



Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
„Škola plná slunce“,
(ZŠ-V-č.j.2/2007, verze 1.9.2023)



PREAMBULE

Proces výchovy a vzdělání je starý jako lidstvo samo. Jeho formy, obsah a celková úroveň odrážely aktuální potřeby společnosti. Dnešek - období kosmického věku, přelomových objevů a globálních problémů lidstva, které s sebou přinesla vývojová akcelerace lidstva minulého století – klade na školský systém takové nároky, jako nikdy před tím. **Nestačí jen znát, je nezbytné umět systemizovat a správně použít.**

Posláním I. stupně základní školy není utváření speciálních kompetencí jedince, ale naopak rozvinutí co největšího množství dílčích kompetencí, rozvoj celé škály složek osobnosti. **Jde o uvedení dítěte do systému světa, ve kterém si později najde své místo.**

Žák není nádoba, kterou je třeba naplnit, ale pochoděň, kterou je třeba zapálit.

Aristoteles

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu

Škola plná slunce – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání,
č.j. ZŠ-V-2/2007 (aktualizovaná verze k 1.9. 2023)

Údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Borek
Adresa: U Školky 195, 373 67 Borek
Jméno ředitele: Mgr. Lenka Uhlířová
Kontakty: Tel./fax 387225282, email: reditel@zsborek.cz
Webové stránky: www.zsborek.cz

IČO 75000326
IZO 102 023 522
REDIZO 650 024 770

Statutární zástupce

Mgr. Lenka Uhlířová

Koordinátor ŠVP

Mgr. Renata Kaislerová (od. 1.9. 2015)

Platnost dokumentu

Od 1.9.2007 (naposledy aktualizováno k 1.9. 2023)

Zřizovatel školy

Obec Borek, Pražská 66, 373 67 Borek, tel./fax: +420 387 225 093, e-mail:
referentka@obecborek.eu, IČO 00244678

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Obecné podmínky ke vzdělávání a celkový rozvoj osobnosti jsou na naší škole optimální. Jsme malá škola, a proto k sobě máme blízko. Slova láska, štěstí, přátelství, tolerance, porozumění, ... nejsou nahodilá, jsou součástí našeho každodenního života a typickým znakem atmosféry naší školy. Základem pohody je kvalitní pedagogický sbor v mateřské i základní škole, milé paní kuchařky a pohodový personál. Pohodu školního prostředí u nás spoluvytvářejí všichni lidé, kteří zde pracují a vzdělávají se. Vztahy vycházejí z demokratických zásad. K dětem jsou všichni tolerantní a vstřícní, snaží se respektovat a naplňovat jejich individuální potřeby v procesu výchovy a vzdělání. V takové atmosféře si děti váží všeho, co dostanou a využívají nabízené možnosti v souladu se svými zájmy a potřebami. Odměnou nám mohou být nezapomenutelné a krásné chvíle prožité při akcích typu: *ZPÍVÁNÍ U VÁNOČNÍHO STROMU, MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA, VÁNOČNÍ BESÍDKY, BORECKÝ HLÁSEK, JARMARK, SPOLEČNÉ POBYTY...*

Děti přicházejí z naší mateřské školy velmi dobře připraveny. Promyšlená forma zápisu do I. třídy dobře zmapuje aktuální úroveň dovedností předškoláků. Učitelky v mateřské škole pak intenzivně pracují se zjištěnými skutečnostmi. Pro většinu dětí pak zahájení školní docházky znamená, kromě změny učitelky, už jen změnu místnosti v budově, kterou jinak důvěrně zná.

Naše škola se dynamicky se rozvíjí stejně jako obec Borek. Má všechny atributy moderní a perspektivní školy.

2.2. OBECNÉ ÚDAJE

Základní škola Borek je pětiletá škola s plně organizovaným I. stupněm. Právní subjekt slučuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu.

Budova je tvořena centrálním větveným pavilonem, kde v přízemí jsou umístěna oddělení MŠ, vstupní hala, školní jídelna s kuchyní, šatnou a umývárnu. V patře se nachází pět tříd ZŠ, ředitelna, sborovna, multifunkční učebna a galerie. Ta je využívána pro potřeby výtvarné výchovy a praktických činností a jako převlékárna s malým úložným prostorem pro každého žáka. Základním prostorem pro činnost školní družiny je velká samostatná místnost s výhledem na les. Kromě prostor bezprostředně sloužících pro výuku jsou zde i kabiny, učebna s keramickou pecí - mimo budovu, archiv se skladem učebnic, úklidová komora a sociální zařízení. Budova je nepodsklepená a nemá přístupnou půdu.

Budova stojí na rozlehlé parcele stranou od dopravního ruchu v těsné blízkosti lesa (50 m). Na východní straně parcely je vybudováno velmi pěkná zahrada MŠ s náležitým vybavením (pískoviště, dřevěné stavby, houpačky, velký sklad na hračky, sprcha). Západní část parcely je využita pro školu a je vybavena pískovištěm, konstrukcemi pro rozvoj pohybových dovedností, malým hřištěm, malým skladem pro hračky. Zadní brankou je přímý přístup do sousedícího lesa a blízkého sportovního areálu. Podmínky pro rekreační činnosti venku jsou velmi dobré, také využíváme přilehlé tréninkové fotbalové hřiště a sportovní areál.

2.3. VNITŘNÍ VYBAVENÍ

Vnitřní vybavení je na úrovni splňující potřebné standardy.

Vybavení technikou je nadstandardní a splňuje všechny nároky na míru komunikace a přístup k informacím. Vybavení pomůckami je na dobré úrovni. Škola disponuje nástěnnými tabulemi, demonstračními obrazy, manipulačními pomůckami, IT pomůckami.

Pitný režim je zajištěn vodními filtry špičkové kvality. Voda je k dispozici v neomezeném množství. V rámci výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu je škola zapojována do projektů jako jsou např. *Školní mléko*, *Ovoce do škol* apod.

2.4. PROSTOROVÉ PODMÍNKY

Prostory, které škola v současnosti využívá jsou dostatečné. Pro naplnění záměrů nového ŠVP škola má:

- samostatné učebny pro každou třídu
- prostor pro družiny
- prostor pro samostatnou PC učebnu a informační centrum
- prostor pro školní knihovnu
- samostatnou šatnu a skříňky
- skladovací prostory
- technické zázemí pro činnost kroužku keramiky, a tělocvičnu OÚ Borek

Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka Tv probíhá v tělocvičně OÚ Borek a na obecním sportovním hřišti. Vybavenost umožňuje plnění cílů stanovených výstupů ŠVP. Časové ztráty při přesunu řešíme prodloužením délky přestávek a Tv jako koncové hodiny. Stávající stav je z hlediska plnění obecných cílů Tv dostačující.

Jen několik minut od školy stojí krásně vybavený sportovní areál, který škola rovněž využívá pro Tv i mimoškolní činnost. (turnaje, Den dětí, sportovní aktivity ve spolupráci se sousední školou Hrdějovice)

2.5. MIMOŠKOLNÍ ČINNOST

Kroužky zajišťují jednak vyučující a jednak externí vedoucí. Struktura kroužků se mění podle situace. Nejčastěji otevíráme kroužky: keramika, výuka na hudební nástroj, informatika, pohybové hry, náboženství, T-ball, karate a další.

Ve 2. pololetí každého školního roku bývá organizován společný výlet jednotlivých tříd v některém z rekreačních zařízení nebo v okolí školy. Také spolupracujeme s centrem Cassiopeia, která tyto pobyty pořádá a máme velmi dobrou zpětnou vazbu.

2.6. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelky jsou seznámeny s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojují do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování. Práce školní družiny přispívá k naplňování obecných cílů školy.

2.7. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně způsobilí, pracují s nasazením, využívají moderních metod práce. Disponují potřebnými odbornými i lidskými kvalitami. Proto se výchovně vzdělávací proces může odehrávat v atmosféře vzájemného porozumění.

Základem sboru jsou aprobované učitelky i aprobované vychovatelky ŠD. Počet pedagogů ZŠ (včetně ŠD) se v závislosti na situaci pohybuje kolem 10 zaměstnanců.

2.8. CHARAKTERISTIKA ŽACTVA

Dlouhodobý průměr počtu žáků se pohybuje lehce nad 100, z toho většinu tvoří žáci mající trvalé bydliště v Borku. Průměrná naplněnost tříd je 20 žáků. Naši školu tradičně navštěvují děti z okolních obcí, které nemají zřízenou vlastní školu. Několik žáků dojíždí ze vzdálenějších obcí (Českých Budějovic, Hluboké nad Vltavou a z obcí ze směru od Ševětína). Rodiče těchto žáků zpravidla pracují v místních firmách, ale určitá část rodičů dává naší škole přednost před školou v místě bydliště i pro specifickou rodinnou atmosféru naší školy.

Výhledově naší škole nehrozí úbytek žactva v důsledku poklesu porodnosti.

2.9. INFORMOVANOST RODIČŮ O PRŮBĚHU A VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni primárně na třídních schůzkách nebo při konzultacích jednotlivých vyučujících. Rozhovor s třídní učitelkou si mohou vyžádat kdykoliv mailem nebo telefonicky. Preferujeme především odpolední čas, aby nebyla rušena výuka a klidné dopolední klima školy. Prostřednictvím internetových stránek mají přístup k informacím souvisejícím s činností školy, se školskou legislativou i s vnitřní legislativou. Každý týden je zveřejňován jídelní lístek. Informace jsou rodičům zasílány i emailem. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy, protože to je jednou z podmínek realizace školního vzdělávacího programu.

2.10. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

V minulém období škola prošla tříletým cyklem mezinárodní spolupráce škol *Projekt Comenius* a INTERREG /Rakousko-Česká republika/.

Tradičně udržujeme přátelské styky s partnerskou školou VS Arbesbach v Rakousku.

2.11. RADA ŠKOLY

Školská rada při naší škole má 6 členů. 2 jsou volení zástupci z řad pedagogů, 2 z řad rodičů a 2 jsou delegováni zřizovatelem. Školská rada je významným pomocníkem v naší činnosti, její členové zajišťují materiální i fyzickou podporu řady akcí. Kontakt na členy školské rady je na webových stránkách školy. Také se snažíme prostřednictvím této rady komunikovat a spolupracovat s obcí i rodiči.

2.12. HLAVNÍ PARTNEŘI ŠKOLY

VS Arbesbach, 3925 Arbesbach 152, tel 02813/7224, e-mail:
vs.arbesbach@wvnet.at, www.vsarbesbach.ac.at

Jde o školu stejného typu jako naše. Spolupráce probíhá formou vzájemných návštěv dětí a pedagogů a trvá od roku 2003. Je významně podporována zřizovateli obou obcí.

Trvale udržujeme kontakty se školami našeho typu v širším okolí Českých Budějovic. Několikrát ročně se děti mohou setkat na sportovních, naučných i uměleckých akcích, které jednotlivé školy pořádají pro ostatní. Jde o tyto akce: *fotbalový turnaj O pohár starosty obce Borek, pěvecká soutěž Borecký Hlásek, recitační soutěž Hrdějovický Vavřínek, výtvarná soutěž Vrátecký Picasso, miniolympiáda v českém jazyce Mlýnek v Mladém, minipřehlídka dětských dramatických souborů Nedabylské Kukátko, přírodovědná miniolympiáda Olešnický Lístek*. Na tato akce dokonce jezdí i školy z jiných okresů.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

3.1. CELKOVÉ POJETÍ ŠVP – ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program je zaměřen na **všestranný rozvoj osobnosti žáka**, na jeho individuální potřeby při vlastním vzdělávání. Vybaví ho vším potřebným pro další etapu poznávání světa ve struktuře naší školní vzdělávací soustavy. Vychází z obecných vzdělávacích

cílů, klíčových kompetencí RVP ZV a z analýzy školy. Charakterizuje klíčové priority, které se promítají do vzdělávací nabídky školy.

Cílem naší školy je vzdělávání žáků s porozuměním, utváření celistvé, samostatně a odpovědně jednající osobnosti a prioritou je rozvoj schopností, dovedností, znalostí a návyků. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte. Průřezová témata školního vzdělávacího programu, která se ne náhodou objevují v názvu **SLUNCE** (**S** - sociologie, **L** - lidská práva, **U** - umění, **N** - národnosti, **C** - computer, **E** - ekologie), formují žákovu osobnost a jsou vnitřní vazbou školního vzdělávacího programu.

