

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI  
ZÁKLADNÍ ŠKOLY a MATEŘSKÉ ŠKOLY BOREK  
2021/2022**



**Zpracoval a předkládá**

**Mgr. Radek Cvach, ředitel školy**

**30.9. 2022**

## **Obecné údaje požadované legislativou**

### **Základní údaje o škole:**

Statutární zástupce: Mgr. Radek Cvach  
Základní škola a Mateřská škola Borek, příspěvková organizace,  
IČO 75000326, U Školky 195, 373 67 Borek, tel./fax 387225282,  
Email: [reditel@zsborek.cz](mailto:reditel@zsborek.cz)  
Web: [www.zsborek.cz](http://www.zsborek.cz),  
Zřizovatel: Obec Borek, Borek 66, 373 67 Borek, IČO 244 678.

### **Údaje dle školského rejstříku:**

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

**79-01-C/01 Základní škola**

### **Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:**

Škola neposkytuje služby tohoto zaměření.

### **Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů:**

Škole nebyly poskytnuty finanční prostředky spadající do této kategorie.

### **Přehled o poskytnutých informacích dle zákona 106/1999 Sb.**

Ve školním roce 2021/2022 nebyly žádány informace ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

### **Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnanců:**

Při škole nepracuje odborová organizace ani organizace zaměstnanců.

### **Údaje o prevenci sociálně patologických jevů:**

- Prevence se realizuje plněním „Minimálního preventivního programu“.
- Školní poradenské zařízení

## Organizace školy a nástin historie

Právní subjekt školy tak i ve šk. r. 2021/2022 slučoval základní školu (5 tříd), mateřskou školu (3 třídy), školní družinu (3 oddělení) a školní jídelnu.

Budova je tvořena centrálním větveným pavilonem, kde v přízemí jsou třídy MŠ, sociální příslušenství, kotelná a vstupní hala s šatnou pro žáky ZŠ, školní jídelna a vývařovna. V patře jsou umístěny třídy ZŠ, samostatná místnost pro I. oddělení ŠD (II. a III. oddělení využívá pro svou činnost prostory školních tříd), multifunkční učebna, ředitelna, archiv se školním serverem, kabinet pomůcek, knihovna, sociální zařízení pro žáky a personál, úklidová komora, sklad učebnic. Budova není podsklepená, nemá ani půdní prostor využitelný pro skladování materiálu.

Budova školy stojí na rozlehlé parcele stranou od dopravního ruchu v těsné blízkosti lesa. Na východní straně parcely je vybudována prostorově velmi pěkná zahrada MŠ s pískovištěm, herními prvky a velkým skladem na hračky. Západní část parcely je využita pro školu, a je vybavena pískovištěm, konstrukcemi pro rozvoj pohybových dovedností, altánem s tabulí a malým skladem pro hračky. Venkovní prostorové podmínky pro výchovnou a rekreační činnost jsou velmi dobré.

Základní škola v Borku vznikla v roce 1991 jako škola jednotřídní. Budova prošla několika přístavbami. V roce 2002 byly všechny součásti sloučeny do jednoho právního subjektu. Od roku 2006 nese název *Základní škola a Mateřská škola Borek*. V roce 2009/2010 začala výuka v nových prostorách po poslední přístavbě. Na jaře 2016 byla ukončena přestavba objektu obecní kotelny. Obec zde vytvořila pro školu prostory nové menší tělocvičny, včetně gymnastického sálu. Rovněž zde byl zprovozněn prostor pro keramickou pec a s ní související aktivity.

## Pracovní podmínky

Škola je útulná, prostory působí teplým a příjemným dojmem. Optimální počet žáků ve třídě, pro který jsou prostory dimenzovány, je 18 – 22 žáků. Kapacita školy však umožňuje naplnit třídu až 24 žáky. Pracovní podmínky dětí i učitelů jsou velmi dobré. Třídy jsou průběžně doplňovány vybavením a potřebami pro kvalitní výuku a pobyt dětí. Dvě oddělení ŠD nemají samostatné prostory a využívají tedy prostory běžných učeben. Místnosti celé školy jsou kompletně vybaveny moderním nábytkem. Většina lavic i žákovských židliček je výškově stavitelná.

Ve škole paralelně pracují datová drátová síť a wi-fi, která pokrývá i prostory MŠ. Ta je průběžně posilována a modernizována. Škola převyšuje ICT standard stanovený MŠMT. Počítače pracující s důležitými daty jsou chráněny UPS proti přepětí, výpadku proudu a možné ztrátě dat. Prostory školy mohou být v případě potřeby střeženy kamerovým systémem, i když aktuálně tuto formu nevyužíváme. Škola využívá internet od spol. Starnet za velmi výhodných podmínek. Využíváme také pronájem dvou velkých multifunkčních kopírek. Jedna je umístěna v MŠ a druhá v ZŠ. Tyto stroje plně pokrývají potřeby pedagogů obou zařízení.

Pro žáky 4. a 5. ročníků jsou zřízeny šatní skříňky v hale školy. Žáci těchto ročníků jsou s možností vlastnit uzamykatelnou skříňku velmi spokojeni. Žáci 1. až 3. třídy využívají tzv. „velkou“ šatnu, kterou mohou využívat i k převlékání a uskladnění věcí na tělesnou výchovu, protože v ní mají dostatek místa. Šatna se zamyká.

Slabým místem školy jsou nedostatečné skladovací prostory. Ředitel školy a učitelé průběžně věnují zvýšenou pozornost reorganizaci skladovacích prostor. Průběžně provádíme analýzu potřeb, a z využívaných prostor postupně vystěhováváme a likvidujeme vše, co není pro výuku potřebné. Tím průběžně získáváme alespoň částečně další skladovací prostory – ve skladu učebnic, ve skladu pomůcek, v prostorách archivu, v nebičku i v přístavbě na zahradě.

Škola by ráda ve spolupráci se zřizovatelem řešila vybudování venkovní učebny a dětských toalet v prostorách zděného domku (skladu) na zahradě. Ředitel školy dostal příslib pana starosty, vzhledem k situaci s koronavirem se ale realizace odsunula. Vybudováním venkovní učebny by škola získala velmi vhodné prostory pro výuku environmentální problematiky, polytechnické

výchovy i dalších témat. Zkvalitnilo by to také aktivity ŠD. Rovněž by se tím zvýšila bezpečnost dětí a zlepšily by se hygienické podmínky.

Škola je zapojena do projektu *Ovoce do škol a Mléko do škol*. Kvalita dodávaných produktů ve šk. r. 2021/2022 byla velmi dobrá. Pitný režim je zajišťován fontánkou s kvalitní filtrovanou vodou.

## **Učební pomůcky**

Vybavení názornými pomůckami je na velmi dobré úrovni. Pomůcky v kabinetu jsou obměňovány a jejich počet je navyšován v závislosti na potřebách výuky. Škola disponuje nástěnnými tabulemi, demonstračními obrazy i manipulačními pomůckami. Většina výukových programů (SW) je nainstalován v síti nebo je v online verzi. Ve všech třídách jsou nainstalovány smart televizory (nahradily dosluhující DTP). Kvalita propojení učitelských s PC (včetně bezdrátového) pro výuku ve třídách se tak výrazně zvýšila. Tuto techniku využíváme pro práci s interaktivními učebnicemi, a pro práci s výukovým SW a internetovými zdroji. Dále užíváme MFU, kde je interaktivní tabule, a jsou zde rovněž k dispozici přenosné počítače pro žáky v počtu 13 kusů. V malé učebně (knihovně) využíváme nástěnný dotykový panel. Panel slouží pro zkvalitnění výuky malých skupin, a i pro práci s žáky vyžadující spec. péči. V rámci projektu „Šablony III“ jsme pro školu i školku pořídili 3 další velké dotykové výukové panely, které jsou doplněny sadami (2 x 10 tablety pro žáky a děti), včetně metodických námětů. Dále jsou k dispozici i přenosné datové projektory. Je velmi pozitivní, že technika je účelně integrována do systému práce všech pedagogů. Velmi výrazně se uplatňovala v případech distanční výuky. V učebně školní družiny využíváme rovněž smart TV, která je využívána nejen při aktivitách ŠD, ale i při aktivitách školy v rámci projektových dnů, besed apod.

