



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOREK

ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE

ZA ŠKOLNÍ ROK 2023 - 2024

VÝCHOVNÝ PORADCE PŮSOBÍ NA ZŠ A MŠ BOREK A MEZI JEHO HLAVNÍ ČINNOSTI PATŘÍ:

- péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami,
- péče o nadané žáky,
- řešení problémů chování, školní docházky a problémových situací,
- diagnostikuje různé situace,
- navrhuje opatření,
- navrhuje setkání zainteresovaných lidí,
- vede individuální konzultace s dětmi, rodiči, pedagogy, asistenty, vychovateli
- informuje o kontaktech na další pomoc (sociální služby, linka bezpečí...).
- Realizuje zápisy z porad a setkání výchovné komise apod.

TĚŽIŠTĚM PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCE JE PREVENCE

Orientuje se na:

- práci s výchovně problémovými dětmi,
- spolupráci s rodinou, hlavně v poradenské činnosti,
- spolupráci s institucemi v šíření dalších výchovných a prevenčních postupů v práci s problémovými dětmi,
- spolupráci s pracovníky školy při řešení otázek v postupech výchovné práce s problémovými dětmi,
- spolupracuje s pracovníky ZŠ i MŠ,
- poskytování poradenství při výukových problémech žáků, prevence rizika školní neúspěšnosti aj.,
- metodickou pomoc pro pedagogy ohledně žáků nadaných, péče o nadané žáky,
- kooperaci a organizaci náplně práce asistentů pedagoga.

DO PRACOVNÍ NÁPLNĚ VÝCHOVNÉHO PORADCE PATŘÍ MIMO JINÉ

V oblasti metodické a informační činnosti:

- metodicky usměrňuje a sjednocuje diagnostickou činnost třídních učitelů a poskytuje jim obsahovou a metodickou pomoc,
- uskutečňuje vlastní diagnostickou činnost u žáků, kteří ji vyžadují z výchovných, vzdělávacích, sociálních a jiných důvodů,
- informuje rodiče žáků a učitele o činnosti zařízení výchovného poradenství, o možnostech využití jejich odborných služeb,
- organizuje individuální porady s rodiči při řešení výchovných a výukových problémů žáků,

- vypracovává zápisy ze schůzek se zákonnými zástupci,
- vypracovává zápisy z porad výchovných opatření, předávání informací, porad s TU, asistenty pedagoga, vychovateli apod.
- pravidelně konzultuje s každým pedagogem, asistentem pedagoga situaci ve třídě, klima třídy, chování žáků, případně zdali si všímají něčeho neobvyklého a společně zhodnocují podpůrná opatření a zdali fungují nastavené IVP a PLP,
- Pravidelně konzultuje případné problémy s vychovateli a ostatními účastníky jak v ZŠ, tak v MŠ.

V oblasti práce se žáky s výukovými a výchovnými problémy:

- pomáhá třídním učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky,
- pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření,
- spolu s třídními učiteli podává návrhy na vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru pro žáky s vývojovými poruchami.

Ve specifické oblasti:

- pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák),
- spolu s vedením školy zajišťuje spolupráci zejména s PPP, SPC, s odborem sociálně právní ochrany dětí, sociálním kurátorem, s Policií ČR a krizovým centrem pro děti a rodinu.

V oblasti další volby školy:

- poskytuje poradenskou činnost pro rodiče a žáky při přestupu na 2. stupeň ZŠ či gymnasium,
- zjišťuje zájem žáků o studium ve středních školách, spolupracuje s třídními učiteli a vedením školy.

V oblasti prospěchových a výchovných problémů:

- spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry při zjišťování a diagnostice specifických poruch učení a speciálních vzdělávacích potřeb,
- spolupráce na vytváření individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory,

- seznámení vyučujících příslušných předmětů s doporučeními poradenských zařízení,
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků, pedagogy a vedením školy.

UČITELÉ SE NA VÝCHOVNÉHO PORADCE OBRACEJÍ V PŘÍPADĚ:

- výskytu agresivního chování ve třídě,
- signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové),
- náhlém i trvalém neúspěchu v učení,
- obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči,
- porušování pravidel soužití ve škole žákem,
- krádežích ve třídách,
- problémy spojené s kyberprostorem a kyberšikanou,
- při konání třídnických hodin s prvky výchovných problémů,
- v plánování schůzek se zák. zástupci.

OBLAST SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

- spolupráce s třídními učiteli, školním metodikem prevence, ostatními učiteli a zákonnými zástupci dítěte,
- výchovné pohovory s dětmi,
- účast na odborných seminářích a školeních.

DOKUMENTACE VÝCHOVNÉHO PORADCE

- zakládání odborných posudků o žácích v poradenské péči,
- vedení záznamů o pohovorech se žáky a zákonnými zástupci žáků,
- vedení záznamů o pohovorech s pedagogy, asistenty, vychovateli,
- vedení záznamů z ostatních porad apod.