HLAVNÍ CÍLE ŠVP

- všestranný rozvoj všech složek osobnosti žáka, který je schopen samostatně, logicky myslet a svobodně se rozhodovat
- osvojování hlavních zásad a norem lidského chování a jednání
- posílení výuky cizích jazyků a zavedení komunikační a informační technologie
- uplatňování diferencované a jiné metody výuky pro žáky talentované, ale i méně nadané
- umění vyjadřovat své názory a diskutovat o nich
- kooperativní výuka (vzájemná spolupráce dětí při výuce)
- sebehodnocení žáka
- zavádění nových přístupů a změn v každodenní praxi
- spolupráce s rodiči a veřejností ve výchovně-vzdělávacím procesu, při školních i mimoškolních akcích
- výchova ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí
- získávání nových vědomostí a jejich aplikace při řešení jednotlivých situací v běžném životě
- získávání vztahu k vlastnímu vzdělávání, vedení k aktivnímu přístupu ve vzdělávacím procesu
- všestranná připravenost žáků, nutná k přechodu na druhý stupeň základní školy i školy gymnaziálního charakteru
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
- získání všeobecného přehledu přiměřeného věku ze života společnosti, počínaje rodinou a konče světovým děním
- vytvoření kvalitního zázemí pro žáky s SPU (= specifické poruchy učení) i pro možnou integraci žáků s různými formami postižení, společně s naší p. psychologkou

3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Cíle a klíčové kompetence vzdělávacího programu na ZŠ Borek

Vzdělávací program usiluje o to, aby žáci v průběhu školní docházky získali základy všeobecného vzdělání, aby byli vybaveni dovednostmi a schopnostmi potřebnými k dorozumívání a komunikaci s lidmi.

Klíčové kompetence a jejich cíle	Výchovné a vzdělávací strategie
---	--

<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - vést žáky k zodpovědnosti - podporovat samostatnost a tvořivost - učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - umožnit žákům výsledky porovnávat, posuzovat a vyvozovat z nich závěry 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání, třídění a zpracování informací, práce s textem, čtení s porozuměním (školní knihovna, časopis) - využívání moderní, informační technologie (počítač, audiovizuální pomůcky, internet) - uplatňování individuálního přístupu - používání různých metod výuky - pozorování, experimentování, zadávání samostatných úkolů, skupinové práce, práce ve dvojicích, projekty
<p>Kompetence k řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - podporovat netradiční způsoby řešení problémů - podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporovat týmovou práci - učit žáky asertivnímu chování - využívat problémových úloh - vést ke kritickému myšlení a zodpovědnosti za svá rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> - požádání o pomoc při řešení problému ve škole i mimo školu – vedeme k samostatnosti - aplikování získané vědomosti při řešení poznávacích a praktických úloh - posuzování a vyvozování závěrů - hledání různých řešení (celostátní testy Klokánek, Cvrček, Pangea) - vyjadřování ve školním časopise - návštěva p. psycholožky
<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vést žáky k výstižnému vyjadřování v ústním i písemném projevu - učit žáky naslouchat k promluvám druhých lidí a vhodně reagovat - učit žáky prezentovat své názory a diskutovat - podporovat kritiku a sebekritiku - podporovat komunikaci mezi žáky všech tříd 	<ul style="list-style-type: none"> - verbální i nonverbální komunikace se spolužákem i s dospělým - jasně a srozumitelně vyjadřování svých názorů, - reprodukování (mezinárodní projekty) - mezinárodní spolupráce - Arbesbach - zveme rodiče do školy – Dny otevřených dveří, Dny pro seniory - spolupráce se školkou - pořádáme Dny naruby (učí děti), - návštěva školky - komunitní kruhy
<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný 	<ul style="list-style-type: none"> - získávání schopnosti pracovat ve skupině, spolupráce, projevoování solidarity a ochoty pomáhat druhým - poskytování pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví – dramatická výchova - dodržování pravidel práce v týmu (projekty)

<ul style="list-style-type: none"> - podporovat začlenění každého žáka do různých forem výuky - učit žáky hodnotit práci v týmu i práci ostatních členů - podporovat vzájemnou spolupráci - vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel - přispívat k upevnění mezilidských vztahů - podporovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> - obhajování svého názoru, ale i respektování názorů jiných (soutěže, vzájemná pomoc při učení) - komunitní kruhy - školní řád – seznamujeme s povinnostmi a právy - konzultace
<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti - vést žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - vést k toleranci - netolerovat hrubé a násilnické chování - seznamovat žáky se základními právy a povinnostmi dítěte - upevňovat žádoucí pozitivní formy chování žáků - nabízet žákům různé pozitivní aktivity - vést žáky k myšlení v globálních souvislostech - využívat pomoci a zkušeností odborníků 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování školního řádu - projevování úcty k právu a zákonům - vytvoření si pocitu odpovědnosti za životní prostředí - ochrana kulturních a společenských hodnot - třídění odpadu (sběr papíru) - chování v přírodě (Společné pobyty) - školní akce – zpívání, besídky, jarmark, sportovní soutěže - školní kroužky - úklid okolo školy, třídění odpadu - besedy a návštěva OÚ Borek - spolupráce pedagogicko psychologické poradny, školního psychologa
<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci - naučit žáky chránit své zdraví i zdraví druhých při práci - vést žáky k ochraně životního prostředí - seznámit žáky se základy bezpečnosti <ul style="list-style-type: none"> - důsledně vést k dodržování vymezených pravidel - vést žáky k plnění svých povinností - vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí - vést k čistotě pracovního prostředí - vést k hodnocení práce, k vytváření kritérií pro hodnocení <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, 	<ul style="list-style-type: none"> - pochvala za kvalitně odvedenou práci - pravidla pracovních postupů - používání bezpečných nástrojů a vybavení - úklid pracovního místa, okolí a chodby - sebehodnocení <ul style="list-style-type: none"> - využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení

<p>spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních 	<p>problém použit</p> <ul style="list-style-type: none"> - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
---	--

3.3. PÉČE O TALENTOVANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Vyhledávání a rozvíjení talentu a mimořádného nadání žáků patří do základních funkcí školy. Prvotní diagnostika probíhá na úrovni školy, ve druhé etapě škola spolupracuje s odborným poradenským pracovištěm. Na základě doporučení odborného poradenského pracoviště sestavuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem individuální vzdělávací plán v souladu s platnou legislativou. Mimořádně nadaní žáci mohou být přerazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky (viz školní řád).

Učitel může v rámci výuky diferencovat skupiny podle nadání žáků. Nadaným žákům učitel zadává školní i mimoškolní práci tak, aby bylo jeho nadání bylo optimálně rozvíjeno. Nadaní žáci se mohou účastnit vyučování vhodných výukových bloků ve vyšších ročnících. Podle potřeby může nadané dítě pracovat i ve speciálním režimu.

3.4. PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola je otevřená i žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním. Třídní učitelé ve spolupráci se speciálním pedagogem zjišťují vzdělávací potřeby žáků a spolu s odborným poradenským zařízením zajišťují odbornou diagnostiku. V souladu s výsledky diagnostického vyšetření jsou třídním učitelem ve spolupráci se speciálním pedagogem a školním psychologem stanoveny optimální postupy výuky a vytvořen individuální vzdělávací plán. Všechny postupy včetně zásad klasifikace vycházejí z příslušné legislativy (související vyhlášky, metodické pokyny, školní řád-část zásady hodnocení a klasifikace žáků) a jsou prokonzultovány se zákonnými zástupci žáků. Individuální vzdělávací plán obsahuje i zásady spolupráce s rodiči a je v něm formulován i podíl zákonných zástupců na jeho realizaci. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd.

3.5. SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje v případě naléhavé potřeby externí speciální pedagog ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a rodiči. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla ve vyčleněném prostoru mimo třídu. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

3.6. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Abychom této možnosti využili co nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů. V průběhu základního vzdělávání jsou žákům nabídnuty všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat a jejich zařazení je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti. Jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich okruhů. Současně využíváme možnosti projektové výuky, projektových dnů i dalších třídních a celoškolských akcí při začleňování tematických okruhů jednotlivých PT/průřezových témat/

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Název okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj	INT – ČJ, M – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (komunitní kruhy), rozvoj schopnosti paměti a soustředění, kreativita, sebehodnocení žáka Prv – sebekontrola, sebeovládání, péče o dobré vztahy ve třídě Vv – utváření uměleckého estetična, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, male projekty v rámci předmětu Tv – sebepoznávání, seberegulace P – recitační a pěvecké soutěže (Hrdějovický Vavřínek, Borecký hlásek)			INT – Hv, Vv, M – cvičení pro rozvoj kreativity, originality a tvořivosti, utváření uměleckého estetična AJ – rozvoj smyslového vnímání, cvičení dovednosti zapamatovat si, sebepoznání, představení se Tv – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, psychohygienu Př – dovednosti ke zvládnutí stresových situací P – Jarmark	
Sociální rozvoj	INT – téměř všechny předměty - součást života školy – lidská práva, komunikativní hry, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci při týmové práci, pobyty dětí mimo školu a spolupráce s SPC - setkávání dětí z jiných škol setkání s prarodiči ve škole – „Den seniorů P - vzájemné poznávání (hospitační týden)				

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

		INT - ČJ, Pě - komunikace, monologické formy, dialog, poznávání lidí, vztahy, nebezpečí drog, návštěva lékaře ve škole
Morální rozvoj	INT – Prv – poznávání dovedností k řešení problémů a uvědomění si vlastní odpovědnosti za své jednání, vnitřní motivace žáků, neklademe důraz na známku ale kompetence INT – spolupráce se školkou Tv – chování žáků k sobě navzájem	INT – ČJ, AJ, M – dramatizace různých životních situací – řešení problémů a rozhodování, postoje, etika Př - dětská a lidská práva Tv – chování - fair – play,

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Název okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	INT – Člověk a jeho svět - spolupráce školy s obcí (účast dětí na plese seniorů, uplatňování demokratických principů a hodnot v životě školy – školní řád, připravuje se smlouva s rodiči, žákovské desatero, návštěva na OÚ, návštěva zastupitelů ve škole				
Občan, občanská společnost a stat				INT – VI – listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, principy demokracie	
Formy participace občanů v politickém životě				INT – VI – obec jako základní jednotka samosprávy státu, volební systémy a demokratické volby	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT – VI – význam Ústavy	INT – AJ – V. Británie – království – monarchie x demokracie

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Název okruhu	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	INT – Prv – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů (Svatomartinský průvod), M – orientace v čase P - Halloween ve škole			INT – Hv – evropská a světová hudební kultura, Př – zážitky z cest po Evropě- fauna a flora), VI - naši sousedé v Evropě AJ – kamarád k dopisování Tv – sportovní olympiáda se spřátelenou zemí (Rakousko – Arbesbach)	
		INT – ČJ - zvyky a tradice	INT CJ- cestujeme po světě, Evropská unie a já		INT – I – kamarád k dopisování
Objevujeme Evropu a svět		INT CJ- cestujeme po světě, Evropská unie a já		INT – Hv- lidová hudba naší vlasti a ostatních národů , Vv – výtvarní autoři VI – evropské krajiny	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

			P – návštěva v Arbesbachu (mezinárodní setkání – Halloween)	
Jsme Evropané		INT CJ - cestujeme po světě, Evropská unie a já	INT – AJ, VI – kořeny evropské civilizace, tradice,	
			INT CJ - cestujeme po světě, Evropská unie a já	INT – M – co Evropu spojuje