## **Vyučovací dokumenty**

Škola ve školním roce 2021/2022 vyučovala podle schváleného učebního dokumentu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 2/2007, verze 2020, Škola plná slunce**. Angličtina je v naší škole vyučována nadstandardně už od 2. ročníku. Požadavky na distanční výuku v předchozích letech si vyžádaly úpravy ŠVP vzhledem k usnadnění této výuky všem žákům (potažmo rodičům). Ta nelze realizovat bez základních znalostí IT. Proto byl ŠVP upraven v oblasti výuky informačních technologií. Výuka informatiky je tak zařazena už od 3. ročníku, s akcentem na vytváření kompetencí žáků v aplikacích využitelných pro distanční výuku. V souvislosti s legislativními požadavky a výukou tzv. „nové informatiky“ čeká školu od září 2023 výuka podle nově připraveného ŠVP. Škola bude inovaci svého ŠVP připravovat v průběhu školního roku 2022/2023.

## **Učební plán a organizace výchovně vzdělávacího procesu**

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo k 30. září 2021 (termín pro matriku) školu 98 žáků. Většina z nich byla z Borku, několik žáků dojíždí z Nemanic a menších okolních osad. K 30.6. 2022 bylo ve stavu 99 žáků (1 žák studuje v zahraničí, jsme pouze kmenovou školou).

**Počty žáků v jednotlivých třídách 30.9.2021 (v závorce stav k 30.6.2022):**

| I.tř.   | II.tř. | III.tř. | IV.tř.            | V.tř.  |
|---------|--------|---------|-------------------|--------|
| 21 (21) | 16(17) | 17(17). | 24(24) +1 v zahr. | 20(20) |

### **Třídy a třídnictví**

| Třída | Třídní učitel                                                                                     | Pedagogická způsobilost TU |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| I.    | Mgr. Nina Máčová                                                                                  | I.st.                      |
| II.   | Mgr. Jitka Vaňurová                                                                               | I.st.                      |
| III.  | Mgr. Eva Procházková                                                                              | I.st..                     |
| IV.   | Mgr. Renata Kaislerová<br>Mgr. Lenka Uhlířová (asistent pedagoga)<br>Mgr. Eva Máčová od 1.6. 2022 | I.st.                      |
| V.    | Mgr. Jana Šonková                                                                                 | I.st.                      |

### **Školní družina**

| Oddělení | Jméno                                                 | Pedagogická způsobilost |
|----------|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| I.       | Bc. Lucie Feferle<br>Mgr. Lenka Uhlířová od 1.6. 2022 | Vychovatelka ŠD         |
| II.      | Mgr. Eva Máčová                                       | Vychovatelka ŠD         |
| III.     | Bc. Romana Matoušková                                 | Vychovatelka ŠD         |

### **Učební plán:**

| Předmět       | Počet hodin v ročníku: |    |    |    |    |
|---------------|------------------------|----|----|----|----|
|               | 1.                     | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Čtení a Lv    |                        |    |    |    |    |
| Jaz.vyuč.     | 9                      | 8  | 8  | 6  |    |
| Psaní         |                        |    |    |    | 7  |
| Prvouka       | 2                      | 2  | 3  | -  | -  |
| Vlastivěda    | -                      | -  | -  | 3  | 2  |
| Přírodověda   | -                      | -  | -  | 1  | 2  |
| Matematika    | 4                      | 5  | 5  | 5  | 5  |
| Hv            | 1                      | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Vv            | 1                      | 1  | 1  | 2  | 2  |
| Prac.činnosti | 1                      | 1  | 1  | 1  | 1  |

|                |     |    |    |    |    |
|----------------|-----|----|----|----|----|
| Tv a sport     | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Angl. jazyk    | -   | 2  | 3  | 3  | 3  |
| Informatika    | -   | -  | 1  | 1  | 1  |
| Týdenní dotace | 20  | 22 | 25 | 25 | 26 |
|                | 118 |    |    |    |    |

## Výsledky vzdělávání za 1. pol. 2021/2022

| Třída | S vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Nehodnoceno | Neklasifikováno | Uvolněno | Uznáno | Průměr |
|-------|----------------|----------|------------|-------------|-----------------|----------|--------|--------|
| I.    | 21             | 0        | 0          | 0           | 0               | 0        | 0      | 1      |
| II.   | 16             | 0        | 0          | 0           | 0               | 0        | 0      | 1,02   |
| III.  | 15             | 2        | 0          | 0           | 0               | 0        | 0      | 1,1    |
| IV.   | 23             | 1        | 0          | 0           | 0               | 1        | 0      | 1,09   |
| V.    | 16             | 4        | 0          | 0           | 0               | 0        | 0      | 1,2    |

V prvním pololetí školu navštěvovalo 98 žáků. Všichni byli z chování klasifikováni velmi dobře.

## Výsledky vzdělávání za 2. pol. 2021/2022

| Třída | S vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Nehodnoceno | Neklasifikováno | Uvolněno | Uznáno | Průměr |
|-------|----------------|----------|------------|-------------|-----------------|----------|--------|--------|
| I.    | 21             | 0        | 0          | 0           | 0               | 0        | 0      | 1      |
| II.   | 17             | 0        | 0          | 0           | 0               | 0        | 0      | 1,08   |
| III.  | 15             | 2        | 0          | 0           | 0               | 0        | 0      | 1,15   |
| IV.   | 21             | 3        | 0          | 0           | 0               | 1        | 0      | 1,16   |
| V.    | 15             | 5        | 0          | 0           | 0               | 0        | 0      | 1,34   |

Ve druhém pololetí školu navštěvovalo 99 žáků. Všichni byli z chování klasifikováni velmi dobře.

## Další podmínky výchovně vzdělávacího procesu

Do školní družiny bylo na začátku šk. roku přihlášeno 64 účastníků a školní rok jsme zakončili s 59 účastníky. ŠD měla 3 oddělení s provozem od 6:00 do 16:30 hod. Provoz v tomto školním roce nebyl nijak výrazně omezen opatřeními MZ a MŠMT. Snažili jsme se dodržovat hygienická doporučení MZ a MŠMT.

Od žáků byl vybírán příspěvek na provoz ŠD (úplata za pobyt dítěte ve školní družině) ve výši 100 Kč/měsíc. Provoz ŠD nebyl během školního roku uzavřen z důvodu epidemiologické situace, ŠD tak fungovala po celý školní rok. Provoz ŠD je vzhledem k legislativním normám oddělen od provozu MŠ.

Školní jídelnu využívá většina žáků školy a úroveň stravování je na vysoké úrovni. Tzv. „spotřební koš“ je plněn v souladu se zásadami, provoz splňuje náročné požadavky HACAP. Provoz školní jídelny byl ve školním roce částečně omezen epid. situací. Nebyl však nikdy přerušen. Pouze jsme dodržovali přísnější hygienická pravidla při stravování.

V hodinách tělesné výchovy byl pro žáky 3. a 4. ročníku po dvouleté pauze realizován plavecký výcvik. Ředitel školy, po poradě s vedoucí plavecké školy, posunul výuku plavání do vyšších ročníků. Tím bylo zajištěno, že žádný ročník žáků školy se neocitl v situaci, že by plavání vůbec neabsolvoval. Tento krok se ukázal jako výhodný i z hlediska metodiky výuky plavání (zralost žáků, kázeň, méně strachu).

Škola aktivně a maximálně využívá menší tělocvičnou s gymnastickým sálkem, a dále využívá sálu blízkého kulturního domu. Jak sál, tak menší tělocvična, jsou vhodně vybaveny tělocvičným náradím a náčiním. Pro TV je dále využíván obecní sportovní areál, kde byly nedávno vybudována dvě nová víceúčelová hřiště s umělým povrchem. Škola tato hřiště hojně využívá. Vzhledem k epid. omezením ve výuce TV na podzim byly venkovní prostory využívány ve velmi hojně míře.

Z důvodů organizačních i psychohygienických je trvale prodloužena délka přestávek o 5 minut. Snižují se tak ztráty vyučovací doby v hodinách TV způsobené přesunem do cvičebních prostor a děti mají delší čas na občerstvení a odpočinek. Velké přestávky, pokud to skladba dne a počasí umožňuje, mohou děti trávit na zahradě.

