

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY a MATEŘSKÉ ŠKOLY BOREK
2020/2021**



Zpracoval a předkládá

Mgr. Radek Cvach, ředitel školy

30.9. 2021

Obecné údaje požadované legislativou

Základní údaje o škole:

Statutární zástupce: Mgr. Radek Cvach
Základní škola a Mateřská škola Borek, příspěvková organizace,
IČO 75000326, U Školky 195, 373 67 Borek, tel./fax 387225282,
Email: reditel@zsborek.cz
Web: www.zsborek.cz,
Zřizovatel: Obec Borek, Borek 66, 373 67 Borek, IČO 244 678.

Údaje dle školského rejstříku:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-C/01 Základní škola

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Škola neposkytuje služby tohoto zaměření.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů:

Škole nebyly poskytnuty finanční prostředky spadající do této kategorie.

Přehled o poskytnutých informacích dle zákona 106/1999 Sb.

Ve školním roce 2020/2021 nebyly žádány informace ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnanců:

Při škole nepracuje odborová organizace ani organizace zaměstnanců.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů:

- Prevence se realizuje plněním „Minimálního preventivního programu“.
- Školní poradenské zařízení

Stručná historie

Základní škola v Borku vznikla v roce 1991 jako škola jednotřídní, kterou navštěvovalo 11 žáků. V dalších letech přibývali žáci, třídy i počet pracovníků. Dvakrát byla přistavěna budova školy. V roce 2002 byly všechny součásti sloučeny do jednoho právního subjektu, v roce 2006 byla provedena v návaznosti na příslušnou legislativu změna názvu na *Základní škola a Mateřská škola Borek*. V roce 2008 začala rozsáhlá rekonstrukce prostor II. třídy MŠ a přístavba ZŠ. Výuka v nových prostorách začala ve šk. r. 2009/2010. Začátkem šk. roku 2012/2013 byla realizována výstavba protipovodňové zídky na hřišti MŠ. Během jara 2014 byla provedena částečná rekonstrukce školní zahrady. Byly upraveny některé hrací prvky (pískoviště, skluzavka) a zahrada byla rovněž doplněna o další hrací prvek (houpačka). V létě 2014 byly rekonstruovány prostory v MŠ tak, aby bylo možno instalovat zařízení pro vlastní praní a sušení. Na jaře 2016 byla ukončena přestavba objektu obecní kotelny. Obec zde vytvořila pro školu prostory nové menší tělocvičny, včetně gymnastického sálu. Rovněž zde byl zprovozněn prostor pro keramickou pec a s ní související aktivity. Škola tak mohla původní prostory keramické dílny upravit na školní knihovnu a klidovou zónu.

Organizace školy

Právní subjekt školy tak i ve šk. r. 2020/2021 slučoval základní školu (5 tříd), mateřskou školu (3 třídy), školní družinu (3 oddělení) a školní jídelnu.

Budova je tvořena centrálním větveným pavilonem, kde v přízemí jsou třídy MŠ, sociální příslušenství, kotelná a vstupní hala s šatnou pro žáky ZŠ, školní jídelna a vývařovna. V patře jsou umístěny třídy ZŠ, samostatná místnost pro I. oddělení ŠD (II. a III. oddělení využívá pro svou činnost prostory školních tříd), multifunkční učebna, ředitelna, archiv se školním serverem, kabinet pomůcek, knihovna, sociální zařízení pro žáky a personál, úklidová komora, sklad učebnic. Budova není podsklepená, nemá ani půdní prostor využitelný pro skladování materiálu.

Budova školy stojí na rozlehlé parcele stranou od dopravního ruchu v těsné blízkosti lesa. Na východní straně parcely je vybudována prostorově velmi pěkná zahrada MŠ s pískovištěm, herními prvky a velkým skladem na hračky. Západní část parcely je využita pro školu, a je vybavena pískovištěm, konstrukcemi pro rozvoj pohybových dovedností, altánem s tabulí a malým skladem pro hračky. Venkovní prostorové podmínky pro výchovnou a rekreační činnost jsou velmi dobré.

Pracovní podmínky

Škola je útulná, působí teplým a veselým dojmem. Optimální počet žáků ve třídě, pro který jsou prostory dimenzovány, je 18 – 22 žáků. Kapacita školy však umožňuje naplnit třídu až 24 žáky. Pracovní podmínky dětí i učitelů jsou velmi dobré. Demografická křivka se nám po letech horní hranice naplněnosti tříd opět vrací k normálu. Třídy jsou průběžně doplňovány vybavením a potřebami pro kvalitní výuku a pobyt dětí. Dvě oddělení ŠD nemají samostatné prostory a využívají tedy prostory běžných učeben. Místnosti celé školy jsou kompletně vybaveny moderním nábytkem. Většina lavic i žákovských židliček je výškově stavitelná.

Ve škole paralelně pracují datová drátová síť a wi-fi, která pokrývá i prostory MŠ. Ta je průběžně posilována a modernizována. Škola převyšuje ICT standard stanovený MŠMT. Počítače pracující s důležitými daty jsou chráněny UPS proti přepětí, výpadku proudu a možné ztrátě dat. Prostory školy mohou být v případě potřeby střeženy kamerovým systémem, i když aktuálně tuto formu nevyužíváme. V předchozích letech byl instalován nový pc server, a byla částečně zrekonstruována pevná tel. síť ve škole (spol. O2). V tomto školním roce byla posílena wi-fi v přízemí (MŠ). Škola využívá internet od spol. Starnet za velmi výhodných podmínek. Využíváme

také pronájem dvou velkých multifunkčních kopírek. Jedna je umístěna v MŠ a druhá v ZŠ. Tyto stroje plně pokrývají potřeby pedagogů obou zařízení.

Velmi dobrou zkušenost máme se zřízenými šatními skříňkami pro žáky 4. a 5. ročníků. Žáci 4. i 5. ročníku jsou s možností vlastnit uzamykatelnou skříňku velmi spokojeni. Tím jsme rovněž zkvalitnili organizaci výuky a bezpečnost pohybu především menších žáků (1. – 3. třída). Ti již mají „velkou“ šatnu jen pro sebe a mohou ji využívat i k převlékání a uskladnění věcí na tělesnou výchovu (místo běhání po schodech do tzv. „nebíčka“). Šatna se rovněž pravidelně zamyká.

Slabým místem školy jsou nedostatečné skladovací prostory. Ředitel školy a učitelé průběžně věnují zvýšenou pozornost reorganizaci skladovacích prostor. Průběžně provádíme analýzu potřeb, a z využívaných prostor postupně vystěhováváme a likvidujeme vše, co není pro výuku potřebné. Tím průběžně získáváme alespoň částečně další skladovací prostory – ve skladu učebnic, ve skladu pomůcek, v prostorách archivu, v nebičku i v přístavbě na zahradě.

Škola dala již před nástupem koronaviru zřizovateli požadavek na vybudování venkovní učebny a dětských toalet v prostorách zděného domku (skladu) na zahradě. Ředitel školy dostal příslib pana starosty, vzhledem k situaci s koronavirem se ale realizace odsunula. Vybudováním venkovní učebny by škola získala velmi vhodné prostory pro výuku environmentální problematiky, polytechnické výchovy i dalších témat. Zkvalitnilo by to také aktivity ŠD. Rovněž by se tím zvýšila bezpečnost dětí a zlepšily by se hygienické podmínky.

Škola je zapojena do projektu *Ovoce do škol a Mléko do škol*. Kvalita dodávaných produktů ve šk. r. 2020/2021 byla velmi dobrá. Pitný režim je zajišťován fontánkou s kvalitní filtrovanou vodou.