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Název okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference			INT – AJ- respektování jiných zvláštností, anglicky mluvící země		
			INT- I – informace o etnikách		
	INT – Tv – jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik				
Lidské vztahy	INT- ČJ, Prv – dramatizace – zdravení, prosba, omluva, poděkování, mimoškolní akce rodiče učitel žák (bruslení, plavání, turistika, rafty, spaní ve škole)				
				INT – AJ – dramatizace (cizinec ve městě)	
Etnický původ	INT – Prv- rovnocennost etnických skupin				INT – VI – sociokulturní rozdíly v ČR a v Evropě
Multikulturalita	INT - téměř všechny předměty – učí se naslouchat druhým, učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy			INT – AJ – specifické rysy cizího jazyka, motivace k užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání	
Princip sociálního smíru a solidarity	INT - téměř všechny předměty – práce ve skupinách (každý je nějak užitečný)			INT – Tv – práce v týmu, kolektivní sporty	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Název okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			INT- ČJ - práce s časopisy, vypravování, rozlišení reklamy od zábavního a informativního sdělení	INT - ČJ- zpráva, oznámení, „bulvární prvky“x informativní a společenské prvky AJ – práce s textem – podstata sdělení	
				INT - I – vyhledávání informací	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			INT – ČJ - pohádka a realita	INT - ČJ – typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, faktický a fiktivní	

			obsah AJ – práce s anglickým materiálem tištěným, zvukovým i obrazovým
Stavba mediálních sdělení			INT - ČJ- reklama (zdravá škola) skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti, Aj – sestavení informace pro časopis
			INT- I -časopis
Vnímání autora mediálních sdělení	INT – téměř všechny předměty – postoje a názory, používání výrazových prostředků k vyjadřování či zastření názoru a postoje, výběry a kombinace slov z hlediska záměru - komunitní kruhy P – Den naruby		INT – téměř všechny předměty - komunitní kruhy – umět vyjádřit a obhájit svůj názor vhodnými výrazovými prostředky, práce s anglickým programem
Fungování a vliv médií ve společnosti			INT – Př, VI - vliv médií na životní styl, kulturu – využití časopisů, novin
Tvorba mediálních sdělení		INT - ČJ -tvorba příběhů, pohádek - příspěvky do časopisu (Inkoust) – hra na moderátora (Borecký hlásek)	INT - ČJ – uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení , Vv – ilustrace pro školní časopis Př – sestavení jídelníčku - recepty
		INT - Vv- ilustrace pro školní časopis	INT- I - časopis
Práce v realizačním týmu		INT - ČJ, Hv - příprava vánoční besídky (recitace, přednes, dramatizace)	INT - ČJ, I – příprava pohádkového zápisu (světničky skřítků)
			INT - Hv- příprava besídky P - Jarmark

INT = integrace **P** = project

4. UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	9	8	8	6	7	38	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	2	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	1	1	1	3	2

Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	15	3
		Přírodověda	-	-	-	1	2		
		Vlastivěda	-	-	-	3	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková časová dotace			20	22	25	25	26	118	16

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V prvním ročníku má předmět komplexní charakter. Od druhého ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V rámci předmětu se realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, proto je Český jazyk téměř v každém ročníku posílen a disponibilní hodiny.

Anglický jazyk

Vyučován od 2. ročníku s využitím disponibilních hodin.

Matematika

Ve čtvrtém a pátém ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci předmětu se realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Informatika

Výuka ve formě samostatného předmětu je zařazena od 3. ročníku. Díky modernímu vybavení školy a metodickému vybavení vyučujících jsou obsah a dovednosti z oblasti IT aplikovány do všech předmětů od 1. do 5. ročníku

Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy jsou naplňovány v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

5. UČEBNÍ OSNOVY 1. STUPNĚ

5.1

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

5.1.1

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i k získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je pro přehlednost členěn do specifických složek:

Komunikační a slohová výchova, kde proces vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili techniku čtení a psaní a prokazovali ji ve škole i mimo školu. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Učí se souvisle vyjadřovat a správně používat mateřský jazyk v běžných situacích. Je důležité, aby žáci získali pro život významné dovednosti spojené s komunikací člověka v moderní společnosti (ústní a písemné způsoby vyjadřování, schopnost vyjadřovat vlastní názory, vystupovat před lidmi). V 1. a 2. ročníku je kladen důraz zejména na ústní projev. Od 3. ročníku je uplatňována i písemná forma vyjadřování, kde žáci usilují o nejpřesnější vyjádření svých myšlenek. Psaní se realizuje v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

Jazyková výchova, kde žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se jasně a srozumitelně vyjadřovat spisovným jazykem s využitím slovní zásoby. Získávají základy českého pravopisu, seznamují se s jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich, dochází k jejich zobecnění a následně procvičování. Pozornost je věnována zejména výcviku v pravopise lexikálním.

Literární výchova, kde se žáci přiměřeně svému věku učí číst s porozuměním a interpretovat přístupné texty z literatury minulosti i současnosti, kde poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Při výuce čtení získávají žáci základní čtenářské dovednosti a návyky, učí se výrazně číst, přednášet, vyprávět, recitovat, dramatizovat, ale také ilustrovat citový prožitek na základě četby. Rozvíjí se představitivost, fantazie, ústní vyjadřování a cvičí se paměť žáků. Snažíme se, aby žáci získali trvalý zájem o četbu a utvářel se jejich čtenářský vkus tak, aby byli schopni rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační. Chceme, aby chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií v životě člověka, naučili se orientovat v jejich mnohostranné nabídce a hodnotit ji z hlediska její kvality i významu pro vlastní život. Jako součást literární výchovy považujeme za vhodné zařadit **dramatickou výchovu**, která rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení slovní zásoby. Žáci zde svými slovy vyjadřují své myšlenky a názory, učí se zbavovat nejistoty a ostychu při vystupování před veřejností. Prostřednictvím dramatické výchovy můžeme realizovat některá průřezová témata.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících (viz UP). Předmět je posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá ve třídách, kde jsou k dispozici i počítačové programy. Do některých témat zařazujeme hry, soutěže, práci ve skupinách (DIPO), atd. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, divadelních představení, práce s knihou aj.

Do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vést žáky k systematickému vedení, třídění a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a vzájemnému propojování
- vést žáky k užívání vhodných učebních pomůcek, jazykových přehledů, encyklopedií, PC programů
- nabízet dostatek informačních zdrojů
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- vést žáky ke kritickému myšlení, k obhajobě svých rozhodnutí a k uvědomění si zodpovědnosti za ně

- vést žáky k promýšlení způsobů řešení problémů
- učit žáky naslouchat a vhodně reagovat

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- rozšiřovat slovní zásobu pomocí literárního i gramatického učiva
- vést žáky ke správné srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
- učit žáky naslouchat k promluvám druhých lidí, zapojovat se do diskuse
- vést žáky k prezentaci výsledků své skupinové práce
- nabízet žákům prostor k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- oceňovat zkušenosti a výsledky práce žáků
- respektovat individuální možnosti žáků a uplatňovat individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům s poruchami učení
- podporovat samostatný rozvoj žáka

Kompetence občanské

- učit žáky vnímat názory a argumenty druhých s porozuměním
- rozvíjet emocionální a estetické vnímání, ke sdílení čtenářských zážitků a k rozvíjení lásky k literatuře
- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- nabízet žákům různé studijní materiály a zdroje (projekty, počítačové programy, skupinové práce, encyklopedie, slovníky, aj.)
- vést žáky k zodpovědnosti
- umožnit prezentaci své práce
- umožnit žákům pracovat se zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- umožnit žákům hodnotit úspěšnost dosaženého cíle
- vést žáky k přípravě a udržování učebního prostoru

Kompetence digitální

- vést žáky k používání digitálních zařízení, aplikací
- využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah,
- k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, kamarádsky a férově

1. stupeň – 1. období Český jazyk

1. ročník Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretuje texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - Správně čte slabiky snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností a porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> - přípravná cvičení sluchová a zraková - hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů - hláska a písmeno - slabika otevřená a zavřená - slovo - věta - melodie 	<p><i>Hudební výchova</i> (zesilování a zeslabování hlasu – hra na vláček)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (smyslové vnímání pozornosti)</p>
<p>ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porozumí jednoduchým mluveným pokynům - Vyjádří své zkušenosti - Tvoří odpověď na otázku - Plní samostatně krátké a jasně napsané pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> - otázka x odpověď - kouzelné slovíčko - blahopřání - orientace v textu 	<p><i>Matematika</i> (řešení a vytváření slovních úloh)</p> <p><i>Prvouka</i> (vztahy ve třídě, kontakty se spolužáky)</p>	
<p>ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se a přijímá základní komunikační pravidla v rozhovoru - Pozorně naslouchá k promluvám druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořilostní obraty - poděkování - omluva - pozdrav - prosba 	<p><i>Prvouka</i> (vztahy mezi lidmi, základní společenská pravidla chování)</p>	<p>Multikulturní výchova – lidské vztahy (dramatizace)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL–3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pečlivě vyslovuje délky hlásek - Rozvíjí znělý hlas - Artikuluje - Plynule spojuje slabiky a slova - Opraví nesprávnou výslovnost v případě potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření hlasu - výslovnost - délky hlásek - krátké mluvené projevy - sdělování zpráv - jazykolamy 	<p><i>Hudební výchova</i> (výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu C1- A1, rozlišování hlasů při poslechu)</p>	
<p>ČJL–3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učí se správně dýchat v krátkých mluvených projevech - Srozumitelně vyslovuje - Zapojuje se do diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> - zahájení a ukončení dialogu - jazykolamy 	<p><i>Hudební výchova</i> (dýchání, pohybové vyjádření vlastností tónu a tempa)</p>	
<p>ČJL–3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Používá verbální i nonverbální prostředky řeči - Prezentuje svůj výsledek práce - Hovoří srozumitelně s využitím spisovné řeči - Upřednostňuje slušné vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> - jazykový projev - hodnocení - posouzení - kritika 	<p><i>Pracovní činnosti</i> (představení a ohodnocení výrobku)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj (komunikativní hry)</p>
<p>ČJL–3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří krátký mluvený projev - Sdělí zprávu vlastními slovy - Vyjádří své pocity - Popíše situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění zážitků z dovolené - návštěva divadla - společné oslavy - výstavy - sportovní utkání 	<p><i>Prvouka</i> (rodina o víkendu, významné události rodiny, oblíbené činnosti rodiny)</p>	
<p>ČJL–3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Získává základní hygienické návyky spojené se psaním - Správně sedí a drží psací náčiní - Píše přiměřeně rychle 	<ul style="list-style-type: none"> - zacházení s grafickým materiálem - hygiena zraku - technika psaní - umístění sešitu a jeho sklon 	<p><i>Pracovní činnosti</i> (příprava pracovní plochy, vytváření návyku organizace práce)</p>	

<p>ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s tvary písmen a číslic - Píše jednotlivé prvky písmen a číslic - Osvojuje si písmena, slabiky a slova - Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - přípravné cviky a činnosti pro uvolňování ruky k psaní - kresebné cviky velkých tvarů - čáry, oblouky, zátřhy, ovály, vlnovky, klíčky - orientace v liniatuře 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (malba krycími vodovými barvami, temperami, pastelem- čáry, pruhy, vlnovky....)</p>	
<p>ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Napiše krátká slova a věty - Opisuje - Přepisuje - Využívá poznatků o správném pravopise - Odůvodňuje a kontroluje správnost 	<ul style="list-style-type: none"> - opis podle předlohy - přepis - diktát - autodiktát - vytváření základů rukopisu 	<p><i>Matematika</i> (opisování příkladů z tabule, diktování čísel, jednoduchý zápis slovní úlohy)</p>	
<p>ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Všimá si spojitosti textu s ilustrací - Seřadí jednoduchou pohádku podle dějové posloupnosti - Vypráví děj - Hodnotí postavy - Vyjadřuje své pocity - Nahrazuje slovesa být, mít...plnovýznamovými 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s literárním textem - známé pohádky- např. Šípková Růženka, O Budulínkovi, Jeníček a Mařenka, Karkulka či jiné - analýza - dramatisace 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (aktivní práce s ilustrací)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (kreativita)</p>

