, EU, Evropské strukturální a investiční fondy, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání). Poznatky zde získané využívá nejen v lektorských aktivitách pro vedoucí pracovníky škol, ale i při práci s vlastním sborem.

Šonková:

- Metody ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem I. (19.10. 18) (META, o.p.s.)
- Zapojila se do diskuzní platformy s názvem "Centrum kolegiální podpory (CKP), která je podporována odborníky z Ústavu speciálně pedagogických studií PF Univerzity Palackého v Olomouci s využitím projektu této univerzity s názvem "Centra komunitní podpory ve společném vzdělávání (CKPSV) pod záštitou EU.
- Ukončeno studium pro výchovné poradce v rámci CŽV (leden 2019) (PF JU ČB) V rámci tohoto studia proběhly stáže na odborných pracovištích (Arpida, SPC a další)

- Grafomotorika podle Paed.Dr. Yvety Heyrovské (1.2. 19) (DDM ČB)
- Finanční gramotnost (6.3. 19) (Yourchance, o.p.s.)
- Smrt je součást života (16.3. 19) (TF JU ČB)
- Účast na pravidelných setkáních výchovných poradců s PPP v ČB (1. pololetí školního roku)
- Jak dál s dětmi, žáky a studenty se SVP – setkání pracovníků školských poradenských pracovišť s expertem na inkluzy (27.8. 19) (MAS Rozkvět – MAP II ORP ČB)

Mačkalová:

- Finanční gramotnost (6.3. 19) (Yourchance, o.p.s.)

Vaňurová:

- Finanční gramotnost (6.3. 19) (Yourchance, o.p.s.)
- O dětech pozorných a nepozorných (26.4. 19) (ASTERIA)

Procházková:

- Finanční gramotnost (6.3. 19) (Yourchance, o.p.s.)

Kaislerová:

- Prevence úrazů a otrav u dětí a dospívajících (9.10. 2018) (SZÚ)
- Finanční gramotnost (6.3. 19) (Yourchance, o.p.s.)
- Smrt je součást života (16.3. 19) (TF JU ČB)
- Jak na spolupráci s asistentem pedagoga (10.6.19) (ELROND z.ú. a MAS II)
- Průvodní jazykově metodicky seminář pro realizátory aktivit (29.8.-31.8. 2019) (BIG ATCZ5)
- Zapojena do projektu BIG ATCZ5 – Interreg, (celý rok – aktivity: výjezd do Lince (MŠ), odborné setkání ve Freistadtu, konference Lungau, jazykově met. seminář)

Hábichová:

- Jak překonat hlasovou krizi – technika projevu pro pedagogy (14.12. 2018) (Zřetel, s.r.o – společnost pro vzdělávání)

Tomašáková:

- Finanční gramotnost (6.3. 19) (Yourchance, o.p.s.)
- Angličtina pro 1. stupeň – podpůrný seminář pro začínající učitele nebo ty, kteří chtějí být lepší (30.5. a 4.6. 19) (MAS Rozkvět, Lhenice)
- Učitelství pro 1. stupeň základních škol – studium k rozšíření odborné kvalifikace ped. prac. (ukončení studia – červen 2019, PF JU ČB)
- Informatika bez počítače a robotika na 1. st. ZŠ „Nová informatika“ – konference pro učitele 1. st. ZŠ o inovacích ve výuce informatiky na 1. st. ZŠ + workshop (29.8. 19) (PF JU ČB)

Uhlířová:

- Finanční gramotnost (6.3. 19) (Yourchance, o.p.s.)
- Učitelství odborných předmětů - kombinované magisterské studium (ukončení studia - květen 2019 /Mgr./, MU Brno)

Geršlová:

- Den rodinných terapeutů - odborná konference na téma „Psychoanalýza v rodinné terapii“ (15.3. 19) (Asociace klinických psychologů)
- Život s autismem - 1. ročník odborné konference (2.4. 19) (JČU ČB a ZSF ČB)
- Autismus ze všech stran - II. jihočeská odborná konference o autismu (11.4. 19) (APLA Jižní Čechy)
- Pervazivní vývojové poruchy u dětí (23.5. 19) (DPL Opařany)

Všechny učitelky se v rámci samostudia orientují v odborných zdrojích (portál rvp, odborné časopisy a další).