## **Omezení - Covid**

V průběhu školního roku 2021/2022 bylo prováděno antigenní testování žáků a později i zaměstnanců. V prvním pololetí průběh testování vypadal takto. V září se testovalo 1. a 2.9 a 9.9. 2021, pouze žáci ZŠ. Pak bylo testování přerušeno a obnoveno v listopadu, kdy se testovali žáci 1.11., 8.11. a 22.11. a 29.11. žáci i zaměstnanci ZŠ. V prosinci se testovali všichni v termínech 6.12., 13.12. a 20.12. 2021. V lednu se testovali také všichni, a to v termínech 3.1., 6.1., 10.1. 13.1. a 17.1. 2021. Od 20.1. 2021 se k testování připojily i zaměstnankyně v MŠ. Testovalo se ve dnech 24.1. a 27.1. 2021. Ve druhém pololetí se už testovalo pouze v únoru následujícím způsobem, 3.2., 7.2., 10.2, 14.2. a 17.2. 2022. Pak už se až do konce školního roku netestovalo.

Po celou dobu školního testování nebyl pozitivní ani jeden zaměstnanec. U žáků byl zaznamenán tento záchyt. V listopadu byli pozitivní 4 žáci, v prosinci 2 žáci a v lednu 7 žáků. Celkem byl ve škole záchyt u 13 žáků (cca 13 %). U všech pak PCR test prokázal onemocnění Covid. Žáků s Covidem bylo samozřejmě mnohem více, neboť někteří měli diagnózu od svého pediatra.

Ve školním roce 2021/2022 jsme nebyli ani jednou jako škola uzavřeni do karantény. To považujeme za velký úspěch v porovnání se školami v blízkém regionu. Rovněž žádná třída nebyla určena do karantény. Situace byla jistě dílem dobře nastavených pravidel ve škole a jejich dodržování. Do karantény odcházeli pouze vybraní žáci. Pro ty jsme vytvářeli možnost připojení do výuky prostřednictvím prvků a systémů distanční výuky. A to i v situaci, kdy to po škole legislativa nevyžadovala. Tím jsme snižovali sociální i výukové problémy konkrétních žáků. Pro učitelky to ale nebylo snadné. Vést tzv. hybridní výuku – tedy výuku ve třídě a k tomu mít žáky připojené na distanční výuce (počítači) – je opravdu velmi náročná záležitost. A je velkým úspěchem, že to zvládly všechny paní učitelky. Rovněž odezva na zajištění hybridní výuky od rodičů byla velmi pozitivní.

## **Hodnocení mateřské školy, včetně plnění ŠVP, za školní rok 2021/2022**

### **Charakteristika mateřské školy:**

Mateřská škola je trojtřídní. Vzdělávací proces v mateřské škole se uskutečňuje v heterogenních třídách a je přizpůsoben individuálním a věkovým potřebám dětí. Velkou výhodou těchto tříd je vzájemné soužití mladších a starších dětí, kdy mladší děti se rychleji zdokonalují tím, že vidí ve starších svůj vzor a napodobují je. Starší děti se učí uvědomovat si specifika mladšího a slabšího a vyjít mu vstříc svojí pomocí, či radou. Všechny třídy a herny jsou dostatečně velké, vzdušné a dobře větratelné. Veškeré vybavení dětského nábytku je přizpůsobeno dětské fyziognomii. Materiální podmínky jsou velmi dobré. Ve třídách je dostatek hraček a pracovních koutů, třídy jsou

nadstandardně vybaveny didaktickými pomůckami. Součástí tříd je i sportovní nářadí ke každodenním pohybovým aktivitám dětí. K dispozici je pro MŠ také na jedno dopoledne v týdnu plně vybavená tělocvična. Prostředí pro děti je pěkně upravené, k výzdobě využíváme dětské práce a tvořivost našich učitelek. Informace pro rodiče jsou přehledně umístěné v šatnách MŠ. Mateřskou školu obklopuje prosluněná zahrada, nabízející svým modernizovaným vybavením (herní prvky) možnosti k volnému pohybu dětí i organizovaným hrám a činnostem. Pohybové aktivity a individuální rozvoj dětí umožňují dřevěné průlezky, houpačky, skluzavka a pískoviště s ochrannou sítí. K jízdě na kolech, koloběžkách, tříkolkách a odrážedlech využíváme chodníky.

### **Provoz mateřské školy a počty dětí:**

Provoz mateřské školy je celodenní od 6.00 do 16.30 hodin.

Ve školním roce 2021/2022 bylo v mateřské škole zapsáno 70 dětí.

Do základní školy odešlo 17 dětí, 6 dětí má odklad školní docházky.

### **Personální zabezpečení činnosti mateřské školy:**

Pedagogičtí pracovníci: 8 (z toho 2 asistentky pedagoga)

Provozní zaměstnanci: 4 (z toho 2 školní asistentky - nepedagogové)

### **Výchovně vzdělávací činnost:**

Vzdělávání v naší mateřské škole je uskutečňováno dle vlastního školního vzdělávacího programu: „**At' je nám tu spolu hezky**“.

Program MŠ vychází z RVP PV a dlouholetého stylu práce naší mateřské školy - vychovávat děti s porozuměním a láskou.

Snažíme se rozvíjet zdravě sebevědomé a samostatné děti cestou přirozené výchovy. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, schopností, zájmů a potřeb. Všichni zaměstnanci mateřské školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Učitelky se snaží o efektivní komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, a která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Vzdělávací priority našeho programu:

- rozvoj aktivní tvořivosti dítěte, důvěra ve vlastní schopnosti;
- slovní vyjádření svých pocitů a názorů, respektování druhého;
- upevňování kamarádství a mezilidských vztahů;
- kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svoji volbu odpovědnost;
- umět řešit problémy;
- sdílení zájmu, ale i odpovědnost o společenství třídy, školy, vesnice a prostředí;
- vytváření kladného vztahu k přírodě;
- rozvíjet pohybové aktivity;
- pestrá nabídka estetických činností, využití lidových tradic.



Při plánování výchovně vzdělávací práce na jednotlivých třídách jsme vycházeli z našich podmínek a vizí, které jsme si stanovili: „Být školkou, do které chodí děti rádi, je otevřená, přátelská vůči rodičům, okolní komunitě a novým myšlenkám a přístupům“.

Učitelky usilují o vedení dětí k samostatnosti, prostřednictvím kooperativních činností ke vzájemné spolupráci. Podle charakteru činností volily s dětmi činnosti individuální, částečně řízené a řízené. Uplatňovaly metodu prožitkového učení. Pracovaly s dětmi formou vzdělávací nabídky, upřednostňovaly spontánní hry před didaktickými a podporovaly tak tvořivost a fantazii dětí. Dětem se tak dostávala tematicky blízká, přiměřeně náročná a srozumitelná vzdělávací nabídka. Všechny učitelky přihlížely k individualitě a potřebám každého dítěte, snažily se dětem naslouchat, porozumět jim, chválit je, být vlídné, laskavé a spravedlivé. Děti zbytečně nenapomínaly a neorganizovaly. Dávaly jim možnost vyjádřit vlastní názor a úsudek. Nepřehlížely nežádoucí chování a přiměřeným způsobem je korigovaly. Vytvářely spolu s dětmi pravidla soužití ve třídě a dbaly na jejich dodržování. Sledovaly pokroky dětí a zaznamenávaly je v diagnostických listech.

**Práce s předškoláky** probíhala ve zkráceném odpoledním spánku:

- provádíme logopedické chvilky prevence výslovnosti;
- učíme se rozložit slovo na slabiky, spočítat je, rozložit krátké slovo na hlásky, slyšet první a poslední písmenko ve slově, vymýšlet na dané písmenko slovo;
- u dětí rozvíjíme smyslové vnímání, grafomotoriku, jemnou a hrubou motoriku, vizuální motoriku;
- rozvíjíme řeč, vnímání rytmu, provádíme pohybově-sluchově-zraková cvičení;
- rozlišujeme geometrické tvary, kruh, ovál, čtverec, obdélník;
- připravujeme děti na start do školy v oblasti čtení, psaní, matematického uvažování;
- pracujeme s tematickými pracovními listy, tabulí nebo velkými archy papíru;
- učíme se básničky, říkadla a také písničky, kdy rytmus vede pohyb ruky;
- uvolňujeme zápěstí a celou ruku, k tomu si říkáme básničku;
- dbáme na správné sezení, držení tužky a správný náklon papíru;
- předškoláci pracují s interaktivním panelem a tablety.