Učební pomůcky

Vybavení názornými pomůckami je na velmi dobré úrovni. Pomůcky v kabinetu jsou obměňovány a jejich počet je navyšován v závislosti na potřebách výuky. Škola disponuje nástěnnými tabulemi, demonstračními obrazy i manipulačními pomůckami. Většina výukových programů (SW) je nainstalován v síti nebo je v online verzi. Ve všech třídách jsou od prosince 2020 nainstalovány nové smart televizory, které nahradily dosluhující dataprojektory. Kvalita propojení s PC (včetně bezdrátového) pro výuku ve třídách se tak výrazně zvýšila. Tuto techniku využíváme pro práci s interaktivními učebnicemi, a pro práci s výukovým SW a internetovými zdroji. Dále užíváme MFU, kde je interaktivní tabule, a jsou zde rovněž k dispozici přenosné počítače pro žáky v počtu 13 kusů. Ty byly pořízeny v předchozích letech s finanční podporou obce. Dále jsou k dispozici i přenosné datové projektory. Je velmi pozitivní, že technika je účelně integrována do systému práce všech pedagogů. V učebně školní družiny využíváme smart TV, která je využívána nejen při aktivitách ŠD, ale i při aktivitách školy v rámci projektových dnů, besed apod. V předchozím školním roce jsme zakoupili nástěnný dotykový panel do malé učebny – knihovny. Panel slouží pro zkvalitnění výuky malých skupin, a i pro práci s žáky vyžadující spec. péči. V rámci projektu „Šablony III“ jsme v tomto školním roce pořídili 2 další velké dotykové výukové panely (jeden do ZŠ a jeden do MŠ), které jsou doplněny sadami 2 x 10 tablety pro žáky a děti, včetně metodických námětů.

Vyučovací dokumenty

Škola ve školním roce 2020/2021 vyučovala podle schváleného učebního dokumentu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 2/2007, verze 2020, Škola plná slunce**. Angličtina je v naší škole vyučována nadstandardně už od 2. ročníku. Situace s koronavirem si vyžádala úpravy ŠVP vzhledem k usnadnění distanční výuky. Ta nelze realizovat bez základních znalostí IT. Proto byl ŠVP upraven v oblasti výuky informačních technologií. Výuka informatiky

byla v tomto školním roce zařazena už od 3. ročníku, s akcentem na vytváření kompetencí žáků v aplikacích využitelných pro distanční výuku.

Učební plán a organizace výchovně vzdělávacího procesu

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo k 30. září (termín pro matriku) školu 101 žáků. Většina z nich byla z Borku, několik žáků dojíždí z Nemanic a menších okolních osad. K 30.6. 2020 bylo ve stavu rovněž 101 žáků. Škola je kmenovou školou pro jednoho žáka, kteří se vzdělává v zahraničí. I s ním byl tedy počet žáků 101.

Počty žáků v jednotlivých třídách 30.9.2020 (v závorce stav k 30.6.2021):

I.tř.	II.tř.	III.tř.	IV.tř.	V.tř.
16 (16)	18(18)	24(23)+ 1 v zahr.	19(19)	24(24)

Třídy a třídnictví

Třída	Třídní učitel	Pedagogická způsobilost TU
I.	Mgr. Jitka Vaňurová	I.st.
II.	Mgr. Eva Procházková	I.st.
III.	Mgr. Renata Kaislerová + Mgr. Bc. Lenka Uhlířová (asistent pedagoga)	I.st..
IV.	Mgr. Jana Šonková	I.st.
V.	Mgr. Nina Máčová	I.st.

Školní družina

Oddělení	Jméno	Pedagogická způsobilost
I.	Bc. Lucie Hábichová	Vychovatelka ŠD
II.	Mgr. Andrea Hromádková Mgr. Eva Máčová od 4.1. 2021	Vychovatelka ŠD
III.	Bc. Romana Matoušková	Vychovatelka ŠD

Učební plán:

Předmět	Počet hodin v ročníku:				
	1.	2.	3.	4.	5.
Čtení a Lv					
Jaz.vyuč.	9	8	8	6	
Psaní					7
Prvouka	2	2	3	-	-
Vlastivěda	-	-	-	3	2
Přírodověda	-	-	-	1	2
Matematika	4	5	5	5	5
Hv	1	1	1	1	1
Vv	1	1	1	2	2
Prac.činnosti	1	1	1	1	1
Tv a sport	2	2	2	2	2
Angl. jazyk	-	2	3	3	3
Informatika	-	-	1	1	1
Týdenní dotace	20	22	25	25	26
	118				

Výsledky vzdělávání za 1. pol. 2020/2021

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
I.	16	0	0	0	0	0	0	1
II.	18	0	0	0	0	0	0	1,04
III.	23	0	0	0	0	1	0	1,03
IV.	17	2	0	0	0	0	0	1,09
V.	23	1	0	0	0	0	0	1,04
Celkem:	97	3	0	0	0	1	0	1,04

V prvním pololetí školu navštěvovalo 101 žáků. Všichni byli z chování klasifikováni velmi dobře.

Výsledky vzdělávání za 2. pol. 2020/2021

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
I.	16	0	0	0	0	0	0	1
II.	17	1	0	0	0	0	0	1,09
III.	23	0	0	0	0	1	0	1,08
IV.	16	3	0	0	0	0	0	1,12
V.	23	1	0	0	0	0	0	1,1
Celkem:	95	5	0	0	0	1	0	1,08

Ve druhém pololetí školu navštěvovalo 100 žáků. Všichni byli z chování klasifikováni velmi dobře.

Další podmínky výchovně vzdělávacího procesu

Do školní družiny bylo na začátku šk. roku přihlášeno 67 účastníků (v červnu jich bylo 63). ŠD měla 3 oddělení s provozem od 6:00 do 16:30 hod. Provoz byl omezen opatřeními MZ a MŠMT, a tak jsme ŠD otevřeli jen pro žáky 1. až 3. třídy, vzhledem k zachování homogenity kolektivů. Během roku se vystřídal různé režimy, ranní družina byla část roku řešena jako pouhý dohled na žáky ve třídách. I odpolední provoz byl postaven tak, aby se minimalizovalo míchání jednotlivých oddělení ŠD. Tedy převažovala varianta, kdy každá vychovatelka měla denně do 16,30 své oddělení.

Od žáků byl vybírán příspěvek na provoz ŠD (úplata za pobyt dítěte ve školní družině) ve výši 100 Kč/měsíc. Po dobu uzavření ŠD nebyl poplatek vybírán. Provoz ŠD je oddělen od provozu MŠ.

Školní jídelnu využívá většina žáků školy a úroveň stravování je na vysoké úrovni. Tzv. „spotřební koš“ je plněn v souladu se zásadami, provoz splňuje náročné požadavky HACAP. Provoz školní jídelny byl ve školním roce dotčen dvěma faktory. Jedním z nich byly zdravotní komplikace a odchod z pracovního poměru vedoucí ŠJ, paní Blanky Janovské. A pak hlavně opatření MZ, kterými byl provoz jídelny upravován. Školní jídelna i v době uzavření školy nabízela stravu „domů“ žákům a dětem přesně dle legislativních požadavků. Tedy žákům ZŠ na distanční výuce, a dětem v MŠ, které splňovaly věk předškoláka. V závěru školního roku bylo také vyřešeno obsazení pozice vedoucí ŠJ paní Magdalenou Chlupovou.