Mateřská škola (školení, kurzy, semináře)**Bürgerová:**

- Vánoční tvoření pro děti (15.11. 18) (ZVaS)
- Celým tělem, všemi smysly (5.2. 19) (KÚ Č.B.)

Hlávková:

- Vánoční tvoření pro děti (15.11. 18) (ZVaS)
- Vánoční drátovaný anděl (13.12. 18) (ZVaS)
- Keramika II. – další techniky a způsoby dekorace (11.4. 19) (Zřetel s.r.o.)

Rychlíková:

- S pohádkou to dokážu (3.10. 18) (ZVaS)
- Krásné, nové, voňavé ... dětské knížky (20.9. 18) (Centrum koleg. podpory v obl. čtenářské pregramotnosti)
- Vánoce s Markétou Světlíkovou (16.10. 18) (Centrum koleg. podpory v obl. čtenářské pregramotnosti)
- Vánoční tvoření pro děti (15.11. 18) (ZVaS)
- Logopedie u dětí předškolního věku ve vztahu ke čtenářské pregramot. (15.11. 18) (Centrum koleg. podpory v obl. čtenářské pregramotnosti)
- Vánoční příběh (6.12. 18) (Centrum koleg. podpory v obl. čtenářské pregramotnosti)
- Aktuální novely právních předpisů od 1.1.2019 (7.1. 19) (R. Šlégrová, P. Zeman)
- Pohádkový kufřík – knihy pro děti (17.1. 19) (Centrum koleg. podpory v obl. čtenářské pregramotnosti)
- Kniha jako prostředek k filozofování s dětmi (14.2. 19) (Centrum koleg. podpory v obl. čtenářské pregramotnosti)
- Pedagogika Franze Ketta (14.3. 19) (Centrum koleg. podpory v obl. čtenářské pregramotnosti)
- Správné řízení v praxi mateřské školy (19.3.2019) (ZVaS)
- Čtenářská a matematická pregramotnost a její místo v ŠVP (13.04. 19) (PF JČU)
- Kniha jako cesta k projektu v MŠ (25.4. 19) (Centrum koleg. podpory v obl. čtenářské pregramotnosti)
- Jak úspěšně vést mateřskou školu (26.4. 19) (NIDV)
- Kurz podpory přirozeného rozvoje - primární logopedická prevence (27.4. – 10.6. 19) (NIDV)
- Pedagogika Franze Ketta – příběh jako prostředek čtenář. gramotnosti (13.6. 19) (Centrum koleg. podpory v obl. čtenářské pregramotnosti)

Rothbauerová:

- S pohádkou to dokážu (3.10. 18) (ZVaS)
- Vánoční tvoření pro děti (15.11. 18) (ZVaS)
- Kurz podpory přirozeného rozvoje - primární logopedická prevence (27.4. – 10.6. 19) (NIDV)

Hybrantová:

- S pohádkou to dokážu (3.10. 18) (ZVaS)
- Vánoční tvoření pro děti (15.11. 18) (ZVaS)

Urbanová:

- Zažívat jazyky – objevovat rozmanitost, nové cesty jazyk. Vzdělávání (20.9. 18) (ZVaS)
- Komunitní politika a environmentální výchova ve škole – exkurze (17.10. 18) (ZVaS)
- Metodický seminář NJ (1.11. 18) (ZVaS)
- Vánoční tvoření pro děti (15.11. 18) (ZVaS)
- Metodický seminář NJ (24.1. 19) (ZVaS)
- Čtenářská a matematická pregramotnost a její místo v ŠVP (13.4. 19) (PF JČU)
- Kurz podpory přirozeného rozvoje - primární logopedická prevence (27.4. – 10.6. 19) (NIDV)