2. ročník **Komunikační a slohová výchova**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJL–3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Čte plynule jednoduché věty - Čte s porozuměním nahlas i potichu texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasité i tiché čtení literárního textu z knih i časopis - práce s textem – vyhledávání 	<i>Matematika</i> (zadání slovních úloh, orientace na stránkách učebnice, řešení úkolů)	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL–3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> - Porozumí jednoduchým písemným i mluveným pokynům - Pracuje s jednoduchým textem - Odpovídá ústně i písemně na jednoduché otázky - Vyhledává odpovědi na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - základní formy společenského styku - oslovení - pozdrav - poděkování - orientace v textu pro děti - písemné zadávání úkolů 	<i>Prvouka</i> (osvojování vhodného chování k jiným osobám, chování v jídelně)	
ČJL–3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> - Upevňuje si základní komunikační pravidla v rozhovoru - Naslouchá k promluvám druhých lidí - Učí se respektovat základní formy společenského styku 	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořilostní obraty - omluva, žádost - respektování druhého - blahopřání - diskuse - prezence své práce i práce skupiny 	<i>Tělesná výchova</i> (základní zásady bezpečného pohybu a chování)	Multikulturní výchova - multikulturalita
ČJL–3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá správného slovního přízvuku - Uplatňuje přirozenou intonaci - Upřednostňuje spisovné vyjadřování - Opravuje nespisovné tvary slov 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění pohádek a povídek o dětech - krátký souvislý projev - hádanky a slovní hříčky - jazykolamy - pranostiky - zvyky a obyčeje 	<i>Prvouka</i> (popis domova a jeho okolí, zážitky z návštěv kina, výstavy, výletu)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL–3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech (odpovídající možnostem žáka 2. ročníku) - Procvičuje mluvený projev - Sděluje krátké zprávy ve vhodném tempu - Srozumitelně vyslovuje - Vypravuje 	<ul style="list-style-type: none"> - převyprávění příběhu - popis domácího mazlíčka - líčení humorné situace - vyprávění příhod - dramtizace pohádky 	<p><i>Prvouka</i> (péče o domácí zvířata a rostliny, komunikace)</p>	
<p>ČJL–3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá verbální i nonverbální prostředky řeči - Používá spisovnou mluvu - Vybírá vhodné výrazy - Upřednostňuje slušné chování 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - omluva, prosba - oznámení - vyprávění - zdvořilé vystupování 	<p><i>Prvouka</i> (popis čtyřnohého kamaráda s využitím obrázku)</p>	
<p>ČJL–3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří svou zkušenost na základě vlastních zážitků - Požádá o informaci - Podá stručnou informaci - Líčí situace - Vytvoří jednoduchý popis 	<ul style="list-style-type: none"> - krátké souvislé projevy - vypravování zážitků z prázdnin, oslav - popis nejoblíbenější hračky - děj – základ vypravování - dodržování posloupnosti na základě vypravování 	<p><i>Prvouka</i> (zdařilé rodinné akce a události, vztahy mezi sourozenci, handicapované děti)</p>	<p>Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>ČJL–3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Upevňuje základní hygienické návyky spojené se psaním - Dbá na celkovou úpravu - Dodržuje pracovní návyky - Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - správné sezení, držení pera - umístění sešitu a jeho sklon - hygiena zraku - úprava 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (různé výtvarné techniky- kresba, malba)</p>	
<p>ČJL–3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjí a prohlubuje znalost tvarů písmen - Dodržuje sklon písma - Dodržuje jednotlivé tvary písmen a číslic - Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých tiskacích písmen - psaní psacích písmen podle tvarových skupin - dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných - spojování písmen vratným 	<p><i>Matematika</i> (zápis čísel, čtení údajů na různých typech hodin, zápis úseček)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

		<ul style="list-style-type: none"> - tahem - umístování diakritických znamének 		
ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - Napiše správně jednoduchý text - Napiše adresu, přání - Správně užívá velká písmena ve slovech i větě - Seznamuje se s úpravou písemností 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikační cvičení - psaní adres, dopisu, přání - nadpis - diktáty - krátká zpráva 	<i>Prvouka</i> (použití nejdůležitějšího spojení na rodiče- adresa, telefony)	
ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v textu čítanky i jiném textu pro děti - Spojuje obsah textu s ilustrací - Převypráví příběh - Domýšlí jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech četby - vypravování pohádek a příběhů - dramatizace pohádky nebo povídky - práce s literárním textem a ilustrací 	<i>Výtvarná výchova</i> (ilustrátoři dětských knih, práce s ilustrací)	Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení

1. stupeň – 1. období Český jazyk

3. ročník Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
--------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL–3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čte plynule souvětí a věty s porozuměním - Hlasitě předčítá - Uplatňuje rychlé, tiché čtení 	<ul style="list-style-type: none"> - četba uměleckých a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - uplatnění přirozené intonace - práce s textem - reprodukce obsahu 	<p><i>Prvouka</i> (orientace ve světě techniky, okrasné, užitkové a chráněné rostliny, zajímavosti ze života zvířat)</p>	
<p>ČJL–3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v textu - Vyhledává v textu odpovědi - Vytváří si dovednost klást otázky - Hledá podstatu příběhu a jeho smysl 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace – vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí, posluchač - otázka x odpověď 	<p><i>Tělesná výchova</i> (organizace některých činností a soutěží, rozhodování, uplatňování zásady fair play jednání ve hře)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)</p>
<p>ČJL–3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Souvisle se vyjadřuje - Požádá o informaci - Podá stručnou informaci - Vybírá vhodné výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr vhodných komunikačních výrazů - zdvořilostní obraty - uvítání návštěvy - rozloučení se - sdělování přání, pozdravů - co se nemá říkat návštěvám - jak potěšit kamaráda v nemoci 	<p><i>Prvouka</i> (vztahy mezi členy rodiny, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny)</p>	<p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p>
<p>ČJL–3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popisuje jednoduché předměty - Vypravuje dle názorných pomůcek - Uplatňuje spisovné vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> - správné použití slovního přízvuku a intonace - líčení atmosféry příběhu - vyprávění, vyjádření svého postoje - vypravování s vtipnou zápletkou - popis domácích prací 	<p><i>Hudební výchova</i> (sjednocování hlasového rozsahu C1-C2, jednoduchý dvojhlas, kánon)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL–3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Člení text a větný přízvuk - Správně dýchá - Rozvíjí znělý hlas - Zdokonaluje se v mluveném projevu - Vyjadřuje se jasně a srozumitelně 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - žádost - popis předmětu 	<p><i>Hudební výchova</i> (dýchání, pěvecké dělení slov)</p>	
<p>ČJL–3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vybírá vhodné verbální i nonverbální jazykové prostředky - Všimá si spisovné podoby slov - Porovnává spisovná slova s nespisovnými - Vyhledává nezvyklá slova 	<ul style="list-style-type: none"> - členění jazykového projevu - pojmenování předmětů a dějů - sestavování nadpisu - práce s textem - vystupování, vyjadřování 	<p><i>Prvouka</i> (popis domácích prací, vypravování se zápletkou, vtipné přání, jak potěšit kamaráda)</p>	
<p>ČJL–3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváří krátký mluvený projev na základě vlastního prožitku - Popisuje jednoduché předměty a činnosti - Procvičuje slovosled 	<ul style="list-style-type: none"> - souvislé jazykové projevy, kladení otázek - využívání jednoduché osnovy - vypravování podle obrázků - popis cesty do školy 	<p><i>Prvouka</i> (historie rodiny, rodinné tradice, naše obec, můj domov)</p>	
<p>ČJL–3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje hygienické návyky správného psaní - Správné sezení, držení pera, sklon sešitu, zrak - Pořádek na stole 	<ul style="list-style-type: none"> - celková úprava v sešitě - plynulý, rychlý, úhledný projev 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (organizace vlastní výtvarné práce, ovládnutí základní technické dovednosti)</p>	
<p>ČJL–3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Upevňuje správné tvary písmen i číslic - Dodržuje sklon a rozstup písmen - Píše čitelně, úhledně a hbitě - Vytváří si osobitý rukopis - Kontroluje vlastní projev 	<ul style="list-style-type: none"> - automatizace psacího pohybu - plynulý a úhledný písemný projev - odstraňování nedostatků ve znacích písma - římské číslice – letopočty - kontrola, opravy - zápisky, poznámky 	<p><i>Matematika</i> (zápis trojčiferných čísel, vytváření slovních úloh)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu - Píše krátký dopis 	<ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, pohlednice - krátký dopis, přání - pozdrav - textová zpráva - vyplňování poštovních formulářů - písemný popis jednoduchého předmětu 	<p><i>Prvouka</i> (školní časopis, významná data členů rodiny i jiných významných dnů, přání)</p>	<p>Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení</p>
<p>ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s textem a ilustrací - Vypráví příběh podle dějové posloupnosti - Domýšlí příběh - Vyjadřuje své postoje ke knize 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací - dramatizace - povídáme si o knize 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (výtvarné vyprávění – popis děje, vyjádření prostoru, návštěva galerie, výstavy)</p>	

1. stupeň – 2. období Český jazyk

4. ročník Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
--------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čte plynule a správně přiměřeně náročné texty - Čte potichu i nahlas se správným přízvukem a přirozenou intonací (v rámci svých možností) - Orientuje se v textu - Člení text na odstavce 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním - prožitkové čtení - vyhledávací čtení 	<p><i>Vlastivěda</i> (obec, naše vlast, náš region – vyjádření polohy krajiny, regionální zvláštnosti, správní orgány, osobnosti)</p>	
<p>ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává důležité informace v textu - Porozumí textu - Rozlišuje podstatné a okrajové informace - Zaznamenává základní informace - Seznamuje se s neznámými slovy 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání v učebnicích, dětských encyklopediích, atlasech, časopisech - zaznamenávání důležitých informací- výpisky 	<p><i>Přírodověda</i> (rozlišování vybraných jedovatých a jedlých hub, práce s atlasy rostlin)</p>	
<p>ČJL-5-1-03 Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Srovnává obsah textu podle návaznosti - Rozeznává příčinu a následek - Pracuje s osnovou 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v textu - hledání hlavní myšlenky textu - osnova - vypravování 	<p><i>Přírodověda, Vlastivěda</i> (analyzování, srovnávání, výstižné pojmenování věcí, jevů a děje)</p>	
<p>ČJL-5-1-04 Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reprodukuje obsah jednoduššího textu - Provádí charakteristiku postav - Vyjadřuje svůj postoj k textu - Vyhledává klíčová slova v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - čím nás zaujal pořad, poslech - audionahrávky, besedy - vyprávíme o představeních - popis 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (návštěvy galerií, výstav, ateliérů, besedy)</p>	
<p>ČJL-5-1-05 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Výstižně a stručně telefonuje - Zdvořile vystupuje - Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> - formy společenského styku - pravidla dialogu – základní komunikační pravidla - sestavování telegramu, vzkazu - dopis, adresa 	<p><i>Přírodověda – výchova ke zdraví</i> (poskytnutí základní péče nemocným, úrazy – poskytnutí první pomoci, přivolání lékařské pomoci)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<ul style="list-style-type: none"> - Volí vhodné tempo řeči - Naslouchá, střídá roli mluvčího a posluchače 	<ul style="list-style-type: none"> - omluva 		
ČJL-5-1-06 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> - Zjišťuje pravdivost výroků interpretovaných masmédií - Vyjadřuje svůj vlastní názor na základě zkušeností - Vyhledává informace 	<ul style="list-style-type: none"> - co nám přináší televizní vysílání, rozhlasový pořad - povídáme si o reklamě, pořadech – vyhodnocujeme práce s textem - tiskopisy 	<i>Přírodověda – výchova ke zdraví</i> (masmédiá, videotechnika a PC v denním režimu žáka)	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-5-1-07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá přirozenou intonaci, frázování přízvuk, pauzy, tempo a barvu hlasu - Bystří svá smyslová vnímání - Správně dýchá, volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazný přednes, recitace - představení domácí četby - hodnocení postav literárního díla 	<i>Hudební výchova</i> (prodlužování výdechu, vázání tónů, průprava dvojhlasu, vyjádření charakteru poslouchané hudby)	
ČJL-5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> - Všimá si spisovné podoby slov a porovnává ji s nespisovnými slovy - Rozšiřuje si slovní zásobu - Formuluje otázky a odpovědi - Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná, hovorová a nespisovná mluva - spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu - vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování spisovnými výrazy 	<i>Přírodověda – výchova ke zdraví</i> (chování na různých místech – výtah, škola, divadlo, městská doprava, výstava, sportoviště..., krizové situace – šikanování)	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj (dramatizace různých životních situací)
ČJL-5-1-09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> - Píše čitelně a přiměřeně rychle jednoduchá sdělení, využívá vhodných jazykových prostředků - Člení text na odstavce - Opisuje a přepisuje texty s vědomím o napsaném - Písemně vyjadřuje své myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> - adresa, dopis s oslovením - objednávka, pohled - vzkaz, oznámení - zpráva - výpisky - popis 	<i>Tělesná výchova</i> (zaznamenání výsledků utkání, změření a zapsání výkonů v osvojených disciplínách)	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-5-1-10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Člení text na odstavce - Používá jednoduchá souvětí - Dodržuje dějovou a časovou posloupnost - Užívá plnovýznamová slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla pro sestavování osnovy – tvoření nadpisu, členění textu na odstavce - vyprávění - popis 	<p><i>Vlastivěda</i> (rozvoj Českého státu za vlády Karla IV., nejstarší osídlení naší vlasti – způsob života Slovanů)</p>	
---	---	--	--	--