**Hlavní témata ŠVP:**

1. **Já a moji kamarádi, máme se moc rádi**
2. **Malíř Podzim maluje, barvičkami čaruje**
3. **Bílá paní Zima jede, radosti nám plno veze**
4. **Jaro už se směje, sluníčko nás hřeje**
5. **Léto volá prázdniny, v lese rostou borůvky a maliny**

Témata vycházejí z přirozeného kontextu života předškolních dětí – čtyř ročních období, jsou dětem srozumitelná, užitečná a prakticky využitelná. Jejich zaměření je dostatečně široké a poskytuje tak dostatek zajímavých podnětů k činnostem, jsou dostatečně otevřené, aby práci učitelky nesvazovaly a neomezovaly ani děti. Učitelky si z témat tvoří své vlastní třídní programy, na základě kterých plánují činnosti s dětmi. Vytvářejí si svoje vlastní podtémata, která mohou libovolně pojmenovávat. Je zcela na učitelkách a dětech, kolik času jednotlivým tématům a podtématům věnují a jaké prostředky a formy zvolí k jejich naplnění. Důraz je kladen na prožitkové učení hrou. Během jednotlivých zpracovávaných témat jsme u dětí rozvíjeli všech pět oblastí daných Rámcovým vzdělávacím programem. Vše probíhalo v závislosti na věku a individuálních schopnostech dětí.

**1. Oblast biologická - dítě a jeho tělo.**

Podporována byla tělesná i fyzická zdatnost dětí, úroveň hrubé i jemné motoriky, koordinace a manipulace s předměty denní potřeby. Předány byly i poznatky z oblasti anatomie lidského těla, zdravého životního stylu, péče o zdraví a bezpečnost.

### **2. Oblast psychologická - dítě a jeho psychika.**

Děti byly vedeny k udržení a uchování duševní pohody a klidu. Podporována byla psychická zdatnost a odolnost v náročnějších životních situacích. Rozvoj byl zaměřen i na oblast citů, vůle a myšlenkových operací.

### **3. Oblast interpersonální - dítě a ten druhý.**

V počátku roku jsme prostřednictvím těchto aktivit směřovali k navázání nových přátelství, přijetí nových dětí do kolektivu. Vytvářeny byly základy pro respektování druhých lidí, navazování kontaktů i komunikace s vrstevníky či staršími osobami.

### **4. Oblast sociokulturní - dítě a společnost.**

V této oblasti jsme se zaměřili na seznamování dětí se zvyklostmi a tradicemi naší země, přijímání jiných kultur a jejich respektování. Cílem bylo naučit děti přijímat základní všeobecně uznávané společenské, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenských hodnot.

### **5. Oblast enviromentální - dítě a jeho svět.**

Zde bylo využito zejména okolního prostředí školy, prostřednictvím něhož jsme děti vedli k lásce a ochraně živé i neživé přírody. Zároveň jsme se zaměřili na oblast ekologickou.

## **Výběr z akcí MŠ ve školním roce 2021/2022**

Nadstandardní aktivity MŠ, jako např. bruslení nebo plavání v letošním roce neproběhly, ostatní akce v průběhu podzimu a zimy probíhaly omezeně a to z důvodu nemoci Covidu 19.

- Divadelní představení (divadlo Okýnko 20.10. 21 a 19.4. 22)
- Mikulášská besídka (1.12. 21)
- Projektové dny s rodiči (21.4. a 18.5. 22 keramika, život včel)
- Projektové dny (27.4. 22 hmyz, 29.4. 22 doprava a povolání, 20.5. a 6.6. 22 voda základ života)
- Vzdělávací programy mimo školu (23.4. 22 MEVPIS Vodňany – ryby)
- Zábavné odpoledne na školní zahradě – indiáni (1.6. 22)

Předškoláci v I třídě (Berušky) jsou zapojeny do mezinárodního projektu EduSTEM, v jehož rámci byly 1x týdně prováděny jednoduché fyzikální a chemické pokusy a v souvislosti s těmito pokusy byly děti také 1x týdně seznamovány s německým jazykem.

Výroba dárek seniorům - celoročně děti kreslily obrázky pro seniory a vyráběly přáníčka, která nosily společně s učitelkami do poštovních schránek. K vánocům a velikonočním předal pan starosta v Domě s pečovatelskou službou seniorům dárky od dětí vyrobené z keramiky.

## **Hodnocení ŠVP pro základní vzdělávání „Škola plná slunce“ ve školním roce 2021/2022**

I v tomto školním roce jsme vyučovali podle “Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola plná slunce“, který je průběžně doplňován tak, aby splňoval požadavky dané aktualizovaným RVP ZV. Snahou naší školy je vzdělávání žáků s porozuměním. Utvářet celistvé,

samostatně a odpovědně jednající osobnosti. Prioritou je pro nás rozvoj schopností, dovedností, znalostí a návyků (tedy klíčových kompetencí). Morální vnímání okolního světa a lidské společnosti je velmi složitá a dlouhodobá cesta, a naším úkolem je vést děti k hledání vlastního postoje, k odvaze vyjádřit své vlastní názory, k vytváření takových kompetencí, které jim dovolí obstat v dnešní náročné společnosti a v dalším navazujícím vzdělávání. ŠVP je pro nás nástrojem, který vnímáme nejen jako legislativní normu, ale hlavně jako „náš“ program.

Jedním z měřítek kvality našeho vzdělávacího procesu bylo tzv. „Výběrové zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. ročníku základních škol (květen 2022)“, organizované ČŠI. Testovalo se v oblastech: ČJ, M a dovednostech usnadňujících učení (obecné studijní předpoklady). Výsledky žáků byly dobré. Další zpětnou vazbou byla i účast naší školy v celorepublikové matematické soutěži Klokán. I zde byly výsledky našich žáků většinou v pásmu lepšího průměru. Dalším měřítkem je i úspěšnost našich žáků v přijímacím řízení na víceletá gymnázia, a vůbec přechod dětí na druhý stupeň do městských škol v Č. Budějovicích. Reakce ze škol, kam přicházejí naši žáci, je veskrze pozitivní, a to jak vzhledem ke vzdělávacím, tak i k výchovným parametrům našich žáků. Naše verze ŠVP je životaschopným systémem a nástrojem k optimálnímu vzdělávání žáků prvního stupně. Je pravidelně doplňována a aktualizována. Příští povinná úprava nás čeká k září 2023, kdy se bude zavádět tzv. „nová informatika“.

Promyšlená volba učebnic pro první a druhé období nám čím dál víc umožňuje stírat hranice mezi jednotlivými předměty a vytvářet tak jednotlivý výukový komplex. Vytváření mezipředmětových vztahů umožňuje dětem dívat se na řešení nejrozličnějších situací a úkolů z mnoha úhlů a naplňuje tím tak naše představy rozvoje klíčových kompetencí. V tomto hrají velkou roli také projektové dny a další školní aktivity, které pod vedením zkušených pedagožek žáci absolvují. Jak výběr učebnic, metod práce, ale i projektových dnů, je prací hlavně koordinátora ŠVP (Mgr. Kaislerové) a výchovného poradce (Mgr. Šonkové), které velmi vhodně aktivizují i další kolegyně v ped. sboru.

Naším hlavním cílem je vytvářet v dětech vnitřní motivaci a chuť k sebezdokonalování, k získávání stále nových vědomostí a zkušeností. Vhodné a podnětné prostředí naší školy tomuto cíli napomáhá. Doufáme, že i při mnohých změnách, které provází naši školu, budeme stále schopni tak dobře uspokojit dětskou potřebu po neustálém objevování, a nikdy v našich rukou nebude chybět dostatečné množství „nástrojů“, kterými toto objevování uděláme pro děti ještě zajímavějším. Pozitivní vztah ke škole jako k instituci (a ke vzdělání jako celoživotnímu procesu), který v tomto období v dětech formujeme, by měl být budován se stále stejným zapálením a odpovědností nás – učitelů, jako je tomu dnes.