V hodinách tělesné výchovy byl pro žáky 1. a 2. ročníku opět připravován plavecký výcvik, který však nebyl uskutečněn z rozhodnutí MŠMT (koronavir). Škola aktivně a maximálně využívá nedávno zrekonstruovanou menší tělocvičnou s gymnastickým sálkem, a dále využívá sálu blízkého kulturního domu. Jak sál, tak menší tělocvična, jsou vhodně vybaveny tělocvičným náradím a náčiním. Pro TV je dále využíván obecní sportovní areál, kde bylo vybudováno nové víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Škola toto hřiště hojně využívá. Vzhledem k epid. omezením ve výuce TV byly venkovní prostory (různá hřiště v obci) využívány ve velmi hojné míře. Naopak obou tělocvičen bylo ve školním roce 2020/2021 využito pouze v měsíci září a říjen.

Z důvodů organizačních i psychohygienických je trvale prodloužena délka přestávek o 5 minut. Snižují se tak ztráty vyučovací doby v hodinách TV způsobené přesunem do cvičebních prostor a děti mají delší čas na občerstvení a odpočinek. Velké přestávky, pokud to skladba dne a počasí umožňuje, mohou děti trávit na zahradě. V prostorách malé tělocvičny je také keramická dílna, kterou škola ale v tomto školním roce vzhledem k epidemiologické situaci, nemohla využívat.

Hodnocení mateřské školy, včetně plnění ŠVP, za školní rok 2020/2021

Charakteristika mateřské školy:

Mateřská škola je trojtřídní. Vzdělávací proces v mateřské škole se uskutečňuje v heterogenních třídách a je přizpůsoben individuálním a věkovým potřebám dětí. Velkou výhodou těchto tříd je vzájemné soužití mladších a starších dětí, kdy mladší děti se rychleji zdokonalují tím, že vidí ve starších svůj vzor a napodobují je. Starší děti se učí uvědomovat si specifika mladšího a slabšího a vyjít mu vstříc svojí pomocí, či radou. Všechny třídy a herny v MŠ jsou dostatečně velké, vzdušné a dobře větratelné. Veškeré vybavení dětského nábytku je přizpůsobeno dětskému charakteru. Materiální podmínky jsou velmi dobré. Ve třídách je dostatek hraček a pracovních koutů, třídy jsou nadstandardně vybaveny didaktickými pomůckami. Součástí tříd je i sportovní náradí ke každodenním pohybovým aktivitám dětí. K dispozici jsme také měli jedno dopoledne v týdnu plně vybavenou novou tělocvičnou. Prostředí pro děti je pěkně upravené, k výzdobě

využíváme dětské práce a tvořivost našich učitelek. Informace pro rodiče jsou přehledně umístěné v šatnách a chodbách MŠ. Mateřskou školu obklopuje prosluněná zahrada, nabízející svým modernizovaným vybavením dostatečné možnosti k volnému pohybu dětí i organizovaným hrám a činnostem. Pohybové aktivity a individuální rozvoj dětí umožňují dřevěné průlezky, houpačky, skluzavka a pískoviště s ochrannou sítí. K jízdě na kolech, koloběžkách, tříkolkách a odrážedlech využíváme chodníky.

Provoz mateřské školy a počty dětí:

Provoz mateřské školy byl celodenní od 6.00 do 16.30 hodin.

Ve školním roce 2020/2021 bylo v mateřské škole zapsáno 72 dětí.

Výchovně vzdělávací činnost:

Vzdělávání v naší mateřské škole je uskutečňováno dle vlastního školního vzdělávacího programu „**Ať je nám tu spolu hezky**“.

Program MŠ vychází z RVP PV a z dlouholetého stylu práce naší mateřské školy - vychovávat děti s porozuměním a láskou. Umožňujeme dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim poskytujeme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se cítí dobře, kde je kamarádská nálada, pochopení a láska. Využíváme především formy hry a metody prožitkového a kooperačního učení, situačního učení, aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Formujeme samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a vytváříme základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. U každého dítěte jsme respektovali jeho specifické zvláštnosti, různé tempo vývoje a učení, jeho rozdílnou sociální zkušenost, různé zájmy a potřeby. Probouzeli jsme v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, poznávat krásy a zákonitosti světa, aby každé dítě získalo maximum, které je schopno získat. Důraz je kladen na samostatnost dítěte. Aby si umělo najít co potřebuje, porozumělo tématu, našlo řešení, nebálo se prosadit. Aby mělo radost z výsledků své činnosti a vědělo, proč to či ono dělá. Velký důraz klademe také na schopnost chovat se mezi svými vrstevníky a dospělými, podporujeme kamarádství a podněcujeme děti k vyjadřování svých pocitů.

Práce s předškoláky probíhá ve zkráceném odpoledním spánku:

- provádíme logopedické chvílky prevence výslovnosti pro všechny děti;
- učíme se rozložit slovo na slabiky, spočítat je, rozložit krátké slovo na hlásky, slyšet první a poslední písmenko ve slově, vymýšlet na dané písmenko slovo;
- u dětí rozvíjíme smyslové vnímání, grafomotoriku, jemnou a hrubou motoriku, vizuální motoriku;
- rozvíjíme řeč, vnímání rytmu, provádíme pohybově-sluchově-zraková cvičení;
- rozlišujeme geometrické tvary, kruh, ovál, čtverec, obdélník;
- připravujeme děti na start do školy v oblasti čtení, psaní, matematického uvažování;
- pracujeme s tematickými pracovními listy, tabulí nebo velkými archy papíru;
- učíme se básničky, říkadla a také písně, kdy rytmus vede pohyb ruky;
- uvolňujeme zápěstí a celou ruku, k tomu si říkáme básničku;
- dbáme na správné sezení, držení tužky a správný náklon papíru;
- od září 2020 předškoláci pracují s interaktivní tabulí a tablety;

V době uzavření školy (COVID-19) jsme s rodiči komunikovali ohledně vzdělávání dětí emailem, telefonicky a na webových stránkách. Poskytovali jsme rodičům náměty, jak pracovat s dětmi. Zaměřili jsme se na prohlubování sociálních vztahů v rodině, zapojování dětí do činností v

domácnosti – vaření, úklid, nakupování, mezigenerační komunikace, využívání moderních technologií pro vzdělávání (tablet, telefon, PC).

Hlavní témata ŠVP:

- 1. Já a moji kamarádi, máme se moc rádi**
- 2. Malíř Podzim maluje, barvičkami čaruje**
- 3. Bílá paní Zima jede, radosti nám plno veze**
- 4. Jaro už se směje, sluníčko nás hřeje**
- 5. Léto volá prázdniny, v lese rostou borůvky a maliny**

Témata vycházejí z přirozeného kontextu života předškolních dětí, čtyř ročních období. Jsou dětem srozumitelná, užitečná a prakticky využitelná. Jejich zaměření je dostatečně široké a poskytuje tak dostatek zajímavých podnětů k činnostem. Témata jsou dostatečně otevřená, aby práci učitelky nesvazovala a neomezovala ani děti. Učitelky si z nich tvoří své vlastní třídní programy, na základě kterých, plánují činnosti s dětmi. Podle témat si vytvářejí učitelky svoje vlastní podtémata, která mohou libovolně pojmenovávat. Je zcela na učitelkách a dětech, kolik času jednotlivým tématům a podtématům věnují, a jaké prostředky a formy zvolí k jejich naplnění. Důraz je kladen na prožitkové učení hrou. Témata slouží k rozvíjení všech pěti oblastí daných RVP PV. Vše probíhalo v závislosti na věku a individuálních schopnostech dětí.