1. stupeň – 2. období Český jazyk

5. ročník Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
--------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zdokonaluje se ve čtení - Výrazně čte umělecké texty a knihy - Předčítá z časopisů určených dětem, recituje - Pracuje s textem – orientuje se v textu - Rozčlení text na odstavce - Vyhledává informace ve slovnících a dalších textech 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení uměleckých textů - studijní čtení - kritické čtení - hodnocení knih 	<p><i>Vlastivěda</i> (Evropa, svět, historie, četba vhodné umělecké i věcné literatury)</p>	
<p>ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší podstatné od méně podstatného – vyhledává klíčová slova a pojmy - Zaznamenává si zajímavé myšlenky - Tvoří otázky a odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací - pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku - zaznamenat slyšené - práce s knihou, encyklopedií, atlasem, časopisem... 	<p><i>Přírodověda</i> (člověk a jeho životní podmínky)</p>	
<p>ČJL-5-1-03 Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává a doplňuje informace, které v textu chybí - Odpovídá na otázky k textu - Dokáže doplnit text, rozvinout příběh - Rozezná příčinu a následek 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v textu - práce s textem - osnova - vypravování 	<p><i>Přírodověda</i> (pozorování a srovnávání, třídění)</p>	
<p>ČJL-5-1-04 Reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reprodukuje text - Doplňuje a rozvíjí text - Hovoří souvisle o přečteném textu - Vypráví děj - Vyjadřuje se správně a věcně - Odlišuje tvrzení od mínění - Charakterizuje postavy 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce jednoduchého textu - hlavní myšlenka literárního díla - charakteristika postav - popis osoby - osnova 	<p><i>Matematika</i> (jednoduché a složené slovní úlohy řešení úloh z praxe, sestavování tabulek)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-5-1-05 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje pravidla dialogu - Výrazně mluví a vyjadřuje se jasně a srozumitelně - Naslouchá ostatním - Správně používá nonverbální prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla dialogu – oslovení, zahájení a ukončení - formy společenského styku, telefonování, výstižný a stručný vzkaz na záznamníku - dramatizace 	<p><i>Přírodověda – výchova ke zdraví</i> (úrazy dětí, zásady při poskytování první pomoci, nácvik povolání lékařské pomoci)</p>	
<p>ČJL-5-1-06 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváří si vlastní názor na reklamu - Posuzuje pravdivost informací na základě vlastních zkušeností - Popisuje předměty z televizního vysílání - Třídí a zpracovává informace 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání názorů, tolerance - řešení konfliktních situací - umět si poradit v běžném společenském styku - práce s reklamou propagující zdravotní přípravky - hodnocení 	<p><i>Přírodověda – zdravá výživa</i> (vliv výživy a způsobů stravování na zdravotní stav lidí)</p>	<p>Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>ČJL-5-1-07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje se výrazně a srozumitelně s náležitou intonací - Volí vhodné tempo odpovídající danému žánru - Správně intonuje, používá přízvuk a pauzy ve větě - Tvoří krátká mluvní cvičení na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - členění vět, frázování, síla a barva hlasu - předčítání, recitace - veršovaná poezie - mluvní cvičení - dramatizace 	<p><i>Hudební výchova</i> (upevňování vokálních dovedností – střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu H – D2)</p>	
<p>ČJL-5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá průběžně spisovnou výslovnost v mluveném projevu - Poznává nespisovný výraz a nahradí ho spisovným - Volí vhodné komunikační prostředky k vyjádření omluvy, prosby, žádosti 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžné osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání - osvojování spisovné výslovnosti - práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka - hovorová mluva - slova přejatá - dramatizace 	<p><i>Přírodověda – výchova ke zdraví</i> (osobní bezpečí, způsoby chování)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-5-1-09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formuluje myšlenku jasně, výstižně a srozumitelně - Seznamuje se s různými druhy komunikačních žánrů - Píše dopis, vyplňuje tiskopisy, podává objednávku, sestavuje blahopřání - Orientuje se v encyklopediích a slovnících 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve stavbě textu - členění na odstavce - adresa, blahopřání, telegram, poštovní poukázka, objednávka, přání, výpisky ze slovníků 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (seznámení s funkcí písma – sdělnou i výtvarnou, písmeno jako dekorativní prvek, základní tvary kresleného písma a jeho řazení v nadpisech)</p>	
<p>ČJL-5-1-10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Člení text na odstavce - Sestaví a uspořádá osnovu - Sestaví osnovu na základě předloženého textu - Tvoří vypravování na základě událostí, jak následovaly za sebou - Používá přímou řeč - Popisuje předměty, děje, pracovní postupy - Rozšiřuje si slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - nadpis a heslovité sestavování osnovy textů – časová posloupnost - členění příběhu - vypravování podle osnovy - písemný projev – formální úprava textu - mluvený projev 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kultura bydlení – umění v bytě, současná oděvní kultura, mládež a odívání)</p>	

1. stupeň – 1. období Český jazyk

1. ročník Jazyková výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
--------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty z hlediska potřeb čtení a psaní - Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám - Spojuje písmena, slabiky, slova s obrázky - Člení slova na hlásky - Plynule spojuje slabiky a slova - Určuje počet slabik ve slovech - Vyslovuje délky hlásek 	<ul style="list-style-type: none"> - vyvození hlásek, slabikování, slovo, tvoření vět - písmeno – malé, velké, tiskací, psací, slabiky - skládání a rozkládání slabik - tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky, dvojtečka, středník - říkanky, básničky - pexeso – písmenkové, slabikové 	<p><i>Hudební výchova</i> (dechová a hlasová průprava)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání paměti a soustředění)</p>
<p>ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hledá dvojice obrázků, které mají k sobě souřadný vztah - Přiřazuje k sobě stejné slabiky - Řadí k sobě kresby znázorňující opaky - Hledá odlišný obrázek, písmeno mezi řadou shodných obrázků, písmen 	<ul style="list-style-type: none"> - písmena x obrázky - slabiky x obrázky - obrázky vyjadřující opaky - správné a nesprávné situace na obrázcích - rytmické řazení prvků - rébusy 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (vybarvování písmen)</p>	
<p>ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doplnuje slova vyjadřující děj, věci do vět - Čte slova vyjadřující děj - Pojmenovává obrázky - Tvoří podstatná jména, slovesa ze slabik - Popisuje, co kdo dělá 	<ul style="list-style-type: none"> - hádanky - jazykolamy - rčení - křížovky - skládanky - doplňovačky 	<p><i>Tělesná výchova</i> (pojmosloví)</p>	
<p>ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vypravuje podle obrázků - Sděluje přání - Popisuje výlet - Učí se vyjadřovat spisovně - Seznamuje se se čtením a psaním některých předložek 	<ul style="list-style-type: none"> - křížovky - slovní kopaná - básničky - hry s rýmy - vypravování - rozhovor např. o dopravní situaci, o zvířátkách - předložkové vazby 	<p><i>Prvouka</i> (vztahy v rodině – pomoc, péče o zdraví, vlastní bezpečí)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spojuje obrázky, slova pomocí spojky a - Srozumitelně mluví - Plynule spojuje slabiky a slova - Sděluje krátké zprávy - Vyjadřuje svojí zkušenost 	<ul style="list-style-type: none"> - prosba - poděkování - blahopřání - vyprávění známé pohádky - bajky - autodiktát - dramatizace 	<p><i>Prvouka</i> (zdravá výživa – ovoce a zelenina)</p>	
<p>ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tvoří věty s danými slovy - Odpovídá na otázky - Vymýšlí věty např. o počasí a ročním období - Vymýšlí věty o pohádkových postavách - Zesiluje a zeslabuje hlas - Čte věty oznamovací i otázky - Přiřazuje věty k vhodným obrázkům 	<ul style="list-style-type: none"> - otázky s obrázky - tvoreň vět - skládání vět z písmenkové abecedy - skládání logického sledu vět 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba pohádkové postavy)</p>	
<p>ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Skládá slova s danými slabikami - Čte slova s danými slabikami - Přiřazuje obrázky k daným slabikám - Vyjadřuje tvrdou a měkkou slabiku pohybem - Vyhledává jména, která začínají na určené písmeno - Píše jména a příjmení 	<ul style="list-style-type: none"> - jazykolamy - vyprávění např. o rodině - říkanky - písničky - autodiktát - hledání chyb v textu - hry s textem 	<p><i>Prvouka</i> (zvířata a jejich mláďata)</p>	

1. stupeň – 1. období Český jazyk

2. ročník Jazyková výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozděluje věty na slova a slabiky - Určuje počet slov a slabik ve větě - Dělí hlásky na samohlásky a souhlásky - Vyslovuje správně krátké a dlouhé samohlásky - Vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slova - Zdůvodňuje pravopis párových souhlásek - Orientuje se v rozdělení hlásek a tvoření slabik - Dělí slova jednoduchá - Řadí slova podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovo, slabika, hláska, písmeno - slova jednoslabičná, dvojslabičná, trojslabičná atd. - rozdělení hlásek na samohlásky, souhlásky, dvojhásky - slabikotvorné souhlásky (r, l) - souhlásky znělé a neznělé - párové souhlásky - dělení slov na slabiky na konci řádku - abeceda 	<p><i>Hudební výchova</i> (rytmizace textů, výslovnost samohlásek na konci slov)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> – rozvoj schopnosti poznávání paměti a soustředění</p>
<p>ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s významy slov - Rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná - Vyhledává slova protikladná - Třídí slova - Seznamuje se a vytváří slova s citovým zabarvením 	<ul style="list-style-type: none"> - věta, slovo - význam slova - slova nadřazená, podřazená a souřadná - slova protikladná - slova hanlivá a lichotná 	<p><i>Prvouka</i> (život v přírodě)</p>	
<p>ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hledá slova podle zobecněného významu - Poznává některé slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - názvy osob, zvířat, věci vlastností a dějů - slova vyjadřující činnost - slova vyjadřující jaký kdo je 	<p><i>Prvouka</i> (věci a činnosti kolem nás)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-3-2-04 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s názvy slovních druhů - Poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu - Rozlišuje obecná a vlastní jména 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - názvy - hledání podstatných jmen, sloves i předložek v textu - obecná a vlastní podstatná jména 	<p><i>Tělesná výchova</i> (základní pojmy – terminologie, smluvené signály, pojmy, gesta)</p>	
<p>ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje se správně ústně i písemně (dle možností žáka druhého ročníku) - Pracuje s větou jako jednotkou projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - krátké souvislé projevy - spisovné vyjadřování z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu 	<p><i>Prvouka</i> (lidé a čas – jak vypadal život našich rodičů a prarodičů)</p>	
<p>ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spojuje dvě nebo více vět s užitím nejfrekventovanějších spojek - Používá spojky v souvětí i větě jednoduché - Dodržuje pořádek slov ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> - spojování a oddělování vět - procvičování nejužívanějších spojek - spojky a jejich funkce - pořádek vět ve vypravování 	<p><i>Prvouka</i> (věci kolem nás, poznávání života na vycházkách v obci a okolí)</p>	
<p>ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tvoří a skládá věty ze slov - Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět - Určuje druhy vět - Píše věty s náležitými znaménky 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání slov ve větě - druhy vět podle postoje mluvčího: oznamovací, rozkazovací, tázací a přací - rozlišování vět podle postoje mluvčího - melodie hlasu ve větě 	<p><i>Matematika</i> (vytváření a řešení slovních úloh)</p>	

<p>ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v rozdělení souhlásek - Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a v tvrdých a měkkých slabikách - Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev - Průběžně se seznamuje s pravopisem jmen - Procvičuje pravopis jmen místních - Píše správně ú/ů v typických případech 	<ul style="list-style-type: none"> - Psaní a výslovnost ú/ů - tvrdé a měkké slabiky - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - výslovnost a psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - pravopis jmen místních a vlastních 	<p><i>Prvouka</i> (významné osoby a funkce v obci, rekreační místa v obci a okolí)</p>	