O kvalitě našeho ŠVP svědčí i ohlasy ze škol, kam naši žáci odcházejí. Na víceletá gymnázia odešly 3 žákyně (Biskupské, Jirsíkova a ČRG). Šest žáků přešlo do spádové ZŠ Nerudova, deset žáků si vybralo ZŠ Kubatova, do které v minulosti také naši žáci často přecházeli. Jeden hoch odešel na Scioškolu v ČB. Vedení školy se zajímá o úspěšnost svých absolventů v nových školách. Po zkušenostech z uplynulých let můžeme konstatovat, že naši žáci jsou na přechod na II. stupeň a osmiletá gymnázia dobře připraveni, začlenění do nových kolektivů jim nečiní potíže a nároky zvládají na úrovni odpovídající jejich předpokladům.

## **Inkluze**

V tomto školní roce jsme pokračovali se začleňováním žáků s podpůrnými opatřeními do výuky v rámci inkluze. V tomto školním roce jsme jich měli 15 (12 v ZŠ a 3 v MŠ). Velmi nám v tom pomáhá školní poradenské zařízení. Počet žáků se ŠVP rychle narůstá. Velkým přínosem pro pedagogy, žáky i učitele je přítomnost školní psycholožky. Ta byla ve školním roce nápomocna při řešení mnoha specifických školních situací. Výchovná poradkyně, psycholožka i koordinátorka ŠVP se rovněž podílely na přípravě přechodu dětí z MŠ na ZŠ (zápisy apod.). Škola rovněž

poskytuje tzv. pedagogickou intervenci. Spolupráci mezi výchovnou poradkyní a třídními učitelkami, včetně složky MŠ, považuji za vzorovou. Velké nároky při vyhodnocování podpůrných opatření byly v závěru školního roku kladeny na všechny pedagogy, které vhodně koordinuje výchovná poradkyně (Mgr. Šonková). Ve složce MŠ přibyla v tomto školním roce další asistentka pedagoga na snížený úvazek (v MŠ tak byly 2 asistentky). Ve složce ZŠ došlo ke konci školního roku úpravě úvazku asistenta pedagoga (snížení) v souvislosti s aktualizací doporučení SPC.

## **Výběr z akcí ZŠ ve školním roce 2021/2022**

Školní a mimoškolní akce jsou důležitou součástí práce školy. Vzhledem k tomu, že hlavně podzim byl stále hodně svázán opatřeními MZ a MŠMT ke koronaviru, je soupis akcí v tomto školním roce skromnější, než bývalo zvykem.

- Mikulášská besídka (3.12. 21)
- Programy Cassiopeia (projektové dny ve třídách i mimo školu)
- Sběrové akce (3 x ve školním roce)
- Výběrové zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. ročníku základních škol (květen/červen 2022), organizované ČŠI
- Klokán – matematická soutěž (25.3. 22)
- Logická olympiáda (online)
- Projektový den s rodiči (14.5. 22 malá tělocvična: keramika, digitální tisk, ruční práce, fyzio)
- Den dětí ve škole (1.6. 22 dětská pouť, beseda se spisovatelem a mezitřídní turnaj ve vybíjené)
- Zápas ve vybíjené s Hrdějovicemi (9.6. 22)
- Turnaj škol v kopané (15.6. 22)
- Školní focení (2 x ve šk. roce)
- Třídní výlety (jednodenní i vícedenní)

## **Další vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivity související**

Plán DVPP ve školním roce 2021/2022 přihlížel především k potřebám pedagogů na podporu aktivit, které nás v budoucnu čekají, nicméně nezanedbávali jsme ani ostatní oblasti, jako např. práce s dětmi se SPU (téma inkluze), environmentální vzdělávání, školská legislativa a management, jazykové vzdělávání.

## **Základní škola (školení, kurzy, semináře, konference)**

### **Cvach:**

- Kompas vzdělávání pro 21. století (22.9. – 23.9. 21) (Jihočeský kraj a JČU)
- Novela č. 75/2005 Sb. o rozsahu přímé vyučovací činnosti a novela zákona č. 563/2004 Sb. o ped. pracovnících (16.5. 22) (Resk education, s.r.o - W)
- Jak se vyhnout nejčastějším omylům ohledně elektronické spisové služby? (17.5. 22) (Everesta s.r.o - W)
- Novela zákona č. 563/2004 Sb. o ped. pracovnících (18.5. 22) (Resk education, s.r.o - W)
- Konference „EduSTEM“ ATCZ220 (24.5. 22) (ZVaS Č. Budějovice)
- Institucionalizace školních psychologů a školních pedagogů financovaného jako šablony Operačního programu Jan Amos Komenský (2.6. 22) (MŠMT – W)

**Feferle:**

- Vedení třídnických hodin – třídním učitelem v postcovidové době – možnosti a hranice školy v tématu duševního zdraví (20.10. 21) (Život bez závislostí - W)
- Problémové chování u dětí předškolního věku (Životní vzdělávání , z.s. - W)

**Geršlová:**

- Setkání PS ŠPP – sekce školní psychologové (13.10. 21) (MAS Rozkvět)
- KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP (19.10. 21) (NPI)
- Kariérové poradenství u žáků se SVP (21.10. a 22.10. 21) (PF UP Ol. A Asociace prac. SPC ČR)
- Setkání PS ŠPP – sekce školní psychologové (15.4. 22) (MAS Rozkvět)

**Kaislerová:**

- Hrajeme si s němčinou – jak vést žáky k lásce k cizímu jazyku? (18.10. 21) (ZVaS Č. Budějovice)
- Hry ve výuce smysluplně (20.5.-21.5. 22) (ZVaS ČB, EduSTEM)
- Balancování, barvy a hustota (11.6. 22) (ZVaS ČB, EduSTEM)

**Mačkalová:**

- First Certificate in English – B2 (4.6. 22) (Cambridge Assessment English)

**Máčová Nina**

- Vedení třídnických hodin – třídním učitelem v postcovidové době – možnosti a hranice školy v tématu duševního zdraví (20.10. 21) (Život bez závislostí - W)
- Přechválená generace a selhávání (14.12. 21) (Životní vzdělávání , z.s. - W)
- Komunikace s rodiči na 1. stupni (1.11. 21) (Životní vzdělávání , z.s. - W)
- Ukrajinský žák v české třídě pohledem lingvistky (24.5. 22) (NPI – W)
- Krabička první záchrany pro učitele, první dny a týdny s žákem bez znalosti češtiny ve třídě (26.5. 22) (NPI – W)
- Specifika výuky češtiny jako druhého/cizího jazyka. (8.6. 22) (NPI – W)
- Workshop nová informatika/Robotika pro začátečníky (17.6. 22) (NPI)

**Máčová Eva:**

- Komunikace s rodiči na 1. stupni (1.11. 21) (Životní vzdělávání , z.s. - W)
- Zahrada v očích, rukách i mysli výtvarného pedagoga (5.11.-6.11. 22) (ZVaS)
- Vedení třídnických hodin – třídním učitelem v postcovidové době – možnosti a hranice školy v tématu duševního zdraví (20.10. 21) (Život bez závislostí - W)
- Přechválená generace a selhávání (14.12. 21) (Životní vzdělávání , z.s. - W)
- Historie a současnost obrazového vyprávění z pohledu výuky výtvarné výchovy aneb Komiksy nejsou jen o superhrdinech (15.2. 22) (ZVaS – W)
- Aspekty a procesy lidské reprodukce (2.5. 22) (ZVaS)
- Dyslexie a rozumové nadání – příklady dobré praxe (4.5. 22) (NPI – W)
- Ukrajinský žák v české třídě pohledem lingvistky (24.5. 22) (NPI – W)
- Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem (25.5. 22) (NPI – W)
- Krabička první záchrany pro učitele, první dny a týdny s žákem bez znalosti češtiny ve třídě (26.5. 22) (NPI – W)

- Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování 1. stupeň ZŠ (8.6. 22) /NPI – W)
- Informatika na 1. stupni (28.6. 22) (NPI – W)
- Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. st. ZŠ – praktický kurz k nové informatice (17.- 22.8. 22) (NPI)