1. Oblast biologická - dítě a jeho tělo.

Podporována byla tělesná i fyzická zdatnost dětí, úroveň hrubé i jemné motoriky, koordinace a manipulace s předměty denní potřeby. Předány byly i poznatky z oblasti anatomie lidského těla, zdravého životního stylu, péče o zdraví a bezpečnost.

2. Oblast psychologická - dítě a jeho psychika.

Děti byly vedeny k udržení a uchování duševní pohody a klidu. Podporována byla psychická zdatnost a odolnost v náročnějších životních situacích. Rozvoj byl zaměřen i na oblast citů, vůle a myšlenkových operací.

3. Oblast interpersonální - dítě a ten druhý.

V počátku roku jsme prostřednictvím těchto aktivit směřovali k navázání nových přátelství, přijetí nových dětí do kolektivu. Vytvářeny byly základy pro respektování druhých lidí, navazování kontaktů i komunikace s vrstevníky či staršími osobami.

4. Oblast sociokulturní - dítě a společnost.

V této oblasti jsme se zaměřili na seznamování dětí se zvyklostmi a tradicemi naší země, přijímání jiných kultur a jejich respektování. Cílem bylo naučit děti přijímat základní všeobecně uznávané společenské, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenských hodnot.

5. Oblast enviromentální - dítě a jeho svět.

Zde bylo využito zejména okolního prostředí školy, prostřednictvím něhož jsme děti vedli k lásce a ochraně živé i neživé přírody. Zároveň jsme se zaměřili na oblast ekologickou.

Přehled akcí Mateřské školy Borek ve školním roce 2020 – 2021

Doplňkové aktivity - bruslení, plavání a cvičení „Děti na startu“ v letošním roce neproběhly, ostatní akce probíhaly velmi omezeně a to z důvodu nemoci Covidu 19.

Akce, které se uskutečnily:

1. Projekt EduStem

Od října 2020 se starší děti v Beruškách zapojily do mezinárodního projektu EduSTEM, v jehož rámci byly 1x týdně prováděny jednoduché fyzikální a chemické pokusy a v souvislosti s těmito pokusy byly děti také 1x týdně seznamovány s německým jazykem.

V rámci tohoto projektu se děti také zúčastnily 11.6.2021 mezinárodního on line setkání s ostatními v projektu zapojenými mateřskými školami. Do setkání bylo zapojeno i Technické muzeum ve Vídni, které připravilo pro děti 2 pokusy (Výrobu lávové lampy a Ověření vztlakovosti vody). Pokusy prováděly všechny MŠ současně za předem domluvených pravidel. Děti byly svědky simultánního tlumočení a měly možnost slyšet jazyk prostřednictvím rodilých mluvčích.

2. Mikulášská a vánoční nadílka

- bez rodičů, v rámci jednotlivých tříd

3. 2. 6. 2021 oslava Dne dětí

- program „Dravci“ na fotbalovém hřišti

4. 7. 6. 2021 Zahradní slavnost

- divadlo Okýnko: „Indiánská slavnost“, jednotlivé třídy si připravily čelenky v odlišných barvách

5. Školní výlety:

- 15.6. byla třída Berušek na školním výletě v zahradnictví U Šulců v Úsilném. Děti šly na výlet pěšky, prohlédly si zahradnictví, měly možnost zkusit si zahnat kozy do výběhu a tam je nakrmit. Za odměnu pak dostaly nanuky ve venkovní kavárně. Cestou zpět si prohlédly stavbu nového rybníka a vykouply se v potoce.
- Stejný výlet pak 16.6. absolvovala třída Motýlků.
- Třída Koťátek se vzhledem k věkovému složení dětí rozhodla uskutečnit Indiánskou stezku lesem, přičemž děti plnily jednotlivé úkoly již od ranního příchodu do MŠ.

6. Rozloučení s předškoláky

- proběhlo v jednotlivých třídách, děti dostaly knihu a diplom, rodičům byla zaslána fotografie s jejich dítětem a učitelkami

7. Výroba dárků seniorům

- celoročně děti kreslily obrázky pro seniory a vyráběly přáníčka, která nosily společně s učitelkami do poštovních schránek
- další dárky byly dětmi vyrobeny na keramickém kroužku a předány panu starostovi pro seniory v Domě s peč. službou (Vánoce, Velikonoce).

Hodnocení ŠVP pro základní vzdělávání „Škola plná slunce“ ve školním roce 2020/2021

I v tomto školním roce jsme vyučovali podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola plná slunce“, který je průběžně doplňován tak, aby splňoval požadavky dané aktualizovaným RVP ZV. Snahou naší školy je vzdělávání žáků s porozuměním. Utvářet celistvé, samostatné a odpovědně jednající osobnosti. Prioritou je pro nás rozvoj schopností, dovedností, znalostí a návyků (tedy klíčových kompetencí). Morální vnímání okolního světa a lidské společnosti je velmi složitá a dlouhodobá cesta, a naším úkolem je vést děti k hledání vlastního postoje, k odvaze vyjádřit své vlastní názory, k vytváření takových kompetencí, které jim dovolí obstát v dnešní náročné společnosti a v dalším navazujícím vzdělávání. ŠVP je pro nás nástrojem, který vnímáme nejen jako legislativní normu, ale hlavně jako „náš“ program.

Evaluační procesy ve školním roce 2020/2021 byly narušeny uzavřením a otevíráním různých ročníků školy v průběhu školního roku. Kdy žáci nebyli ve škole, popisují na jiném místě VZ. Jedním z měřítek kvality našeho vzdělávacího procesu bylo tzv. Národní srovnávací testování žáků 3. a 5. ročníků“. Třetí třída byla testována v oblastech: ČJ, M, AJ (včetně poslechu), KK (klíčové kompetence) a Člověk a jeho svět. Pátá třída se testovala v oblastech: ČJ, M a OSP (obecné studijní předpoklady). Účastnili jsme se online verze, a výsledky jsou velmi dobré. Další zpětnou vazbou byla i účast naší školy v celorepublikové matematické soutěži Klokán. I zde byly výsledky našich žáků většinou v pásmu lepšího průměru. Dalším měřítkem je i úspěšnost našich žáků

v přijímacím řízení na víceletá gymnázia, a vůbec přechod dětí na druhý stupeň do městských škol v Č. Budějovicích. Reakce ze škol, kam přicházejí naši žáci, je veskrze pozitivní, a to jak vzhledem ke vzdělávacím, tak ale i výchovným parametrům našich žáků. V tomto školním roku nebyli žáci testováni v rámci celostátních inspekčních programů. Naše verze ŠVP je životaschopným systémem a nástrojem k optimálnímu vzdělávání žáků prvního stupně. Je pravidelně doplňována a aktualizována. Naposledy právě před zahájením školního roku 2020/2021 v oblasti informatiky. Navíc promyšlená volba učebnic pro první a druhé období nám čím dál víc umožňuje stírat hranice mezi jednotlivými předměty a vytvářet tak jednotlivý výukový komplex. Vytváření mezipředmětových vztahů umožňuje dětem dívat se na řešení nejrůznějších situací a úkolů z mnoha úhlů a naplňuje tím tak naše představy rozvoje klíčových kompetencí. V tomto hrají velkou roli také projektové dny a další školní aktivity, které pod vedením zkušených pedagožek žáci absolvují.

Jak výběr učebnic, metod práce, ale i projektových dnů, je prací hlavně koordinátora ŠVP (Mgr. Kaislerové) a výchovného poradce (Mgr. Šonkové), které velmi vhodně aktivizují i další kolegyne v ped. sboru.