VÝCHOVNÝ PORADCE ÚZCE SPOLUPRACUJE

- s metodikem prevence,
- s logopedickým asistentem,
- s koordinátorem nadaných žáků,
- s vedením školy,
- s pracovníky školských poradenských zařízení, ve kterých jsou integrováni děti naší školy,
- s různými institucemi, (policie, OSPOD...),

- spolupráce s pedagogickými pracovníky na vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

ČINNOST PEDAGOGICKÝCH ASISTENTŮ

Ve školním roce 2023–2024 působili na škole podle doporučení školského poradenského zařízení a podle vyhlášky č. 27/2016 sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných celkem 6 asistentů pedagoga. Z toho 2 asistenti v MŠ a 4 asistenti na ZŠ Borek.

Asistenti pedagoga pracují na ZŠ a MŠ Borek pod přímým metodickým vedením výchovného poradce a vedením školy, který koordinuje jejich činnost a náplň práce. Jejich každodenní činnost se řídí podle doporučení ŠPZ, podle zpracovaného IVP žáka a nastavených podpůrných opatření.

Asistent pedagoga funguje ve třídě podle potřeby vyučujícího, se kterým participuje na vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Účastní se pravidelných porad pod vedením VP. Zde dochází k vyhodnocování a kontrole dodržování výchovných opatření apod.

VE ŠKOLNÍM ROCE 2023–2024 BYLO REALIZOVÁNO:

- vypracovávání zpráv pro PPP o vybraných žácích a následné předávání informací pedagogům, asistentům, vychovatelům a případně dalším účastníkům ve vzdělávání o jejich výsledcích,
- konzultace s pedagogy nad vhodným výběrem pomůcek pro žáky s podpůrným opatřením,
- konzultace s asistenty pedagoga nad vhodnou podporou výuky, výběr pomůcek, spolupráce s pedagogy apod.
- konzultace výchovných problémů dětí s pedagogy a vedením školy – kázeňské problémy, šikana, kyberšikana, sociální síť, klima ve třídě,
- konzultace a schůzky se zákonnými zástupci v různých rovinách – výchovné problémy, šikana, kyberšikana, sociální síť, kyberprostor,
- zápisy ze schůzek se zákonnými zástupci,
- zápisy z dalších důležitých schůzek, třídnických hodin, kde jsou probírána vážná témata apod.
- zápisy z odborných schůzek s pedagogy, asistenty pedagoga, vychovateli....
- monitorování nadaných dětí a práce s nimi,
- ke kontrole všech došlých dokumentů k žákům s podpůrným opatřením,

- přepracování a aktualizace vnitřních dokumentů a jejich zveřejnění na web školy,
- zavedení pravidelných porad s TU, asistenty pedagogů, vychovateli, učiteli intervence, případně s ostatními účastníky výuky a vzdělávání z důvodu zajištění dodržování a zefektivňování práce s dětmi,
- spolupráce s koordinátorem pro nadané děti,
- spolupráce s logopedickým asistentem,
- spolupráce s metodikem prevence, který vypracovává a aktualizuje informace, které předává dále ped. účastníkům, rodičům, dětem a případně i na web školy,
- úzká spolupráce s vedením školy,
- spolupráce s PPP, SPC apod.,
- ke včasnému zachycení rozvoje kyberšikany a následnému začlenění zmíněného problému do výuky,
- ke včasnému zachycení nevhodného chování na sociálních sítích a následnému začlenění zmíněného problému do výuky,
- řešení sebemenšího náznaku jakékoli formy šikany, svolání výchovných komisí,
- zhotovování písemných sdělení z každého sezení, porady, předání informací, výchovných sezení apod.,
- aktivní monitorování situací a klimatu v každé třídě i ve ŠD, a to i díky pravidelných porad a častých konzultací s ped. pracovníky jak v ZŠ, tak v MŠ,
- začlenění preventivních programů: šikana, kyberšikana, sociální sítě apod.,
- zapojení do soutěže: „Umělá inteligence a její nástrahy“ pod záštitou Jhk.cz.,
- učení prožitkem,
- vhodná školení,
- spolupráce s TU na vedení třídnických hodin, pokud to situace vyžaduje,
- spolupráce na hospitacích,
- pravidelné porady s vedením školy,
- začlenění nově příchozích žáků.

V uplynulém školním roce se podařilo včas podchytit problémové chování v různých směrech (problémové chování, prvky kyberšikany, šikany, začlenění nově příchozích žáků do třídy...), díky prevence a včasné diagnostice. I nadále bude probíhat proškolení ped. pracovníků a budou prováděny pravidelné porady, které, jak se ukázalo mají pozitivní preventivní efekt.

Vypracovala: Mgr. Lenka Uhlířová

Dne: 6.8. 2024