Všechny učitelky se v rámci samostudia vzdělávají z těchto zdrojů:

- odborné časopisy odebírané MŠ – Informatorium, Pastelka, Předškolák
- odborná literatura v učitelské knihovně
- RAABE – Rádce předškolního vzdělávání, Nápadník pro mateřské školy
- metodické portály pro učitele

Vzdělávání a odborné aktivity nepedagogických zaměstnanců školní jídelny**Janovská Blanka:**

- Krajská konference hromadného stravování (14.10. 2019) (Jídelny.cz, s.r.o)
- Zdravá školní jídelna – aby děti jedly lépe. Setkání vedoucích ŠJ. (28.8. 2019) (MAS Rozkvět – MAP II ORP ČB)

Jiráková Jana:

- Nové trendy v moderním vaření (7.2. 2019) (Jídelny.cz, s.r.o)

Výsledky zápisu pro šk. r. 2019/2020

Celkový počet dětí, které se dostavily k zápisu	22
Z toho počet dětí po odkladu	5
Přijato ke školní docházce od 1. 9. 2018	19
Odklad školní docházky	2
Nepřijato/staž. žádost/převedeno na jinou školu	1
1. 9. 2018 zahájilo školní docházku	19

Údaje o pracovnících školy

Základní škola

Jméno	Funkce
Mgr. Radek Cvach	Ředitel školy
Mgr. Eva Procházková	Učitelka I. st.
Mgr. Miroslava Mačkalová	Učitelka I. st.
Mgr. Jana Šonková	Učitelka I. st.
Mgr. Jitka Vaňurová	Učitelka I.st.
Mgr. Renata Kaislerová	Učitelka I.st.
Bc. Lenka Uhlířová	Asistent pedagoga
Mgr. Michaela Tomašáková	Vychovatelka ŠD/ Učitelka I. st.
Bc. Lucie Hábičová	Vychovatelka ŠD
Bc. Romana Matoušková	Vychovatelka ŠD
Josef Melichar	Školník/údržbář

Mateřská škola

Třída	Vyučující	Funkce	Provozní pracovníci
I.	Lenka Urbanová Dagmar Hybrantová	Učitelka MŠ Učitelka MŠ	Alena Novotná Jindřiška Kubíčková / Marie Klečková
II.	Hana Rychlíková Monika Bürgerová	Vedoucí učitelka MŠ Učitelka MŠ	Eva Kolářová
III.	Monika Rothbauerová Jana Hlávková	Učitelka MŠ Učitelka MŠ	-

Školní jídelna

Jméno	Funkce
Blanka Janovská	Vedoucí Šj
Jana Jiráková	Vedoucí kuchařka/ uklízečka pro ZŠ
Zdena Fenclová	Kuchařka/ uklízečka pro ZŠ
Marie Paezová	Pomocná kuchařka

Spolupráce s MŠ

Učitelé obou zařízení sledují přípravu předškoláků a školní úspěšnost žáků I.třídy. Společně pak hledají cesty k optimálnímu přechodu dětí do školní práce. Výsledky práce MŠ jsou v našem

zařízení tradičně na velmi dobré úrovni a přechod dětí do školy nečiní potíže. I letos proběhl společný Den naruby, kdy si předškoláci a prvňáčci na část dopoledne vymění třídy a učitelky. Společně šli i *Svatomartinský průvod* a *zpívali u vánočního stromu* na návsi u příležitosti začátku adventu. Děti z MŠ tradičně zajdou do školy s připomínkou Masopustu a Tří králů. Také tradičně vyprovázejí prvňáčky na *První zvonění* a loučí se s pátáky na *Posledním zvonění*.

Je třeba vyzdvihnout profesní dovednosti všech učitelek MŠ, které výborně motivuje a vede vedoucí učitelka Hana Rychlíková.