#### **Matoušková Romana:**

- Inspirace intuitivní pedagogiky III (29.9. 21) (NPI)
- Jak komunikovat ve vztahu: učitel – rodič? (3.11. 21) (NPI)
- Vedení třídnických hodin – třídním učitelem v postcovidové době – možnosti a hranice školy v tématu duševního zdraví (20.10. 21) (Život bez závislostí - W)
- Problematika dětí z náhradní rodinné péče – dítě s komplexním vývojovým traumatem (2.3. 22) (NPI)
- Dyslexie a rozumové nadání – názorně a prakticky (9.3. 22) (NPI)
- Jak mluvit s dětmi v/o náročných životních situacích (6.4. 22) (NPI)
- Krabička první záchrany pro učitele, první dny a týdny s žákem bez znalosti češtiny ve třídě (26.5. 22) (NPI – W)
- Truchlení u dětí a možná podpora ze strany školy (22.6. 22) (NPI - W)

#### **Procházková:**

- Vedení třídnických hodin – třídním učitelem v postcovidové době – možnosti a hranice školy v tématu duševního zdraví (20.10. 21) (Život bez závislostí - W)
- Využití stovkové tabulky pro rozvoj klíčových kompetencí v matematice na 1. stupni ZŠ (23.3. 22) (NPI)
- Specifika výuky češtiny jako druhého/cizího jazyka. (8.6. 22) (NPI – W)

#### **Šonková:**

- Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie „líného učitele“ (12.10. 21) (ZVaS Č. Budějovice)
- Vedení třídnických hodin – třídním učitelem v postcovidové době – možnosti a hranice školy v tématu duševního zdraví (20.10. 21) (Život bez závislostí - W)
- Slovo a jeho stavba (2.11. 21) (Tvořivá škola, z.s. - W)
- Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň (15.2. 22) (Vydavatelství Taktik)
- Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou Maxík (8.3.-9.3. 22) (Vzdělávací instituce DVPP PaedDr. Z. Janhubové)
- Informační seminář ke společnému vzdělávání – proč děti podvádějí, lžou a kradou? (24.3. 22) (NPI - W)
- Agresivní dítě a práce s ním (22.3. 22) (MAS Rozkvět)
- Metodický průvodce první třídou (20.4. 22) (ZVaS Č. Budějovice)
- AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník (25.4. 22) (NOVÁ ŠKOLA s.r.o. - W)
- Piráti, mimozemšťani a pes. A co informatika? (29.7. 22) (Nakladatelství Fraus, s.r.o – W)

#### **Uhlířová:**

- Psaní desetiprstovou technikou s využitím speciálního programu pro slabozraké (6.10. 21) (SPC při MŠ pro zrakově postižené v ČB)
- Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování (24.11. 21) (NPI - W)
- Konverzační hry ve výuce cizích jazyků (22.2. 22) (WocaBee s.r.o)

- Kritické myšlení (nejen) na hodinách cizích jazyků (1.3. 22) (WocaBee s.r.o)
- How to teach vocabulary creatively (15.3. 22) (WocaBee s.r.o)
- Agresivní dítě a práce s ním (22.3. 22) (MAS Rozkvět - W)
- Oblastní workshop CJL – specifika výuky češtiny u žáků s odlišným mateřským jazykem (5.4. 22) (NPI - W)
- Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou – 1. stupeň (28.4. 22) (Taktik - W)
- Občanská výchova s Robertem Čapkem (29.4. 22) (Taktik - W)
- Tablety ve výuce na prvním stupni (3.5. 22) (Životní vzdělávání - W)
- Dítě bez hranic ve škole (5.4. 22) (Životní vzdělávání - W)
- Formativní hodnocení v Informatice (3.5. 22) (NPU – W)

#### **Vaňurová:**

- Formativní hodnocení spojené s praxí (25.5. 22) (Životní vzdělávání W)
- Podporující výukové metody (7.6. 22) (ZVaS)

Všechny učitelky se v rámci samostudia orientují v odborných zdrojích (portál rvp, odborné časopisy a další).

### **Mateřská škola (školení, kurzy, semináře)**

#### **Bürgerová:**

- Hlasová výchova v předškolním věku (18.10. 21) (Životní vzdělávání – W)
- Předmatematické představy v MŠ (19.10. 2022) (Životní vzdělávání – W)
- Enviromentální vzdělávání zábavně a bezpečně (08.11. 22) (Životní vzdělávání – W)
- Hry v mateřské škole – hýbeme se, hrajeme si (26.01. 22) (RVP – W)
- Předškolák v MŠ (06.04. 22) (Životní vzdělávání – W)

#### **Špačková:**

- Hry v mateřské škole – hýbeme se, hrajeme si (26.01. 22) (RVP – W)
- Duševní hygiena a prevence syndromu vyhoření při práci v MŠ (16.02. 22) (Životní vzdělávání – W)

#### **Rychlíková:**

- Předmatematické představy v MŠ (19.10. 21) (Životní vzdělávání – W)
- Předškolák v MŠ (03.11. 21) (Životní vzdělávání – W)
- Bádáme a experimentujeme v MŠ (19.01. 22) (RVP – W)
- Pedagogická diagnostika v mateřské škole (25.01. 22) (RVP – W)
- Hry v mateřské škole – hýbeme se, hrajeme si (26.01. 22) (RVP – W)
- Problematika pedagogické intervence a její aplikace ve školách (01.02. 22) (RVP – W)
- Práce se třídou aneb proč a jak utvořit ze třídy fungující tým (02.02. 22) (RVP – W)
- Duševní hygiena a prevence syndromu vyhoření při práci v MŠ (16.02. 22) (Životní vzdělávání – W)
- Komunikace rodina a škola (22.02. 22) (RVP – W)
- Aktualizace ŠVP PV jako příležitost rozvoje školy – tak trochu jiný webinář (02.03. 22) (KVIC Nový Jičín)

- Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou – Maxík (08.03. – 09.03. 22) (Spirála Zábřeh)
- Dyslexie a rozumové nadání – názorně a prakticky (09.03. 22) (RVP – W)
- Pedagogická diagnostika v mateřské škole (10.03. – 11.03. 22) (Spirála Zábřeh)
- Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem (25.05. 22) (RVP – W)
- Krabíčka první záchrany pro učitele, první dny a týdny s žákem bez znalosti češtiny ve třídě (26.05. 22) (RVP – W)
- Truchlení u dětí a možná podpora ze strany školy (22.06. 22) (RVP – W)

#### **Rothbauerová:**

- Problémové chování u dětí předškolního věku (26.10. 21) (Životní vzdělávání – W)
- Jedním tahem s předškolákem (25.11. 21) (Životní vzdělávání – W)
- Duševní hygiena a prevence syndromu vyhoření při práci v MŠ (16.02. 22) (Životní vzdělávání – W)
- Výbava lékárničky v MŠ (09.03. 22) (PMeduca)
- Dyslálie – Jak správně cvičit hlásky CSZ, ČŠŽ (06.04. 22) (Životní vzdělávání – W)

#### **Hybrantová:**

- Problémové chování u dětí předškolního věku (26.10. 21) (Životní vzdělávání – W)
- Pedagogická diagnostika v mateřské škole (25.01. 22) (RVP – W)
- Hry v mateřské škole – hýbeme se, hrajeme si (26.01. 22) (RVP – W)
- Duševní hygiena a prevence syndromu vyhoření při práci v MŠ (16.02. 22) (Životní vzdělávání – W)
- Komunikace rodina a škola (22.02. 22) (RVP – W)
- Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem (25.05. 22) (RVP – W)

#### **Nová:**

- Předmatické představy v MŠ (19.10. 21) (Životní vzdělávání – W)
- Praktická cvičení pro děti s vývojovou dysfázií (02.11. 21) (Životní vzdělávání – W)
- Jak se dítě s autismem projevuje v MŠ (03.11. 21) (APLA Jižní Čechy – W)
- Rozvoj sluchového a zrakového vnímání u dětí s narušenou komunikační schopností“ (15.03. 22) (Životní vzdělávání – W)