1. stupeň – 1. období Český jazyk

3. ročník Jazyková výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
--------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozděluje hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky - Rozlišuje slabiky a hlásky - Určuje počet slabik - Rozděluje slova na konci řádku podle slabik - Vyslovuje a píše správně párové souhlásky na konci i uprostřed slova - Řadí slova podle abecedy - Správně klade slovní přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví - stavba slov - slova jednoslabičná, dvojslabičná a víceslabičná - slovní přízvuk u předložkového spojení - čtení a psaní předložkového spojení - bezpřízvučná slova (se) - rozdělování slov na konci řádku 	<p><i>Hudební výchova</i> (dýchání, pěvecké dělení slov)</p>	
<p>ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnává významy slov - Určuje slova souřadná k danému nadřazenému slovu - Doplnuje slova podřazená - Vyhledává slova podobná a příbuzná - Tvoří slova protikladná a pohotově je vyhledává v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově - slovo a skutečnost - slova jednoznačná, mnohoznačná - slova citově zabarvená - slova spisovná a nespisovná - slova nadřazená, podřazená a souřadná - antonyma a synonyma - stavba slov – kořen, předpona, přípona – slova příbuzná - tvary slov 	<p><i>Prvouka</i> (moje rodina)</p>	
<p>ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Třídí slova do skupin podle významu - Pracuje se slovními druhy - Poznává podstatná jména označující děj, vlastnost - Spojuje podstatná jména s předložkou 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování slovních druhů podle toho, co označují a jak se používají ve větách - zařazování slov k správným slovním druhům - doplňování slov do vět (z nabídky) 	<p><i>Matematika</i> (porovnávání čísel)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-3-2-04 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Třídí a rozlišuje 10 slovních druhů - Rozlišuje slova ohebná od slov neohebných 	<ul style="list-style-type: none"> - ohebné a neohebné slovní druhy - podstatná jména, slovesa - tvary přídavných jmen - tvary zájmen - tvoření příslovčí z přídavných jmen 	<p><i>Tělesná výchova</i> (základní organizační povely pro realizaci her, pojmy – základní cvičební polohy, postoje)</p>	
<p>ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Skloňuje podstatná jména - Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen - Tvoří tvary podstatných jmen - Doplnuje do vět podstatná jména ve správných tvarech - Spojuje přídavná jména s podstatnými jmény - Časuje slovesa - Určuje osobu, číslo a čas - Nahrazuje slovesu býtí výstižnějšími slovesy 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména – rod, číslo, pád - tvary podstatných jmen - pádové otázky - slovesa – pojmenování děje, osoba, číslo, čas - tvary sloves v množném čísle – jednoduché, složené - stupňování přídavných jmen - zájmena pomáhající určit slovesnou osobu 	<p><i>Prvouka</i> (domov)</p>	
<p>ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odlišuje větu od souvětí - Vyhledává věty jednoduché a určuje v nich slovesa - Spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami i jinými spojovacími výrazy - Doplnuje souvětí - Určuje věty v souvětí - Hledá ke vzorcům správná souvětí - Poznává základní skladební dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> - věta a souvětí - věta jednoduchá a její stavba - spojky, čárka v souvětí - základní skladební dvojice – sloveso, podstatné jméno - tvorba souvětí a jeho stavba - vzorec souvětí 	<p><i>Matematika</i> (řešení a vytváření slovních úloh)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje v textu druhy vět - Tvoří větu oznamovací, rozkazovací, tázací a práci - Vybírá vhodné jazykové prostředky - Procvičuje slovosled - Vytváří souvislý jazykový projev - Dbá na slovní přízvuk i slova bezpřízvučná 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní přízvuk - jednoslabičné předložky - neslabičné předložky - bezpřízvučná slova 	<p><i>Prvouka</i> (práce a volný čas)</p>	
<p>ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - Poznává a užívá vyjmenovaná slova a tím i pravopis po obojetných souhláskách - Hledá slova příbuzná k vyjmenovaným slovům - Všimá si pravopisu slov být/bít - Odůvodňuje pravopis vyjmenovaných slov - Vyhledává jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek... - Správně píše obvyklá vlastní jména 	<ul style="list-style-type: none"> - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách (některá slova původem cizí) - ů/ů ve slovech - vyjmenovaná slova - podstatná jména vlastní a obecná 	<p><i>Hudební výchova</i> (písně k vyjmenovaným slovům i k vlastním jménům)</p>	

1. stupeň – 2. období Český jazyk

4. ročník Jazyková výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
--------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

<p>ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje slova dle významu - Přiřazuje k sobě slova podřazená, souřadná a dotváří k nim slova nadřazená - Nahrazuje dané výrazy synonymy - Uvádí antonyma - Vyhledává a tvoří slova příbuzná - Vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná - Poznává slova různě citově zabarvená a porovnává je se slovy spisovnými 	<ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná, mnohoznačná - slova podřazená, nadřazená, souřadná - slova příbuzná - slova citově zabarvená - slova lichotná a hanlivá - zdobněliny, domácká slova 	<p><i>Přírodověda</i> (přírodní společenstva)</p>	
<p>ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává kořen slova a rozlišuje část příponovou a předponovou - Tvoří slova příbuzná k zadanému kořeni pomocí obměn předpon a příponové části - Znázorňuje graficky stavbu slov - Poznává koncovky podstatných jmen - Užívá správné tvary podstatných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba slova (část předponová, kořen, část příponová, koncovka) slova příbuzná - předložky x předpony - psaní ú po předponě 	<p><i>Výchova ke zdraví</i> (výživa a zdraví – reklama)</p>	
<p>ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Určuje slovní druhy - Ptá se správně na jednotlivé slovní druhy - Vyjmenuje a označuje slovní druhy číslicemi 1 – 10 - Používá správné tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - přehled slovních druhů - slovní druhy ohebné a neohebné - skloňování podstatných jmen - časování sloves v oznamovacím způsobu - zvrtná slovesa, jednoduché a složené slovesné tvary - slovesné tvary určité a neurčité - citoslovce – psaní ú 	<p><i>Vlastivěda</i> (místo, v němž žijeme)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zkoumá různé podoby slova - Všimá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy - Vyhledává v textu slova nespisovná a hovorová - Využívá spisovné podoby ve svém mluveném i písemném projevu - Rozvíjí svou slovní zásobu prostřednictvím mimočítankové i vlastní četby - Vyjadřuje se též pomocí souvětí - Vyhledává nevhodné jazykové prostředky v běžném mluveném projevu a nahrazuje vhodnými spisovnými výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - slova spisovná a nespisovná - slova hovorová - slova nářeční 	<p><i>Výchova ke zdraví</i> (prevence zneužívání návykových látek)</p>	
<p>ČJL-5-2-05 Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje určité slovesné tvary od neurčitku - Najde podmět pomocí 1. pádové otázky - Určuje podmět a přísudek - Utvoří základní skladební dvojici - Zdůvodní psaní koncovky u sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s podmětem u věty jednoduché s vyjádřeným jedním podmětem - věta holá - koncovky u sloves v přítomném čase oznamovacího způsobu 	<p><i>Tělesná výchova</i> (základní pojmy – terminologie osvojovaných činností)</p>	
<p>ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - Najde spojovací výraz v souvětí - Nahradí spojku jiným vhodným spojovacím výrazem - Napíše vzorec souvětí - Pracuje s holou větou 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba věty - věta jednoduchá - holá věta – podmět a přísudek - rozvíjí věta - rozvíjející větné členy - souvětí - vzorec souvětí - přímá řeč - řeč mluvčího 	<p><i>Vlastivěda</i> (naše vlast)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<ul style="list-style-type: none"> - Odlišuje řeč přímou a větu uvozovací 			
<p>ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu ji obměňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Používá vhodné spojovací výrazy - Spojuje věty jednoduché v souvětí pomocí těchto výrazů - Doplňuje souvětí podle naznačených spojovacích výrazů - Kontroluje správnost interpunkce v jednoduchých souvětích - Sleduje změnu významu věty po dosazení spojovacího výrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy – spojky, vztažná zájmena, příslovce - spojky spojující slova a věty - čárka v souvětí - psaní souvětí podle naznačených schémat 	<p><i>Vlastivěda</i> (obrazy z českých dějin)</p>	
<p>ČJL-5-2-08 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Používá správně i/y v kořeni slova, předponě a příponě na základě znalosti vyjmenovaných slov a slov příbuzných - Používá stejně znějící slova ve větě podle významu (pyl – pil, být – bit, mýt – mít) - Kontroluje vlastní práci a případné chyby opraví 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova - tvoření a nacházení slov příbuzných - stavba slova - psaní i/y po obojetných souhláskách v českých slovech - psaní předpon vy-/vý- - psaní přípon - ička, - ík 	<p><i>Přírodověda</i> (domácí zvířata – živočichové žijící v přírodě)</p>	
<p>ČJL-5-2-09 Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se se vzory podstatných jmen - Skloňuje podstatná jména podle vzorů - Určuje životnost a neživotnost u rodu mužského - Píše správné koncovky u běžných českých jmen - Píše správné koncovky u sloves v přítomném čase 	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen ve všech rodech a číslech - koncovky podstatných jmen - vzory podstatných jmen - životnost podstatných jmen rodu mužského - shoda přísudku s podmětem u věty jednoduché - pravidla pro psaní koncovky činného přičestí v množném 	<p><i>Přírodověda</i> (neživá příroda, rostliny i živočichové)</p>	

	- Zdůvodňuje a píše i/y v přičestí minulém	čísla		
--	--	-------	--	--

1. stupeň – 2. období Český jazyk

5. ročník Jazyková výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětluje slova mnohoznačná - Hledá správnost významu ve slovníku - Doplnuje do vět slova s vhodným významem - Hledá slova, která stejně znějí, ale mají jiný význam - Nahrazuje slovesa být, mít, atd. výstižnějšími - Vybírá antonyma - Vymýšlí pohádku s využitím synonym - Rozpozná slova citově zabarvená, neutrální, hanlivá 	<ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná x mnohoznačná - slova zdvojnásobná, citově zabarvená - synonyma x antonyma - slova významově nadřazená, podřazená a souřadná 	<i>Vlastivěda</i> (naše vlast)	
ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváří si vztah k jazyku - Určuje kořen slova, předponu a příponu - Odvozuje předponami a příponami - Tvoří slova pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka - slova příbuzná - předpony (s, z, vz) a předložky 	<i>Výchova ke zdraví</i> (výživa a zdraví)	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<ul style="list-style-type: none"> - předpon a přípon - Vyznačuje slovotvorný základ - Hledá stejně znějící předpony a předložky - Osvojuje si základní význam předpon - Doplnuje předpony podle smyslu - Užívá správné koncovky 	<ul style="list-style-type: none"> - slovotvorný základ - homonyma - přípony a koncovky - odvozování 		
<p>ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Třídí slova podle příbuznosti a podle významových okruhů - Rozřazuje slova podle slovních druhů (vychází z významu slova ve větě) - Vyhledává slova stejně znějící, ale patřící k různému slovnímu druhu - Určuje slovní druhy v textu - Skloňuje podle vzorů - Časuje – určuje mluvnické kategorie u sloves - Rozlišuje slovesné tvary - Určuje slovesný způsob a píše správně koncovky u způsobu rozkazovacího - Třídí zájmena podle významu - Rozděluje správně číslovky na určité a neurčité a rozlišuje je v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulka slovních druhů - slova ohebná x neohebná - skloňování – podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek - slovesné tvary- jednoduché x složené, určité x neurčité - zvrtná slovesa - koncovky v přítomném čase - časování – osoba, číslo, čas - slovesný způsob - druhy zájmen - druhy číslovek 	<i>Přírodověda</i> (třídění organismů)	
<p>ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis - Pracuje s Pravidly českého pravopisu a se slovníky spisovné češtiny - Zaznamenává nespisovná slova z rozhovorů a 	<ul style="list-style-type: none"> - slova spisovná x nespisovná - slova vulgární, hrubá - nářečí - jak se mluví za hranicemi - práce se slovníky 	<i>Vlastivěda</i> (orientace na mapě, jazyková, kulturní a historická odlišnost národů)	

	nahrazuje slovy spisovnými			
ČJL-5-2-05 Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává slova označující původce děje - Vyhledává základ věty - Označuje skladební dvojice v souvětích - Vyhledává věty se skladební skupinou v podmětu (několikanásobný podmět) - Užívá tohoto podmětu ve větách - Doplnuje nevyjádřený podmět (v některých větách) - Doplnuje koncovku v přísudku - Ptá se na rozvíjející větné členy 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso ve větě - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - shoda přísudku s podmětem 	<i>Matematika</i> (řešení slovních úloh z praxe)	
ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - Třídí věty v textu podle druhů - Rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací - Určuje věty jednoduché a souvětí - Určí počet určitých sloves ve větě - Spojuje věty v souvětí - Pracuje s různými typy souvětí - Dokončuje souvětí pomocí vhodných spojení - Obměňuje větu jednoduchou na souvětí pomocí vztažného zájmena - Využívá interpunkce u řeči přímé (s pomocí Pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět - stavba věty - věta holá, rozvitá, jednoduchá a souvětí - rozvíjející větné členy - otázka zjišťovací a doplňovací - řeč přímá x nepřímá (uvozovací) - uvozovky - vypravěč 	<i>Anglický jazyk</i> (skladba věty jednoduché)	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	českého pravopisu)			
ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu ji obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání - Používá různá spojení a sleduje změnu významu souvětí - Tvoří souvětí pomocí spojek - Tvoří souvětí podle vzorců - Využívá základních znalostí o interpunkci v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy slov - různé spojovací výrazy: vztažná zájmena, příslovce, spojky - vzorce souvětí 	<i>Vlastivěda</i> (místo, v němž žijeme)	
ČJL-5-2-08 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> - Hledá odvozená slova od slov vyjmenovaných - Správně užívá i/y ve vyjmenovaných slovech i u frekventovaných slov příbuzných - Rozlišuje psaní i/y v kořeni nebo na konci slov - Dotváří slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova, slova příbuzná - psaní předpon vy/vý - psaní přípon – ička, -ík, ina, - ice, í - podmět plnovýznamový, nevyjádřený a několikanásobný 	<i>Přírodověda</i> (třídění živočichů podle jejich příbuznosti)	