Naším hlavním cílem je vytvářet v dětech vnitřní motivaci a chuť k sebezdokonalování, k získávání stále nových vědomostí a zkušeností. Vhodné a podnětné prostředí naší školy tomuto cíli napomáhá. Doufáme, že i při mnohých změnách, které provází naši školu, budeme stále schopni tak dobře uspokojit dětskou potřebu po neustálém objevování, a nikdy v našich rukou nebude chybět dostatečné množství „nástrojů“, kterými toto objevování uděláme pro děti ještě zajímavějším. Pozitivní vztah ke škole jako k instituci (a ke vzdělání jako celoživotnímu procesu), který v tomto období v dětech formujeme, by měl být budován se stále stejným zapálením a odpovědností nás – učitelů, jako je tomu dnes.

Ve školním roce, ve kterém významná část vzdělávání probíhala distanční formou, to ale vůbec nebyl snadný úkol. Domnívám se ale, že paní učitelky zvládli dobře nejen nástrahy distanční výuky, ale i roli motivátora.

Inkluze

V tomto školním roce jsme pokračovali se začleňováním žáků s podpůrnými opatřeními do výuky v rámci inkluze. Velmi nám v tom pomáhá školní poradenské zařízení. Počet žáků se ŠVP rychle narůstá. Velkým přínosem pro pedagogy, žáky i učitele je přítomnost školní psycholožky. Ta byla ve školním roce nápomocna při řešení mnoha specifických školních situací. Výchovná poradkyně, psycholožka i koordinátorka ŠVP se rovněž podílely na přípravě přechodu dětí z MŠ na ZŠ (zápisy apod.). Škola rovněž poskytuje tzv. pedagogickou intervenci. Spolupráci mezi výchovnou poradkyní a třídními učitelkami, včetně složky MŠ, považuji za vzorovou. Velké nároky při vyhodnocování podpůrných opatření byly v závěru školního roku kladeny na všechny pedagogy, které vhodně koordinuje výchovná poradkyně (Mgr. Šonková). Ve složce MŠ přibyla v tomto školním roce asistentka pedagoga na plný úvazek. Ve složce ZŠ došlo k úpravě úvazku asistenta pedagoga (snížení), vzhledem k potřebám žáka.

Výběr z akcí ZŠ ve školním roce 2020/2021

Školní a mimoškolní akce jsou důležitou součástí práce školy. Bohužel, vzhledem k tomu, že opatření MZ a MŠMT ke koronaviru nás provázela po celý školní rok, a neumožňovala v podstatě organizovat obvyklé akce a aktivity, je soupis akcí velmi skromný.

Co jsme stihli, a mohli realizovat, když nebyla škola zavřená:

Mikulášská besídka
Programy Cassiopeia (projektové dny ve třídách)
Sběrové akce
Národní srovnávací testování znalostí žáků (online)
Klokan – matematická soutěž (online)
Logická olympiáda (online)
Den dětí ve škole a ukázky dravých ptáků
Školní focení
Třídní výlety (jednodenní)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivity související

Plán DVPP ve školním roce 2020/2021 přihlížel především k potřebám pedagogů na podporu distanční výuky, nicméně nezanedbávali jsme ani ostatní oblasti, jako např. práce s dětmi se SPU (téma inkluze), environmentální vzdělávání, školská legislativa a management, jazykové vzdělávání.

Základní škola (školení, kurzy, semináře)

Cvach:

- Interaktivní panel, fungování, využití ve výuce, aplikace (30.9. 20) (ActivPartner)
- Práce s interaktivním panelem (9.12. 20) (Boxed)
- Psychologické souvislosti v komunikaci: ego-obranné mechanismy (10.6. 21) (Život bez závislostí W)

Šonková:

- Interaktivní panel, fungování, využití ve výuce, aplikace (30.9. 20) (ActivPartner)
- Práce s interaktivním panelem (9.12. 20) (Boxed)
- Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost (16.3. 21) (Škola hrou W)
- Podstatná jména, mluvnické kategorie (25.3. 21) (Tvořivá škola, z.s. W)
- Vykročte do 1. ročníku s vydavatelstvím Taktik (12.5. 21) (Taktik W)
- Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (13. – 31.5. 21) (Cogito, Centrum kognitivní edukace)
- Nájďte sa v každém predmete (18.5 21) (EDULAB W)
- Pojmy obsah a obvod, objem a povrch v učivu matematiky na 1. st. ZŠ (2.6. 21) (NPI W)
- Dotační specialista ve škole (11.-25.6. 21) (Seminaria, s.r.o. W)

Máčová Nina

- Interaktivní panel, fungování, využití ve výuce, aplikace (30.9. 20) (ActivPartner)
- Práce s interaktivním panelem (9.12. 20) (Boxed)
- Co všechno nám v češtině zanechali naši předkové (18.1. 21) (NPI W)
- Oblastní workshop CJL (18.1. 21) (NPI W)
- Podpora výuky na školách – užitečné materiály, podněty a odkazy (9.3. 21) (NPI W)
- Specifické poruchy učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie u žáků 1. stupně (16.3. 21) (NPI W)
- Systematický úvod do problematiky nadání (14.4. 21) (NPI W)
- Vykročte do 1. ročníku s vydavatelstvím Taktik (12.5. 21) (Taktik W)

- Psychologické souvislosti v komunikaci: ego-obranné mechanismy (10.6. 21) (Život bez závislostí W)

Vaňurová:

- Interaktivní panel, fungování, využití ve výuce, aplikace (30.9. 20) (ActivPartner)
- Práce s interaktivním panelem (9.12. 20) (Boxed)
- Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost (30.3. 21) (Škola hrou W)
- Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (13. – 31.5. 21) (Cogito, Centrum kognitivní edukace)

Procházková:

- Interaktivní panel, fungování, využití ve výuce, aplikace (30.9. 20) (ActivPartner)
- Práce s interaktivním panelem (9.12. 20) (Boxed)
- Prvouka činnostně ve 2. ročníku (10.10. 20) (Tvořivá škola,z.s.)
- Psychosociální hry ve výuce na 1. stupni ZŠ (5.5. 21) (V Lavici s.r.o. W)
- Asertivní techniky v komunikaci – jak správně komunikovat (5.5. 21) (V Lavici s.r.o. W)
- Odměny a tresty ve výchově dětí (2.6. 21) (NPI W)

Kaislerová:

- Interaktivní panel, fungování, využití ve výuce, aplikace (30.9. 20) (ActivPartner)
- Vyjmenovaná slova, slovní druhy (10.10. 20) (Tvořivá škola, z.s.)
- Práce s interaktivním panelem (9.12. 20) (Boxed)
- Cesta pedagogického hrdiny (9.3. 21) (Vzdělávací agentura W)
- Výuka v CLOUDU – MS OFFICE 365+/základy/ (15.3. 21) (Vzdělávací agentura W)
- Vykročte do 1. ročníku s vydavatelstvím Taktik (12.5. 21) (Taktik W)
- Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (13. – 31.5. 21) (Cogito, Centrum kognitivní edukace)
- Němčina EduSTEM (18.5., 25.5. a 8.6. 21) (ZVaS W)
- Metodicko-jazykový vzdělávací seminář NJ v rámci projektu EduSTEM ATCZ220 (14.-15.7. 21) (ZVaS)

Hábichová:

- Psychologické souvislosti v komunikaci: ego-obranné mechanismy (10.6. 21) (Život bez závislostí W)