Umístění vycházejících žáků

Zájem žáků naší školy o studium na víceletých gymnáziích byl tentokrát poměrně vysoký. Zájem v počátku projevil celkem 12 žáků z celkového počtu 20, kteří jsou v 5. třídě. K přijímacímu řízení jich ale šlo ještě o dva méně, tedy 10. Přijato jich bylo 8. Pět žáků přešlo do spádové ZŠ Nerudova, čtyři žáci si vybrali ZŠ Kubatova, do které v minulosti také naši žáci často přecházeli. Vždy jeden žák odchází na ZŠ L. Kuby, ZŠ Hluboká nad Vlt. a ZŠ Máj. Vedení školy se zajímá o úspěšnost svých absolventů v nových školách. Po zkušenostech z uplynulých let můžeme konstatovat, že naši žáci jsou na přechod na II. stupeň a osmiletá gymnázia dobře připraveni, začlenění do nových kolektivů jim nečiní potíže a nároky zvládají na úrovni odpovídající jejich předpokladům.

Školská rada

pracovala ve školním roce 2018/2019 v tomto složení:

Za složku ZŠ:	Mgr. Miroslava Mačkalová Mgr. Jitka Vaňurová
Zástupci rodičů:	Vladimír Špaček (předseda ŠR) Ing. Josef Klečka
Zástupci zřizovatele:	Ing. Šárka Bušková (místopředsedkyně ŠR) Mgr. Vladimír Kojan

Údaje o mimoškolních aktivitách

Škola nabízela žákům v uplynulém školním roce 2018/2019 možnost pracovat v těchto zájmových kroužcích.

Typ útvaru	Název	Vedoucí
Zájmový kroužek	Keramika - 3 skupiny	Bc. Uhlířová a Mgr. Šonková
Zájmový kroužek	Pohybové hry - 2 skupiny	Mgr. Procházková
Zájmový kroužek	Kroužek matematiky a tvořivé dílny – 4 skupiny	Ing. Sládková
Zájmový kroužek	Hra na klávesové nástroje	PhDr. Šrůtková
Zájmový kroužek	Angličtina pro 1. a 2. třídu	p. Řehořová
Zájmový kroužek	Angličtina pro starší děti	Mgr. Tomašáková
Zájmový kroužek	Němčina – 2 skupiny	Mgr. Kaislerová

Zájmový kroužek	Baseball	p. Vopátek
Zájmový kroužek	Literárně tvoř. + knihovna	Mgr. Vaňurová
Zájmový kroužek	Věda nás baví	Mgr. T. Kovalančíková
Zájmový kroužek	Taneční Move 21	p. Galusová
Zájmový kroužek	Logopedické hry	Mgr. Mačkalová

Ředitel školy velmi oceňuje angažovanost pedagogického sboru při angažování se ve volnočasových aktivitách školy. Každoročně vede každá učitelka některý kroužek, což přispívá k propojování výchovně vzdělávacích zájmů školy, rodiny a vnějšího prostředí. Při současném vytížení pedagogů (administrativa, inkluze, GDPR a další) je to obdivuhodné a vytváří to kulturu školy.

I ve šk. roce 18/19 pokračovalo vydání školního časopisu *Inkoust*. Vychází jako čtvrtletník a příležitostně vydáváme speciální vydání. Je k dispozici i na webových stránkách školy. Odráží život školy a jeho prostřednictvím se obyvatelé Borku seznamují s prací dětí i učitelů. Pomáhá utvářet komunikační i jiné kompetence. Časopis začala v tomto školním roce redigovat Mgr. Tomašáková, která tak plně využila nejen své původní studium ČJ, ale i zkušenosti z předchozího působiště. Časopis si udržuje vysokou úroveň a těší se zájmu dětí i rodičů.

Spolupráce s jinými subjekty (školami)

Ve školním roce 2018/2019 organizovala naše škola už 14. ročník pěvecké přehlídky *Borecký Hlásek*.