<p>ČJL-5-2-09 Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odůvodňuje pravopis zdvojených souhlásek a vysvětluje význam těchto slov - Procvičuje učivo skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně - Určí slovní druh a na základě toho se rozhodne, podle kterého pravidla zdůvodní koncovky - Rozlišuje adjektiva měkká a tvrdá – pozná, skloňuje a píše koncovky podstatných a přídavných jmen dle jejich vzorů - Určuje správné koncovky u sloves v minulém čase - Upevňuje si psaní koncovek v přítomném čase 	<ul style="list-style-type: none"> - zdvojené souhlásky - bě-bje, pě-pje, vě-vje, mě-mně (kořen slova) - vzory podstatných jmen - vzory přídavných jmen měkkých a tvrdých - zájmena, číslovky a jejich skloňování - slovesa - koncovky v přičestí minulém (shoda přísudku s podmětem) - slovesa v přítomném čase 	<p><i>Anglický jazyk</i> (tvarosloví)</p>	
---	--	---	---	--

1. ročník **Literární výchova**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> - Čte snadná slova a krátké věty se zřetelnou spisovnou výslovností - Čte hlasitě ukázky ze Slabikáře - Přednáší říkadla a krátké básně - Vypráví jednoduchou pohádku - Recituje kratší básnický text 	<ul style="list-style-type: none"> - říkadla a krátké básně - rozpočítávadla - hádanky - přísloví - básně pro děti a o dětech 	<i>Prvouka</i> (významné události, oslavy, svátky)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (kreativita)
ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se a poznává postavy pohádek - Hodnotí vlastnosti postav - Vyjadřuje svůj názor na přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> - kniha, časopis - ilustrace, spisovatel - povídání nad knihou - co rádi čteme a posloucháme - divadlo 	<i>Výtvarná výchova</i> (výtvarné vyprávění – charakteristika postav) <i>Prvouka</i> (vztahy mezi lidmi, chování)	
ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se se základy literatury - Učí se porozumět pojmům a výrazům - Poznává pohádku - Seznamuje se s povídkou 	<ul style="list-style-type: none"> - báseň, říkadla - rozpočítávadla - vyprávění, pohádka - povídky ze života dětí 	<i>Prvouka</i> (jsem školák – nové vztahy, školní režim)	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává slova v textu - Orientuje se v textu Slabikáře i jiného jednoduššího textu pro děti - Všimá si ilustrací a hledá spojitost s jednoduchým textem pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - vyprávění pohádek - dramatizace pohádky - co rádi čteme, posloucháme - ilustrace - ilustrátor 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (práce s modelovací hmotou, vyjadřování se na základě představ a fantazie)</p>	
--	--	---	---	--

1. stupeň – 1. období Český jazyk

2. ročník Literární výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
--------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čte plynule jednoduché věty - Užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci - Recituje báseň 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasité a tiché čtení s porozuměním - vyprávění pohádek a povídek - přednes básní - dramatizace - básníci 	<p><i>Prvouka</i> (domov, naše obec, rodina)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</p>
<p>ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří svůj názor na přečtené - Charakterizuje literární postavy - diskutuje - Doporučí knihu spolužákovi - Porovnává text se skutečností, se svými zkušenostmi 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění – vypravěč - příběh – děj - ilustrátor - vlastní četba knih - knihy o přírodě, věcech - časopisy - co rádi čteme - beseda o knihách - návštěva knihovny - spisovatelé - ilustrátoři 	<p><i>Prvouka</i> (osvojování způsobů a možností vyjádřit svá přání, názory, problémy)</p>	<p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p>
<p>ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s prózou a poezií - Vyhledává v básni rýmy - Doplní chybějící slovo – text se rýmuje - Odliší pohádku od básně a povídky - Poznává divadlo 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v pohádkách - vyprávění povídek o dětech - divadlo – jeviště, herec, divák - báseň - verš, rým, přízvuk, přednes 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (hračka, loutka, maňásek)</p>	
<p>ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v textu čítanky i jiného textu pro děti (přiměřeně ke svým schopnostem) - Spojuje obsah jednoduššího textu s ilustrací - Domýšlí si jednoduché příběhy - Převypráví příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech četby poezie a prózy - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky nebo povídky - mimočítanková četba 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (poznávání různých vyjadřovacích prostředků, porovnávání ilustrací)</p>	<p>Mediální výchova – práce v realizačním týmu (příprava vánoční besídky)</p>

1. stupeň – 1. období Český jazyk

3. ročník Literární výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> - Čte plynule věty a souvětí s vhodným členěním textu a větového přízvuku - Hlasitě předčítá - Přednáší básně nebo úryvky prózy - Vypráví pohádku nebo povídku 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasité čtení uměleckých i naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - recitace básnického textu - vyprávění pohádky, povídky i pověsti 	<i>Prvouka</i> (příroda a její proměny, vlivy prostředí na člověka)	
ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří svůj postoj k přečtenému textu - Hledá podstatu příběhu - Charakterizuje literární postavy - Líčí atmosféru příběhu - Domýšlí příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - poezie - próza - divadlo - literatura umělecká a věcná - mimočítanková četba - knihy do knihovničky – kniha, kterou máme rádi - dramatizace 	<i>Prvouka</i> (moje rodina – vztahy, chování)	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje prózu od poezie - Seznamuje se s přirovnáním, zobecněním - Poznává pověst - Rozeznává různé typy vyjadřování autorů písní pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> - základy literatury - báseň s dějem, rým, sloka - pověst, povídka - postava, děj, dějství, herec - spisovatelé - básníci 	<i>Výtvarná výchova</i> (výtvarné vyjádření vjemů na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu)	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v textu knih určených pro děti - Vyhledává informace - Spojuje ilustrace s obsahem textu - Chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě 	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce textu - dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem - orientace v textu - charakteristika textu - postoj k přečtenému textu - autor, výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor 	<p><i>Prvouka</i> (vyjadřování zkušeností ze světa, který žáky obklopuje)</p>	<p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
--	--	--	---	--

1. stupeň – 2. období Český jazyk

4. ročník Literární výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJL-5-3-01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamená je</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čte plynule a správně umělecké a populárně – naučné texty - Prokáže, že textu rozuměl - Vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z divadelního i televizního představení - Hodnotí postavy literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o knihách, televizních i rozhlasových pořadech - proč čteme a o čem - hledáme motivy činů literárních postav - ilustrace, které nás zaujaly - doporučujeme knihu či divadelní představení - návštěva divadelního představení 	<p><i>Přirodověda</i> (člověk a jeho životní podmínky, jeho vztah k životnímu prostředí)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj (komunikace – monologické formy, dialog)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-5-3-02 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reprodukuje obsah textu podle svých schopností - Pracuje s textem - Recituje - Vymýšlí příběh, pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce obsahu textu - povídání o knihách - rozbor textu, moment překvapení, podstata příběhu - výrazný přednes - vlastní příběh - fantazie – literatura faktu - dramatizace textu, divadlo 	<p><i>Vlastivěda</i> (obrazy z českých dějin)</p>	<p>Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem)</p>
<p>ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné - Odlišuje verše od prózy 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a žánry dětské literatury - próza- pověst, povídka, divadlo – jednání - poezie- lyrika, epika - film - kulturní život regionu - vlastní četba - mimočítanková četba 	<p><i>Vlastivěda</i> (způsob života Slovanů, staré české pověsti)</p>	
<p>ČJL-5-3-04 Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, na internetu, v knihovně, atd. - Využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech - Rozumí vybraným literárním pojmům 	<ul style="list-style-type: none"> - přirovnání - zosobnění - bajka - dramatizace – herec, dějství, režisér, scénář - próza, poezie - encyklopedie - ilustrátor, ilustrace, grafická úprava textu 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (děj a vlastní vztah k němu, dojmy a prožitky vyjádřené barvou – ilustrace)</p>	<p>Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení)</p>

1. stupeň – 2. období Český jazyk

5. ročník Literární výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
--------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-5-3-01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hovoří souvisle o přečteném textu - Vyjadřuje své názory a pocity - Zaznamenává si zajímavé myšlenky - Hodnotí různá vydání knih 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí a porozumění jim - básnické vyjadřovací prostředky - rozbor textu - čtenářský deník - spisovatelé 	<p><i>Přírodověda</i> (základní vědomosti o Zemi, člověku a technice)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> – morální rozvoj (řešení problémů a rozhodování)</p>
<p>ČJL-5-3-02 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Volně reprodukuje obsah textu - Rozlišuje podstatné od méně podstatného - Hledá klíčová slova a pojmy - Nachází hlavní myšlenku literárního díla - Všimá si postojů literárních postav - Popisuje vztahy mezi literárními postavami 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu - dramaturgie textu - ilustrace k přečtenému - vlastní tvorba - přednes, recitace 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (výtvarná úprava knihy – ilustrátoři dětských knih, druhy ilustrace)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)</p>
<p>ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odlišuje literární vyprávění od faktického - Porovnává ilustrace různých výtvarníků - Rozlišuje dobrodružný, cestopisný a přírodovědný žánr - Porovnává různé typy divadelních představení - Hovoří o životě divadla - Všimá si práce herců - Orientuje se v nabídce dětské literatury - Využívá pro vlastní četbu knihovnu 	<ul style="list-style-type: none"> - literatura umělecká a věcná - literatura v proměnách času - lidová slovesnost - časopisy určené dětem - divadlo – návštěva - vlastní četba - mimočítanková četba - pranostiky - básníci 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (lidové umění a jeho dekor)</p>	<p><i>Mediální výchova</i> – práce v realizačním týmu (příprava pohádkového zápisu pro předškoláky)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJL-5-3-04 Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s textem - Vyhledává informace ve všech dostupných prostředcích - Přirazuje literární text k příslušnému žánru (odpovídající žákovi 5. ročníku) - Rozumí vybraným literárním pojmům - Vyhledává rým, vymýšlí a obměňuje jej 	<ul style="list-style-type: none"> - literární pojmy - poezie: lyrika, epika – bajka - přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění - próza: povídka – postavy hlavní a vedlejší - báseň – sloka, verš, rým - metafora, přirovnání - pohádka - pověst - film – loutkový, kreslený, hraný - televizní inscenace - kulturní život v regionu - ilustrátoři 	<p><i>Vlastivěda</i> (Česká republika, Evropa, svět – jazyková kultura, kulturní a historická odlišnost)</p>	<p>Mediální výchova –stavba mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti)</p>
--	---	---	--	---

Seznam doporučené mimočítankové četby

2.ročník

Dle třídního učitele a skladky třídy, doporučené jsou knihy z edice první a druhé čtení a dále tyto autoři /J. Lada, Astrid Lingrenová, F. Hrubín, B. Říha, J. Žáček, H. Zmatlíková/

3.ročník

Dle třídního učitele a skladky třídy, doporučené jsou knihy z edice druhé a třetí čtení a dále tyto autoři /Astrid Lingrenová, B. Říha, J. Žáček, H. Zmatlíková, K. Čapek, J. Lada Bajky, O. Sekora/

4.ročník

Dle třídního učitele a skladky třídy, doporučené jsou knihy z edice třetí čtení a dále tyto autoři /K. Čapek, J. Čapek, J. Lada Bajky, O. Sekora, A. Ježková, E. Petiška, F. Nepil, V. Steklač, D. Defoe, R. Gosciny, R. Dahl, /

5.ročník

Dle třídního učitele a skladky třídy, doporučené jsou knihy od těchto autorů dále tyto autoři /K. Čapek, J. Čapek, A. Ježková, E. Petiška, F. Nepil, V. Steklač, J. Foglar, B. Němcová, K. J. Erben, E. Kastner, D. Defoe, R. Gosciny, R. Dahl, M. Twain, J. London, T. Janssonová/

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

5.1.2

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk poskytuje žákům soubor znalostí potřebný k úspěšnému začlenění do současné integrované Evropy s celosvětovým přesahem. Umožňuje nejen se prakticky orientovat v otevřeném světě, ale i rozšiřuje možnost dalšího vzdělávání se. Poznáváním dalších odlišných kultur prohlubuje sociální citění a toleranci žáků.