Máčová Eva:

- Podpora výuky na školách – užitečné materiály, podněty a odkazy (9.3. 21) (NPI W)
- Specifické poruchy učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie u žáků 1. stupně (16.3. 21) (NPI W)
- Systematický úvod do problematiky nadání (14.4. 21) (NPI W)
- Psychologické souvislosti v komunikaci: ego-obranné mechanismy (10.6. 21) (Život bez závislostí W)

Uhlířová:

- Interaktivní panel, fungování, využití ve výuce, aplikace (30.9. 20) (ActivPartner)
- Celým tělem, všemi smysly (5.10. 20) (KÚ Jihočeského kraje)
- Jak učit programování na 1. st. ZŠ, Datová Lhota: Jak učit děti o fungování počítačů zábavnou formou, Práce s daty při hodině informatiky (10.11. 20) (PF JU ČB)

- Robotika s WeDo 2.0 pro 1. stupeň ZŠ (11.11. 20) (SYPO W)
- Práce s interaktivním panelem (9.12. 20) (Boxed)
- SAM LABS – Alpha kit (12.11. 20) (PROFIMEDIA s.r.o. W)
- Děti bez hranic (11.1. 21) (Životní vzdělávání W)
- Únikové hry v MS Teams prakticky (14.1. 21) (Životní vzdělávání W)
- Umíte opravdu se zpětnou vazbou efektivně pracovat? (20.1. 21) (Životní vzdělávání W)
- Canva – kreativní nástroj do každé třídy i kabinetu – začátečníci (3.2. 21) (Životní vzdělávání W)
- Nová Informatika – Revize RVP ZV (5.3. 21) (NPI W)
- Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost (23.3. 21) (Škola hrou W)
- Výuka v CLOUDU – MS OFFICE 365+/mírně pokročilí/ (14.4. 21) (Vzdělávací agentura W)
- Vykročte do 1. ročníku s vydavatelstvím Taktik (12.5. 21) (Taktik W)
- Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (13. – 31.5. 21) (Cogito, Centrum kognitivní edukace)
- Psychologické souvislosti v komunikaci: ego-obranné mechanismy (10.6. 21) (Život bez závislostí W)

Geršlová:

- Setkání pracovníků poradenských pracovišť (20.4. 21) (MAS Rozkvět, z.s. W)

Všechny učitelky se v rámci samostudia orientují v odborných zdrojích (portál rvp, odborné časopisy a další).

Mateřská škola (školení, kurzy, semináře)

Bürgerová:

- Práce s interaktivním panelem (9.12. 20) (Boxed)
- On-line výuka v MŠ (11.3. 21) (Životní vzdělávání W)

Hlávková:

- Práce s interaktivním panelem (9.12. 20) (Boxed)
- On-line výuka v MŠ (11.3. 21) (Životní vzdělávání W)

Rychlíková:

- Práce s interaktivním panelem (9.12. 20) (Boxed)
- Levák a psaní – Alternativní metoda psaní leváků (18.11.-19.11. 20) (ZVaS W)
- InspIS ŠVP MŠ (27.11. 20) (ČŠI W)
- Práce s interaktivním panelem (9.12. 20) (Boxed)
- Budování matematických představ dětí (3-6 let) Hejného metodou (2.3. 21) (Životní vzdělávání W)
- On-line výuka v MŠ (11.3. 21) (Životní vzdělávání W)

Rothbauerová:

- Levák a psaní – Alternativní metoda psaní leváků (18.11.-19.11. 20) (ZVaS W)
- Práce s interaktivním panelem (9.12. 20) (Boxed)
- On-line výuka v MŠ (11.3. 21) (Životní vzdělávání W)

Hybrantová:

- Levák a psaní – Alternativní metoda psaní leváků (18.11.-19.11. 20) (ZVaS W)
- Práce s interaktivním panelem (9.12. 20) (Boxed)
- On-line výuka v MŠ (11.3. 21) (Životní vzdělávání W)

Nová:

- On-line výuka v MŠ (11.3. 21) (Životní vzdělávání W)

Urbanová:

- Badatelské aktivity s přírodními živly (18.9.-19.9. 20) (ZVaS)
- Práce s interaktivním panelem (9.12. 20) (Boxed)
- Svět kolem nás (22.1. 21) (ZVaS W)
- On-line výuka v MŠ (11.3. 21) (Životní vzdělávání W)
- Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi II (29.3. 21) (EDUPRAXE, s.r.o. W)
- Pohádková fyzika: Pokusy s příběhem I. a II. (18.5. a 25.5. 21) (ZVaS W)
- Tvořím, tedy jsem! (27.5. 21) (EDUSTEM odborná konf. - online)
- Technika jednoduše a hravě (8.6. 21) (ZVaS a technické muzeum Vídeň – W)
- Svět kolem nás II. (18. a 19.6. 21) (ZVaS)
- Metodicko-jazykový seminář pro realizaci badatelských kroužků (14. a 15.7. 21) (ZVaS)
- Jednoduché experimenty v MŠ téma VODA (24.8. 21) (ZVaS)

Všechny učitelky se v rámci samostudia vzdělávají z těchto zdrojů:

- odborné časopisy odebírané MŠ – Informatorium, Pastelka, Předškolák
- odborná literatura v učitelské knihovně
- RAABE – Rádce předškolního vzdělávání, Nápadník pro mateřské školy
- metodické portály pro učitele

Výsledky zápisu pro šk. r. 2021/2022

Celkový počet dětí, které se dostavily k zápisu	29
Z toho počet dětí po odkladu	7
Přijato ke školní docházce od 1. 9. 2021	21
Odklad školní docházky	8
Nepřijato/staž. žádost/převezeno na jinou školu	0
1. 9. 2021 zahájilo školní docházku	21

Údaje o pracovnících školy**Základní škola**

Jméno	Funkce
Mgr. Radek Cvach	Ředitel školy
Mgr. Eva Procházková	Učitelka I. st.

Mgr. Bc. Nina Máčová	Učitelka I. st.
Mgr. Jana Šonková	Učitelka I. st.
Mgr. Jitka Vaňurová	Učitelka I.st.
Mgr. Renata Kaislerová	Učitelka I.st.
Mgr. Bc. Lenka Uhlířová	Asistent pedagoga
Mgr. Andrea Hromádková Mgr. Eva Máčová	Vychovatelka ŠD/ Učitelka I. st.
Bc. Lucie Hábachová	Vychovatelka ŠD
Bc. Romana Matoušková	Vychovatelka ŠD
Miroslav Sígľ Radim Neužil	Školník/údržbář

Mateřská škola

Třída	Vyučující	Funkce	Provozní pracovníci
I.	Lenka Urbanová Dagmar Hybrantová Ing. Ivana Nová (od 22.2. 2021)	Učitelka MŠ Učitelka MŠ Asistent pedagoga	Dana Zabílková
II.	Hana Rychlíková Monika Bürgerová	Vedoucí učitelka MŠ Učitelka MŠ	Eva Kolářová
III.	Monika Rothbauerová Jana Hlávková	Učitelka MŠ Učitelka MŠ	

Školní jídelna

Jméno	Funkce
Blanka Janovská Dana Vonešová /zástup v době PN a po ukončení PP p. janovské Magdalena Chlupová /od 16.8. 2021/	Vedoucí Šj
Jana Jiráková	Vedoucí kuchařka/ uklízečka pro ZŠ
Zdena Fenclová	Kuchařka/ uklízečka pro ZŠ
Marie Paezová	Pomocná kuchařka

Spolupráce s MŠ

Učitelé obou zařízení sledují přípravu předškoláků a školní úspěšnost žáků I.třídy. Společně pak hledají cesty k optimálnímu přechodu dětí do školní práce. Výsledky práce MŠ jsou v našem zařízení tradičně na velmi dobré úrovni a přechod dětí do školy nečiní potíže. Bohužel, vzhledem k přísným opatřením, nebylo možno v tomto školním roce pořádat společné akce dětí a žáků

Je třeba vyzdvihnout profesní dovednosti všech učitelek MŠ, které výborně motivuje a vede vedoucí učitelka Hana Rychlíková.