Ve druhém pololetí se vybraní žáci zúčastnili olympiády malých škol v Českém jazyce *Mlýnek v Mladém*. Přijali jsme pozvání na recitační soutěž *Hrdějovický Vavřínek*. ZŠ a MŠ T.G.Masaryka pořádala další ročník výtvarné soutěže *Vrátecký Picasso*. ZŠ a MŠ Olešnice pořádala přírodovědnou soutěž *Olešnický lístek*. Pro žáky to byly pěkně prožité dny, kdy si přivezli nové zkušenosti do výuky i do dalších ročníků soutěží. Ve většině soutěží velmi dobře uspěli. Naši žáci se samozřejmě zúčastnili XII. ročníku fotbalového turnaje *O pohár starosty obce Borek*, kam se přihlásily 4 školy z okolních obcí + naše dva týmy. Záštitu opět převzal pan starosta Jaroslav Novák. Hrál se na velkém hřišti, které oddíl škole propůjčil. Materiální zajištění a pořadatelské zázemí výtečně obstaral tradičně OÚ. Velkou pomoc při tomto turnaji poskytli pánové Leština, Viktora a Hučík ml. Školní fotbalový tým se rovněž úspěšně zúčastnil na turnaji v Mokřém. Vybrané školní týmy se rovněž úspěšně zúčastnily turnaje škol v baseballu na Hluboké.

Mezinárodní kontakty, granty, projekty

Naším zahraničním partnerem je škola v rakouském Arbesbachu. Během let se střídáme v hostitelské roli. Tato forma spolupráce je významným přínosem pro multikulturní výchovu. Ve šk. roce 2018/2019 jsme jeli my do Arbesbachu. Návštěva, která se uskutečnila 29.5. 2019, proběhla ve velmi přátelském duchu. Program tohoto dne byl motivován v rámci projektu „Interreg“ polytechnickou výchovou. České i rakouské děti se nejprve seznámily v tělocvičně při společných sportovních aktivitách. Pak jsme navštívili blízké muzeum hamrů. Zde jsme se seznámili s historií hamrů a s historií kovovýroby v okolí Arbesbachu. Naši delegaci tvořili vybraní žáci 3. - 5. třídy. Dospělé osazenstvo výpravy tvořil pan ředitel Cvach a pan starosta Borku – p. Novák. Dále paní učitelky Kaislerová a Procházková. S tlumočením pomáhala bývalá paní uč. Hansová. Tento den jistě zanechal na všech účastnících jen ty nejlepší dojmy.

Realizace této akce (doprava, strava) se hradila z projektu BIG ATCZ5 – Interreg, do kterého je naše škola zapojena (Mgr. Kaislerová).

Škola byla dále zapojena do projektu „Centrum komunitní podpory jako prostředku zvyšování kompetencí pedagogů působících ve společném vzdělávání“. Díky tomuto projektu se výchovná poradkyně mohla setkávat na odborných debatách a workshopech s kolegy a odborníky z jiných škol (Mgr. Šonková).

Škola je rovněž zapojena do projektu „Strategické řízení a plánování ve školách a v územích“ (MŠMT, EU, Evropské strukturální a investiční fondy, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání) (Mgr. Cvach)

Spolupráce s OÚ Borek

Pan starosta Jaroslav Novák se zúčastňoval všech významných školních akcí, zahajoval a končil s námi školní rok, aktivně se zajímal o chod školy, pracovníky i žáky. Toto bylo a je zaměstnanci školy vnímáno velmi pozitivně. Přístup obce a OÚ (všech zaměstnanců) ke škole je možno považovat za příkladný. Obec propůjčuje škole prostory pro sport, tělesnou výchovu i pro společenské akce. OÚ dále sponzoroval (jídlo, pití, materiál) řadu akcí pořádaných školou. Domnívám se, že škola naopak svou činností dobře reprezentovala obec a přispívala ke zvyšování společenské úrovně obce.