#### **Urbanová:**

- STEM a jazykové vzdělávání (22.09. 21) (ZVaS EduSTEM– online-mezinárodní symposium)
- Předmatické představy v MŠ (19.10. 21) (Životní vzdělávání – W)
- Relaxace a její využití ve skupině MŠ (14.10. 21) (Životní vzdělávání – W)
- Úžasné fyzikální pokusy: Optika – Pokusy se zrcadly a čočkami (20.01. 22) (ZVaS EduSTEM ATCZ220)
- Pedagogická diagnostika v mateřské škole (25.01. 22) (RVP – W)
- Úžasné fyzikální pokusy: Povrchové napětí a hustota – Pokusy s kapalinami (27.01. 22) (ZVaS EduSTEM ATCZ220)
- Pedagogická diagnostika v mateřské škole (10.03. – 11.03. 22) (Spirála Zábřeh)
- Hry ve výuce smyslně (20.05. – 21.05. 22) (ZVaS EduSTEM ATCZ220)
- Balancování, barvy a hustota (11.06. 22) (ZVaS EduSTEM ATCZ220)

Všechny učitelky se v rámci samostudia vzdělávají z těchto zdrojů:



- odborné časopisy odebírané MŠ – Informatorium, Pastelka, Předškolák
- odborná literatura v učitelské knihovně
- RAABE – Rádce předškolního vzdělávání, Nápadník pro mateřské školy
- metodické portály pro učitele

## **Další vzdělávání provozních pracovníků školní jídelny a aktivity související**

### **Chlupová**

- Rybí pokrmy I – kuchařský seminář (29.9. 21) (SALMON-GASTRO)
- Hygienické požadavky ve stravovacích službách (19.10. 21) (MUDr. Stanislava Tillmanová - W)
- Správná evidence spotřebního koše (22.2. 22) (MUDr. Stanislava Tillmanová – W)
- Stravování ukrajinských dětí (19.4. 22) (Seminaria s.r.o - W)
- Krajská konference hromadného stravování (20.5. 22) (Jídelny cz. s.r.o.)
- Rybí pokrmy II. – kuchařský seminář (9.6. 22) (SALMON-GASTRO)

### **Jiráková**

- Hygienické požadavky ve stravovacích službách (19.10. 21) (MUDr. Stanislava Tillmanová - W)
- Rybí pokrmy II. – kuchařský seminář (9.6. 22) (SALMON-GASTRO)

### **Fenclová**

- Rybí pokrmy I – kuchařský seminář (29.9. 21) (SALMON-GASTRO)
- Hygienické požadavky ve stravovacích službách (19.10. 21) (MUDr. Stanislava Tillmanová - W)

### **Paezová**

- Hygienické požadavky ve stravovacích službách (19.10. 21) (MUDr. Stanislava Tillmanová - W)

## **Výsledky zápisu pro šk. r. 2021/2022**

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| Celkový počet dětí, které se dostavily k zápisu | 29 |
| Z toho počet dětí po odkladu                    | 7  |
| Přijato ke školní docházce od 1. 9. 2021        | 21 |
| Odklad školní docházky                          | 8  |
| Nepřijato/staž. žádost/převedeno na jinou školu | 0  |
| 1. 9. 2021 zahájilo školní docházku             | 21 |

## Údaje o pracovnících školy

### Základní škola

| Jméno                   | Funkce                                                                                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mgr. Radek Cvach        | Ředitel školy                                                                                            |
| Mgr. Eva Procházková    | Učitelka I. st. (3.tř.)                                                                                  |
| Mgr. Bc. Nina Máčová    | Učitelka I. st. (1.tř.) (do 30.6. 22)                                                                    |
| Mgr. Jana Šonková       | Učitelka I. st. (5.tř.)                                                                                  |
| Mgr. Jitka Vaňurová     | Učitelka I.st. (2.tř.)                                                                                   |
| Mgr. Renata Kaislerová  | Učitelka I.st. (4.tř.)                                                                                   |
| Mgr. Bc. Lenka Uhlířová | Asistent pedagoga (do 30.5. 22) / vychovatelka ŠD (od 1.6. 22)                                           |
| Mgr. Eva Máčová         | Vychovatelka ŠD/ Učitelka I. st./ školní asistent (říjen 21 – květen 22)/ asistent pedagoga (od 1.6. 22) |
| Bc. Lucie Feferle       | Vychovatelka ŠD (do 2.5. 22)                                                                             |
| Bc. Romana Matoušková   | Vychovatelka ŠD                                                                                          |
| Radim Neužil            | Školník/údržbář                                                                                          |
| Zdena Fenclová          | Uklízečka ZŠ                                                                                             |
| Eva Kolářová            | Uklízečka ZŠ                                                                                             |

### Mateřská škola

| Jméno               | Funkce                                                    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| Hana Rychlíková     | Vedoucí učitelka MŠ (2.tř.)                               |
| Monika Bürgerová    | Učitelka MŠ (2.tř.)                                       |
| Lenka Urbanová      | Učitelka MŠ (1.tř.)                                       |
| Dagmar Hybrantová   | Učitelka MŠ (1.tř.)                                       |
| Monika Rothbauerová | Učitelka MŠ (3.tř.)                                       |
| Jana Hlávková       | Učitelka MŠ (3.tř.) (do 30.11. 21)                        |
| Eva Špačková        | Učitelka MŠ (3.tř.) (od 1.12. 21)                         |
| Ing. Ivana Nová     | Asistent pedagoga                                         |
| Mgr. Jana Valhová   | Asistent pedagoga/ školní asistent (říjen 21 – květen 22) |
| Eva Kolářová        | Školnice a uklízečka MŠ                                   |
| Dana Zabilková      | Uklízečka MŠ                                              |
| Magdalena Chlupová  | Školní asistent (říjen 21 – květen 22)                    |

## Školní jídelna

| Jméno              | Funkce           |
|--------------------|------------------|
| Magdalena Chlupová | Vedoucí Šj       |
| Jana Jiráková      | Vedoucí kuchařka |
| Zdena Fenclová     | Kuchařka         |
| Marie Paezová      | Pomocná kuchařka |

## Spolupráce s MŠ

Učitelé obou zařízení sledují přípravu předškoláků a školní úspěšnost žáků I.třídy. Společně pak hledají cesty k optimálnímu přechodu dětí do školní práce. Výsledky práce MŠ jsou v našem zařízení tradičně na velmi dobré úrovni a přechod dětí do školy nečiní potíže. Bohužel, vzhledem k přísným opatřením, nebylo možno v tomto školním roce pořádat společné akce dětí a žáků

Je třeba vyzdvihnout profesní dovednosti všech učitelek MŠ, které výborně motivuje a vede vedoucí učitelka Hana Rychlíková.

## Školská rada

ŠR pracovala ve školním roce 2021/2022 v tomto složení:

Za složku ZŠ:

Mgr. Renata Kaislerová

Zástupci rodičů:

Mgr. Jana Šonková (místopředsedkyně ŠR)

Radka Kortusová

Zástupci zřizovatele:

Mgr. František Malík (předseda ŠR)

Ing. Šárka Bušková

Martin Uhlíř

Školská rada se sešla ve školním roce dvakrát. Jednání byla pro vedení školy ze strany členů ŠR aktivní, podnětná a inspirativní

## Údaje o mimoškolních aktivitách

Škola nabízela žákům ve školním roce 2021/2022 tyto zájmové kroužky:

| Typ útvaru      | Název                     | Vedoucí                      |
|-----------------|---------------------------|------------------------------|
| Zájmový kroužek | Keramika - 3 skupiny      | Bc. Uhlířová<br>Mgr. Šonková |
| Zájmový kroužek | Hra na klávesové nástroje | PhDr. Šrůtková               |
| Zájmový kroužek | Výtvarný kroužek          | Mgr. N. Máčová               |
| Zájmový kroužek | Informatika - 2 skupiny   | Mgr. Uhlířová                |

|                 |                        |                                            |
|-----------------|------------------------|--------------------------------------------|
| Zájmový kroužek | Němčina jinak - pokusy | Mgr. Kaislerová + Mgr. Nechvátalová, Ph.D. |
| Zájmový kroužek | Baseball               | p. Mužik                                   |
| Zájmový kroužek | Knihovna               | Mgr. Vaňurová                              |
| Zájmový kroužek | Matematika (online)    | Ing. Sládková                              |

Nařízení MZ a MŠMT nedoporučovala spuštění zájmových kroužků, škola však kroužky otevřela a úspěšně provozovala celý školní rok, bez nutnosti uzavření. Pro rozvoj žáků, i pro kulturu školy to znamenalo návrat k obvyklému režimu a bylo to i rodiči kladně kvitováno.