Umístění vycházejících žáků

Na víceletá gymnázia odešlo 6 žáků (ve třídě bylo 24 žáků). Dva žáci byli přijati na České reálné gymnázium, a dva na Biskupské gymnázium. Po jednom se o naše žáky podělilo Gymnázium Jírovcova a Česko anglické gymnázium. Třináct žáků přešlo do spádové ZŠ Nerudova, čtyři žáci si vybrali ZŠ Kubatova, do které v minulosti také naši žáci často přecházeli. Jeden hoch odešel na ZŠ Máj I. Vedení školy se zajímá o úspěšnost svých absolventů v nových školách. Po zkušenostech z uplynulých let můžeme konstatovat, že naši žáci jsou na přechod na II. stupeň a osmiletá gymnázia dobře připraveni, začlenění do nových kolektivů jim nečiní potíže a nároky zvládají na úrovni odpovídající jejich předpokladům.

Školská rada

V polovině září už bylo možno provést volbu členů ŠR za složku rodičů, kterou jsme na jaře předchozího školního roku nemohli z objektivních důvodů realizovat. Nová ŠR tedy začala pracovat ve školním roce 2020/2021 v tomto složení:

Za složku ZŠ:	Mgr. Renata Kaislerová
Zástupci rodičů:	Mgr. Jana Šonková (místopředsedkyně ŠR) Radka Kortusová
Zástupci zřizovatele:	Mgr. František Malík (předseda ŠR) Ing. Šárka Bušková Martin Uhlíř

Školská rada se sešla ve školním roce dvakrát. Vzhledem k složité epidemiologické situaci nebylo možno pořádat a organizovat aktivity, na kterých se v minulých letech ŠR vždy angažovala.

Údaje o mimoškolních aktivitách

Škola se chystala nabídnout žákům ve školním roce 2020/2021 tyto zájmové kroužky:

Typ útvaru	Název	Vedoucí
Zájmový kroužek	Keramika - 4 skupiny	Bc. Uhlířová Mgr. Šonková Mgr. Máčová N.
Zájmový kroužek	Hra na klávesové nástroje	PhDr. Šrůtková
Zájmový kroužek	Angličtina	p. Řehořová
Zájmový kroužek	Informatika - 2 skupiny	Mgr. Uhlířová
Zájmový kroužek	Němčina jinak – 2 skupiny	Mgr. Kaislerová
Zájmový kroužek	Baseball	p. Mužík
Zájmový kroužek	Literárně tvoř. + knihovna	Mgr. Vaňurová

Zájmový kroužek	Taneční Move 21	p. Galusová
Zájmový kroužek	Sportovní hry	Mgr. Procházková

Vzhledem k nařízením MZ a MŠMT ale nebylo možno na půdě školy kroužky spustit. Pro rozvoj žáků, i pro kulturu školy to znamenalo velký problém.

Přesto jsme udrželi alespoň některé mimoškolní aktivity, jako třeba tvorbu školního časopisu. I ve šk. roce 2020/2021 pokračovalo vydávání školního časopisu *Inkoust*. Vychází jako čtvrtletník a příležitostně vydáváme speciální vydání. Odráží život školy a jeho prostřednictvím se obyvatelé Borku seznamují s prací dětí i učitelů. Pomáhá utvářet komunikační i jiné kompetence. Časopis začala v tomto školním roce redigovat Mgr. Máčová E. Časopis si udržuje vysokou úroveň a těší se zájmu dětí i rodičů.

Spolupráce s jinými subjekty (školami)

Ve školním roce 2020/2021 se vzhledem ke koronavirové situaci se naše škola nemohla účastnit žádných soutěží, ony nebyly ani pořádány. Škola již podruhé nemohla zorganizovat ani pěveckou přehlídku *Borecký Hlásek*, ani fotbalový turnaj „*O pohár starosty obce Borek*“. Účastnili jsme se alespoň online soutěží (Logická olympiáda, Klokánek a další podobné aktivity).

Mezinárodní kontakty, granty, projekty

Naším zahraničním partnerem je škola v rakouském Arbesbachu. Během let se střídáme v hostitelské roli. Tato forma spolupráce je významným přínosem pro multikulturní výchovu. Ve šk. roce 2019/2020 měli přijet přátelé z Arbesbachu. A v tomto školním roce jsme jim měli my návštěvu oplatit. Bohužel, jak v ČR, tak v Rakousku, nebylo možno už druhý školní rok po sobě s dětmi vycestovat. Předpokládáme návrat k běžnému režimu návštěv, jakmile to bude objektivně možné, a z epidemiologického hlediska bezpečné.

Škola je také zapojena do projektu „Strategického rámce MAP ORP České Budějovice“ (MAS Rozkvět). V rámci tohoto projektu se škola a její pedagogové účastnili na odborných debatách a workshopech s kolegy a odborníky z jiných škol. A to v různých oblastech školské problematiky. Školení, kurzy a semináře jsou pro naše pedagogy, díky účasti v projektu, zdarma.

Škola byla ve školním roce 2020/2021 zapojena v projektu „Šablony III – podpora rozvoje edukačního prostředí školy“, kde začala čerpat dotaci ve výši 665.749,- Kč. Škola využila dotaci zatím na materiální dovybavení školy v oblasti IT. Byly pořízeny dva mobilní interaktivní panely a dvě sady tabletů (pro ZŠ i pro MŠ). V dalších oblastech zatím čerpání nebylo možné, neboť většina aktivit, na které je v programu myšleno, nebylo možno realizovat vzhledem k epidem. situaci. Jedná se o nejvyšší dotaci v tzv. „měkké“ oblasti, kterou kdy škola dostala.

Spolupráce s OÚ Borek

Pan starosta Jaroslav Novák se zúčastňoval všech významných školních akcí, zahajoval a končil s námi školní rok, aktivně se zajímal o chod školy, pracovníky i žáky. Toto bylo a je zaměstnanci školy i rodiči vnímáno velmi pozitivně. Přístup obce a OÚ (všech zaměstnanců) ke škole je možno považovat za příkladný. Obec propůjčuje škole prostory pro sport, tělesnou

výchovu i pro společenské akce. OÚ se rovněž podílel na zajištění proti-epidemiologických podmínek provozu školy. Domnívám se, že škola svou činností dobře reprezentovala obec a přispívala ke zvyšování společenské úrovně obce.

Spolupráce s rodiči

Komunikaci se zákonnými zástupci považuje škola v období nestandardního školního roku za velmi dobrou. Většina rodičů neměla větších problémů komunikovat online. Škola toto velmi oceňuje. Větší spolupráce bohužel nebyla možná, neb byl zákonným zástupcům po většinu roku vstup do škol opatřením MŠMT zamezen. A ani nebylo možné organizovat společné komunitní akce a aktivity.