Spolupráce s rodiči

Rodiče a zákonní zástupci se i v tomto školním roce podíleli na některých aktivitách školy svou pomocí. Škola toto velmi oceňuje a i do budoucna se budeme snažit rodiče stále více oslovovat. Příklady spolupráce:

- Doprava dětí na soutěže
- Keramické odpoledne
- Realizace školního „Mikuláše“
- Zajištění vánočního stromku
- Sběrové akce
- Pomoc při zajištění některých aktivit při MDD
- Organizace fotbalového turnaje

Škola by přesto uvítala větší aktivitu rodičů při organizaci MDD. V tomto školním roce byli všichni rodiče osloveni písemně předsedou ŠR. Velkou odezvu to ale nevyvolalo. Škole vlastně pomáhají stále ti stejní rodiče.

Školní web

Ředitel školy a pedagogové velmi dbají na aktualizace informací a údajů na školním webu. Ten patří, i dle reakcí ostatních škol a odborné veřejnosti, k těm povedenějším a přehledným. Škola se snaží neprodleně vyvěšovat potřebné informace a údaje. Velmi rychle také zveřejňujeme fotografie a výsledky soutěží. Zákonní zástupci i veřejnost tak může ve webovém prostoru školy najít v podstatě vše, co potřebuje k základní informaci (ev. kontaktu). Za důležité považuje vedení školy, aby rodiče neočekávali vždy vše jen na tzv hlavní (aktuální) stránce, ale aby byli schopni se učit pracovat s webem. Tedy využívat možnost vyhledávat jak v horizontální i vertikální liště (panelu). Pak se mohou dostat od kontaktu na vyučujícího, přes jídelníček až třeba k informacím

k zápisu, či formulářům pro uvolnění žáka, zápis a jiné. Velký díl na kvalitním webu má paní učitelka Rothbauerová z MŠ, která velmi rychle vždy umístí vše přesně dle pokynů.

Domnívám se, že web v tuto chvíli je v podstatě chloubou školy právě díky pravidelným aktualizacím.

GDPR

Ve školním roce 2018/2019 nenastal v oblasti GDPR žádný problém. Škola na začátku školního roku předala rodičům dotazník se souhlasy dle tohoto nařízení. Dotazníky byly zák. zástupci vyplněny a poslány zpět. Třídní učitelé zpracovali tabulky, ze kterých vyplývá, co který žák z hlediska GDPR může absolvovat. Škola má pověřence (spolupráce s OÚ), má směrnici ke GDPR. Samotná problematika ale znamená zvýšenou administrativní zátěž všech zaměstnanců (především vedení školy a pedagogů).

EVALUACE ŠKOLY

V závěru školního roku 2018/2019 jsme zákonným zástupcům předali dotazníky „Mapa školy“, kde se rodiče mohli anonymně vyjádřit k mnoha aspektům fungování naší školy – termín odevzdání byl do 30.9. 2019. Tato evaluační sonda je tedy v současné době zpracovávána a bude z ní samostatný výstup (zpráva) na webu školy. Nicméně i podle dílčích výsledků máme radost, že jsou rodiče ve velké většině se školou spokojeni.

Výsledky kontrolní a inspekční činnosti

Ve školním roce 2018/2019 ve škole proběhla tato kontrolní a inspekčních šetření:

- Kontrola využívání finančních prostředků ZŠ a MŠ Borek (obec Borek) /12.2. 2019/
- Roční prověrka BOZP (14.5. 2019)
- Kontrola KHS JC v provozovně ŠJ při ZŠ a MŠ Borek (23.5. 2019)

Protokoly a inspekční zprávy jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

Výsledky hospodaření

Výsledky hospodaření v roce 2018 jsou podrobně zpracovány ve Výroční zprávě o hospodaření. Vedení školy dodrželo všechny stanovené ukazatele v objemu čerpání i limitu pracovníků. Zřizovatel provedl plánovanou kontrolu hospodaření, která neshledala odchylky od žádoucího stavu.