I ve šk. roce 2021/2022 pokračovalo vydávání školního časopisu *Inkoust*. Vychází jako čtvrtletník a příležitostně vydáváme speciální vydání. Odráží život školy a jeho prostřednictvím se obyvatelé Borku seznamují s prací dětí i učitelů. Pomáhá utvářet komunikační i jiné kompetence. Časopis začala v tomto školním roce redigovat Mgr. Máčová E. Časopis si udržuje vysokou úroveň a těší se zájmu dětí i rodičů.

## Spolupráce s jinými subjekty (školami)

Ve školním roce 2021/2022, hlavně v 1. pololetí, se vzhledem ke koronavirové situaci se naše škola nemohla účastnit žádných soutěží, ony nebyly ani pořádány. Ředitelé partnerských malých škol se dohodli, že upřednostní v tomto školním roce hlavně venkovní aktivity (soutěže). Proto jsme ani letos neorganizovali pěveckou přehlídku *Borecký Hlásek*. Účastnili jsme se alespoň celorepublikových soutěží (Logická olympiáda, Klokánek a další podobné aktivity). Naopak venkovní aktivity, fotbalový turnaj „O pohár starosty obce Borek“ pro malé školy i tradiční derby ve vybíjené s Hrdějovicemi jsme úspěšně zorganizovali.

## Mezinárodní kontakty, granty, projekty

Naším zahraničním partnerem je škola v rakouském Arbesbachu. Během let se střídáme v hostitelské roli. Tato forma spolupráce je významným přínosem pro multikulturní výchovu. Ani ve šk. roce 2021/2022 jsme však návštěvu po dohodě s rakouskou školou nerealizovali. Předpokládáme návrat k běžnému režimu návštěv, jakmile to bude objektivně možné, a z epidemiologického hlediska bezpečné.

Škola je také zapojena do projektu „Strategického rámce MAP ORP České Budějovice“ (MAS Rozkvět). V rámci tohoto projektu se škola a její pedagogové účastnili na odborných debatách a workshopech s kolegy a odborníky z jiných škol. A to v různých oblastech školské problematiky. Školení, kurzy a semináře jsou pro naše pedagogy, díky účasti v projektu, zdarma.

Škola byla ve školním roce 2021/2022 zapojena v projektu „Šablony III – podpora rozvoje edukačního prostředí školy“, kde začala čerpat dotaci ve výši 665.749,- Kč. Škola využila dotaci na materiální dovybavení školy v oblasti IT. Už v předchozím školním roce z ní byly pořízeny dva mobilní interaktivní panely a dvě sady tabletů (pro ZŠ i pro MŠ). V tomto školním roce jsme dočerpali zbytek dotace (školní asistenti, projektové dny, vzdělávací aktivity, materiální dovybavení – MŠ fontána, ZŠ další interaktivní panel).

Škola byla ve školním roce 2021/2022 zapojena i do projektu MŠMT „Doučování“. Ten byl zahájen na škole v říjnu 2021, a trval do konce školního roku. Doučování bylo realizováno čtyřmi skupinkami žáků příslušné třídy (tedy 2. až 5. třída). Kritéria pro zařazení žáků do projektu však byla nastavena dost přísně. I z toho důvodu bychom nemohli vyhovět všem zájemcům, proto jsme další náklady hradili z vlastních zdrojů. O doučování bylo z řad žáků a zák. zástupců velký zájem.

## **Spolupráce s OÚ Borek**

Pan starosta Jaroslav Novák se zúčastňoval všech významných školních akcí, zahajoval a končil s námi školní rok, aktivně se zajímal o chod školy, pracovníky i žáky. Toto bylo a je zaměstnanci školy i rodiči vnímáno velmi pozitivně. Přístup obce a OÚ (všech zaměstnanců) ke škole je možno považovat za příkladný. Obec propůjčuje škole prostory pro sport, tělesnou výchovu i pro společenské akce. OÚ se rovněž podílel na zajištění proti-epidemiologických podmínek provozu školy. Domnívám se, že škola svou činností (vítání občánků, přáníčka seniorům apod.) dobře reprezentovala obec a přispívala ke zvyšování společenské úrovně obce.

## **Spolupráce s rodiči**

Komunikaci se zákonnými zástupci považuje škola za velmi dobrou. Mohli jsme se vrátit k osobním kontaktům, ale využívali jsme i komunikaci online, se kterou většina rodičů neměla problém. Škola toto velmi oceňuje. Ve druhém pololetí školního roku už bylo možné organizovat i menší společné komunitní aktivity (v MŠ i ZŠ).

## **Školní web**

Ředitel školy a pedagogové velmi dbají na aktualizace informací a údajů na školním webu. Ten patří, i dle reakcí ostatních škol a odborné veřejnosti, k těm povedenějším a přehledným. Webové stránky jsou oceňovány i ČŠI, především pro jejich vždy aktuální a informační hodnotu. Škola se snaží neprodleně vyvěšovat potřebné informace a údaje. Velmi aktuálně jsme také informovali právě o všech opatřeních a aktualitách v souvislosti s koronavirem. Zákonní zástupci (i veřejnost) tak mohou ve webovém prostoru školy najít v podstatě vše, co potřebují k základní informaci (ev. kontaktu). Velký díl na kvalitním webu má paní učitelka Rothbauerová z MŠ, která velmi rychle vždy umístí vše přesně dle pokynů.

Domnívám se, že web je v tuto chvíli v podstatě chloubou školy právě díky pravidelným aktualizacím. Což oceňovala i velká část zákonných zástupců a ČŠI.

## **Vydání publikace ke 30. výročí školy**

Předchozí školní rok 2020/2021 byl jubilejním třicátým rokem fungování základní školy (tedy povinné školní docházky) na Borku. Ve školním roce 2021/2022 bylo realizováno tištěné vydání pevně vázané propagační publikace. Publikace vycházela z online kroniky psané ředitelem školy ve školním roce 2020/2021 a zveřejňované na webu školy a také ze školních ručně psaných kronik. Náklad činil 400 kusů (100 ks má OÚ, 300 ks. škola). Publikace byla a je využívána k propagaci školy a obce, na konci školního roku ji dostali odcházející žáci 5. třídy. Tuto novou tradici budeme udržovat do spotřebování všech výtisků. Výtisky rovněž obdrželi zaměstnanci a

osobnosti, se kterými škola byla ve styku. Publikaci je možno ve škole i na obci zakoupit za symbolickou částku 100,- Kč.

## **GDPR**

Ve školním roce 2021/2022 nenastal v oblasti GDPR žádný problém. Škola eviduje souhlasy rodičů dle tohoto nařízení. Třídní učitelé mají k dispozici tabulky, ze kterých vyplývá, co který žák z hlediska GDPR může absolvovat. Zákonný zástupce může toto kdykoli aktualizovat. Škola má pověřence (spolupráce s OÚ), má směrnici ke GDPR. Samotná problematika znamená zvýšenou administrativní zátěž všech zaměstnanců (především vedení školy a pedagogů).

## **Výsledky kontrolní a inspekční činnosti**

Ve školním roce 2021/2022 ve škole proběhla tato kontrolní a inspekčních šetření:

- Inspekční elektronické zjišťování – prevence rizikového chování (ČŠI) (leden 2022)
- Kontrola využívání finančních prostředků ZŠ a MŠ Borek (Obec Borek) - 26.1. 2022

Protokoly o kontrole zřizovatele je k nahlédnutí v ředitelně školy. Inspekční elektronické zjišťování ČŠI nebylo klasickou inspekční kontrolou, a není o něm tedy zpráva či protokol. Sloužilo k mapování situace inspekci.

## **Výsledky hospodaření**

Výsledky hospodaření v roce 2021 jsou podrobně zpracovány ve Výroční zprávě o hospodaření. Vedení školy dodrželo všechny stanovené ukazatele v objemu čerpání i limitu pracovníků. Zřizovatel provedl plánovanou kontrolu hospodaření, která neshledala odchylky od žádoucího stavu.