Školní web

Ředitel školy a pedagogové velmi dbají na aktualizace informací a údajů na školním webu. Ten patří, i dle reakcí ostatních škol a odborné veřejnosti, k těm povedenějším a přehledným. Webové stránky byly pochváleny i ČŠI, především pro jejich vždy aktuální a informační hodnotu. Škola se snaží neprodleně vyvěšovat potřebné informace a údaje. Velmi aktuálně jsme také informovali právě o všech opatřeních a aktualitách v souvislosti s koronavirem (ošetřovné, potvrzení a další). Zákonní zástupci i veřejnost tak může ve webovém prostoru školy najít v podstatě vše, co potřebuje k základní informaci (ev. kontaktu). Za důležité považuje vedení školy, aby rodiče neočekávali vždy vše jen na tzv hlavní (aktuální) stránce, ale aby byli schopni se učit pracovat s webem. Tedy využívat možnost vyhledávat jak v horizontální i vertikální liště (panelu). Pak se mohou dostat od kontaktu na vyučujícího, přes jídelníček až třeba k informacím k zápisu, či formulářům pro uvolnění žáka, zápis a jiné. Velký díl na kvalitním webu má paní učitelka Rothbauerová z MŠ, která velmi rychle vždy umístí vše přesně dle pokynů.

Domnívám se, že web je v tuto chvíli v podstatě chloubou školy právě díky pravidelným aktualizacím. Což oceňovala i velká část zákonných zástupců v období jarního uzavření školy. Webové prostředí také usnadňovalo průchod žáků a rodičů k prostředí Microsoft (email, Teams) a k dalším pokynům při distanční výuce.

30 let školy

Školní rok 2020/2021 byl jubilejním třicátým rokem fungování základní školy (tedy povinné školní docházky) na Borku. Vzhledem k epidem. situaci nebylo možné organizovat připravované a plánované aktivity k tomuto výročí (panely s fotografiemi, besídka žáků, a další). Ředitel školy tedy po celý rok seznamoval na školním webu žáky, rodiče i přátele školy s její historií. Byla to poměrně složitá a náročná aktivita. Zdrojem při této práci byly fyzické kroniky, které paní učitelky průběžně sepisují. V příštím školním roce je plánováno tištěné vydání celé 30ti leté historie školy v podobě školního almanachu.

GDPR

Ve školním roce 2020/2021 nenastal v oblasti GDPR žádný problém. Škola eviduje souhlasy rodičů dle tohoto nařízení. Třídní učitelé mají k dispozici tabulky, ze kterých vyplývá, co který žák z hlediska GDPR může absolvovat. Zákonný zástupce může toto kdykoli aktualizovat. Škola má pověřence (spolupráce s OÚ), má směrnici ke GDPR. Samotná problematika znamená zvýšenou administrativní zátěž všech zaměstnanců (především vedení školy a pedagogů).

Provoz školy v souvislosti s opatřeními MZ a MŠMT vzhledem k epidem. situaci.

Školní rok 2020/2021 byl po většinu svého trvání poznamenán různými opatřeními MŠMT a MZ. To znamenalo, že ředitel školy musel mnohokrát vydávat různá organizační opatření, reagovat na aktuální epidemiologickou situaci. V září jsme všichni nastoupili do školy. Žáci ZŠ v ní vydrželi do 13.10. Nicméně je třeba říci, že i během tohoto krátkého období jsme se jak v ZŠ, tak hlavně v MŠ potýkali s vyhlášením karantén pro jednotlivé třídy. Současně jsme byli omezováni na výuce některých předmětů (HV, TV), při chodu školního stravování a fungování školní družiny. Kroužky jsme nemohli otevřít vůbec.

Od 14.10. 2020 došlo k prvnímu celkovému uzavření ZŠ. Provoz MŠ běžel v normálním režimu, ale s doporučeními rodičům a za zvýšených hygienických opatřeních. Žáci všech tříd ZŠ tedy od 14.10. započali distanční výuku. Připraveni jsme na ni byli velmi dobře, měli jsme vytvořené jednotné prostředí účtu Microsoft, a jeho speciálních aplikací (hlavně Teams). Nicméně pro žáky 1. a 2. tříd, včetně jejich rodičů, to bylo velmi složité období.

18.11. 2020 se do školy vrátili k prezenční výuce žáci 1. a 2. ročníků. Ostatní třídy zůstaly dále na distanční výuce až do 27.11. Od 30.11. 2020 jsme měli opět ve škole všechny žáky na prezenční výuce, a v předvánočním období to bylo velmi příjemné. Ukázalo se, že žáci v globále nemají až takové mezery, jak jsme se domnívali, a to nás posílilo ve vědomí, že distanční výuka, tak jak ji máme nastavenou, je poměrně efektivní. Tento způsob výuky však přináší velké nároky na pedagogy, je časově náročnější, než příprava prezenční výuky.

Bohužel, po vánočních prázdninách bylo umožněno se do škol vrátit opět jen žákům 1. a 2. tříd. A ti tak také dokončili první pololetí. Nicméně i tito žáci později, od 1.3. 2021, nastoupili opět distanční výuku.

Od 1.3. 2021 bylo rozhodnutím Vlády ČR uzavřeno celé zařízení, včetně MŠ. Žáci 3. až 5. třídy byli doma na distanční výuce až do 9.4. 2021.

Od 12.4. se opět školy otevíraly. V našem případě MŠ pro děti předškolního věku, a ZŠ pro všechny žáky v systému rotační výuky. Tedy jeden týden žáci na prezenční výuce ve škole a jeden týden na distanční výuce doma. Současně s tím se také začalo s testováním předškolních dětí, žáků i zaměstnanců. Naši zaměstnanci tehdy využili přednostní možnost očkování. Všichni kmenoví zaměstnanci, jak pedagogové, tak i provozní, se nechali naočkovat. To považuji pro zachování provozu školy jako velmi odpovědné gesto. Samotné testování dětí i žáků se nesetkalo s nějakým větším odmítáním stran rodičů. Pokud ano, byli to jednotlivé situace, a vše jsme dokázali vykomunikovat. Valná většina rodičů k tomuto opatření přistupovala s pochopením, za což jim patří dík. Od 10.5. 2021 se pak mohly do MŠ vrátit i mladší děti, které se už netestovaly.

Rotační výuka trvala do poloviny května 2021. Od 17.5. 2021 už mohli za zvýšených opatření do školy všichni žáci na prezenční výuku. Byli nadále testováni, byly upraveny nástupy k výuce, aby se žáci minimálně potkávali, a byla činěna i další opatření dle manuálu MŠMT. Žáci pak už ve škole vydrželi až do konce školního roku.

Výsledky kontrolní a inspekční činnosti

Ve školním roce 2020/2021 ve škole proběhla tato kontrolní a inspekčních šetření:

- Tematické šetření ČŠI – realizace distanční výuky na školách (ČŠI) (25.1. – 29.1. 2021)
- Kontrola využívání finančních prostředků ZŠ a MŠ Borek (Obec Borek) - 10.2. 2021
- Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného (VZP) – 17.2. 2021

Protokoly a inspekční zprávy jsou k nahlédnutí v ředitelně školy. Tematické šetření ČŠI nebylo klasickou inspekční kontrolou, a není o něm tedy zpráva či protokol. Sloužilo k mapování situace inspekci, zpětná vazba byla poskytnuta řediteli školy ústní formou.

Výsledky hospodaření

Výsledky hospodaření v roce 2020 jsou podrobně zpracovány ve Výroční zprávě o hospodaření. Vedení školy dodrželo všechny stanovené ukazatele v objemu čerpání i limitu pracovníků. Zřizovatel provedl plánovanou kontrolu hospodaření, která neshledala odchylky od žádoucího stavu.