Předmět Anglický jazyk disponuje dvěma vyučovacími hodinami týdně ve 2. ročníku a třemi vyučovacími hodinami týdně od 3. do 5. ročníku. Výuka je realizována v jednotlivých třídách s důrazem na hravé formy, tvořivý přístup a skupinovou práci. Samozřejmostí jsou aktivity zaměřené na rozvoj komunikace v cizím jazyce.

Vzdělávací obsah oboru

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, žáci se seznamují s reáliemi Velké Británie.

Předmět je směřován k tomu, aby se žák anglicky a jednoduchým způsobem domluvil s cizincem při běžných životních situacích

Druhý ročník je chápán jako propedeutika – vstup dítěte do problematiky jiného jazyka. Ve 3. a 4. ročníku při seznamování se s jazykem je kladen důraz především na slovní projev. Pro tuto věkovou kategorii je charakteristická schopnost výborné imitace. Žáci ještě nemají vypěstované psychické zábrany, neostýchají se. Toto vše umožňuje získat nejen dovednost dodržovat rytmické a intonační vzorce, ale také upevnit jednoduché struktury pro elementární komunikaci v angličtině. Od 5. ročníku je uplatňována také písemná forma vyjadřování.

Je nutné však rozvíjet také počátky jejich teoretického uvažování, schopnosti logického zpracování učiva.

Žáci se seznamují se zvukovou a grafickou podobou jazyka.

Primární je ústní komunikace, nácvik poslechu s porozuměním a ústní projev v přirozených řečových situacích, realizována za pomoci dramatizace rozhovorů. Tím se zbavují jazykové nejistoty a rozvíjí se jejich tvořivost a spolupráce se spolužáky.

Žáci se snaží porozumět čtenému textu a využívat získaných informací, jsou vedeni k aktivnímu používání dvojjazyčných slovníků a dalších autentických materiálů.

Ti nejlepší jsou každý rok vysíláni na jazykovou olympiádu základních škol.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- motivovat k učení, vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- vybírat vhodné způsoby a postupy práce
- vést žáky k samostatnosti a tvořivosti
- vést žáky k ověřování informací, vyhledávání jich v dostupných materiálech
- individuální přístup k žákovi
- učit žáky organizovat a vyhodnocovat svou činnost

Kompetence k řešení problému

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporovat samostatnost a tvořivost
- podporovat týmovou spolupráci
- učit jak předcházet některým problémům dodržováním pravidel komunikace
- vést žáky k tomu, jak pracovat s chybou

Kompetence komunikativní

- vést žáky k výstižnému vyjadřování
- učit žáky pozorně naslouchat promluvy druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- využívat prvky dramatické výchovy pro efektivní komunikaci
- účinně zapojovat žáky do dialogu
- vést děti k ocenění a respektování druhých

Kompetence sociální a personální

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a nést za ně zodpovědnost
- přispívat k upevnění kladných vztahů ve třídě
- podporovat začlenění každého žáka do výuky
- vést žáky k pozitivní práci ve skupinách
- iniciovat vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- vést žáky k sebeúctě a k úctě k druhým
- rozvíjet toleranci a úctu k druhému
- netolerovat hrubé a násilné chování
- nabízet žákům různé pozitivní aktivity
- podporovat schopnost vcítění se do chování druhého i do situace
- podporovat spolupráci s rodilými mluvčími

Kompetence pracovní

- vytvářet podnětné pracovní prostředí
- důsledně vést žáky k dodržování vymezených pravidel
- motivovat pochvalou za kvalitně odvedenou práci, hodnotí
- vést k čistotě pracovního prostředí
- povzbuzovat žáky k dokončení započaté práce
- rovnoměrně zapojovat všechny žáky do pracovních aktivit
- - vést žáky k dalšímu studiu anglického jazyka

Kompetence digitální

- vést žáky k používání digitálních zařízení, aplikací
- využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah,
- k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

1. stupeň – 1. období Cizí jazyk

2. ročník **Řečové dovednosti**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p>	<p><i>Žák podle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Odposlouchává a kopíruje anglická slova. - Napodobuje jejich výslovnost. - Opravuje správně svou výslovnost a zvyká si na ni - Poslouchá, říká, reprodukuje anglická říkadla, písničky. 	<p>Správná výslovnost: říkadla, písničky.</p>	<p><i>Hudební výchova</i> (zpěv písní s doprovodem, rytmizace říkadel, správná intonace, melodie, rytmus, práce s dechem)</p>	
<p>CJ-3-1-05 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Převádí obrazovou podobu slova do mluveného. - Přiřazuje a třídí slyšené k obrazové podobě. - Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. 	<p>Rodina – pojmenovává členy rodiny, rozumí základním větám, které se týkají jeho rodiny.</p> <p>Barvy - identifikuje jednotlivé barvy a ptá se na ně.</p> <p>Čísla - dokáže vyjádřit počet (0 – 20) a zeptat se na množství.</p> <p>Školní potřeby - umí pojmenovat školní potřeby a zeptat se na jejich barvu, kolik jich je.</p> <p>Hračky - umí pojmenovat některé hračky, zeptat se jakou mají barvu, kolik jich je.</p>	<p><i>Český jazyk</i> (význam slov, vztahy podřazenosti, nadřazenosti, hranice slov, struktura věty)</p> <p><i>Matematika</i> (numerace do 20, operace sčítání, určování poměrů, prostorová orientace)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (komunikace, mezilidské vztahy)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

		<p>Oblečení – umí pojmenovat některé oblečení, odpovědět, co má na sobě, přiřadit počet a barvu.</p> <p>Potřeby osobní hygieny - umí správně pojmenuje potřeby osobní hygieny.</p> <p>Zvířata – správně je identifikuje.</p>		
<p>CJ-3-1-0-1 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s jednoduchými pokyny a větami. - Pozorně pokyny poslouchá, zvyká si na ně a snaží se adekvátně reagovat. - Reaguje na jednoduchý pokyn pohybem (TPF). - Reaguje na jednoduchý pokyn slovně. - Rozlišuje kladnou větu a otázku. - Tvoří jednoduchou odpověď na otázku. - Ptá se na konkrétní věc, na barvu, množství. 	<p>Pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, zatoč se...</p> <p>Základní pozdravy, představování se a sdělení věku</p> <p>Otázky: Jak se jmenuješ? Kolik je ti let? Otázky: Co je to? Kdo je to? Kolik? Jakou barvu?</p> <p>Odpovědi na tyto otázky: To je... Jmenuji se... Je mi...</p> <p>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu</p>	<p><i>Český jazyk</i> (druhy vět: oznamovací, tázací, tvoření jednoduché kladné a záporné odpovědi)</p> <p><i>Prvouka</i> (mezilidské vztahy, základní pravidla slušného chování)</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i> - multikulturalita (učí se naslouchat druhým) - lidské vztahy (dramatizace)</p>
<p>CJ-3-1-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s obrázkovými příběhy, rozhovory. - Pozorně je poslouchá, odhaduje význam. - Dokáže volně reprodukovat obsah rozhovoru, příběhu, komiksu. - Pantomimicky přehrává 	<p>Rozhovor, dramatizace: obrázkové příběhy</p>	<p><i>Prvouka</i> (tématické okruhy: rodina, škola, svátky-Vánoce, Velikonoce, narozeniny)</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i> - princip sociálního smíru a solidarity (práce ve skupinách) - kulturní diference (respektování jiných zvláštností)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	obsah rozhovorů, příběhů, komiksů.			
CJ-3-1-03 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vlastními slovy popsat některé zvyky a tradice. - Dokáže popsat způsob života u nás a v Británii. 	<p>Tematické okruhy: Halloween, Vánoce, moje narozeniny, Velikonoce</p> <p>Způsob života: kde bydlím, moje škola</p>		<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané (tradice a kultura v anglicky mluvících zemích)
CJ-3-1-06 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	<ul style="list-style-type: none"> - Přiřazuje obrázek a psané slovo. - Přiřazuje slovo k slyšené podobě. - Zapisuje slova podle vizuální předlohy. 	<p>Grafická podoba jazyka. Stav mezi grafickou a zvukovou podobou slov.</p>		

1. stupeň – 1. období Cizí jazyk

3. ročník Řečové dovednosti

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>CJ-3-1-02 Zopakujte a použijte slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odposlouchává a kopíruje anglická slova. - Napodobuje jejich výslovnost foneticky správně a v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. - Opravuje správně svou výslovnost a zvyká si na ni. - Odhaduje význam slova z kontextu. - Čte autentické věty a krátké texty. 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba jednoduchých slov z tematických celků: - barvy, zvířata, hračky, ovoce, zelenina, části těla, moje školní taška, seznámení, moje učebna, škola - Jak jsi starý? Kolik je hodin? Kdo je to? Je to velké? O Vánocích. Moje oblíbené hračky. Kde je ten míč? Oblečení, nakupujeme. Co jíme? Já teď píšu. - osobní zájmena-my, vy, oni - číslovky 1-100 - osobní zájmena (já, ty, on, ona, ono) 	<p><i>Český jazyk</i></p> <p>(slovní okruhy-vztahy podřazenosti, nadřazenosti-Třída: taška, lavice, žák... druhy osobních zájmen-množné a jednotné číslo).</p> <p><i>Matematika</i></p> <p>(numerace do sta, matematické operace sčítání, odčítání, určování poměrů: velké-malé, prostorová orientace)</p> <p><i>Prvouka</i></p> <p>(mezilidské vztahy, základní pravidla slušného chování-pozdravy, tematické okruhy: rodina, moje tělo, zvířata, ovoce, zelenina, čas, příroda, škola, potraviny, nakupování, svátky-Vánoce)</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět (projekt Comenius) - jsme Evropané (tradice) <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj (komunikace, mezilidské vztahy)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s jednoduchými pokyny a větami. - Pozorně pokyny poslouchá, zvyká si na ně a snaží se adekvátně reagovat. - Reaguje na jednoduchou otázku, pokyn. - Rozlišuje kladnou větu a otázku. - Tvoří jednoduchou odpověď na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pozdravy a pokyny a fráze - představení se - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - přivítání, rozloučení se - pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, hádej, zatoč se... - Otázky: Co je to? Jak se jmenuješ? Kdo je to? - -otázky začínající: Co? Kolik? Kde? Kdo...? - odpovědi na tyto otázky: To je Jmenuji se... 	<p><i>Český jazyk</i> (druhy vět: oznamovací, tázací, tvoření kladné a záporné odpovědi, přítomný čas)</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i> - multikulturalita (učí se naslouchat druhým) - lidské vztahy (dramatizace)</p>
<p>CJ-3-1-05 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pozorně poslouchá anglické pokyny a odhaduje jak na ně reagovat. - Převádí obrazovou podobu slova do mluveného. - Přiřazuje a třídí slyšené k obrazové podobě. - Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. - Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu hlásek a slov. - Kombinuje: obraz-grafický zápis; slyšená podobu slova- grafický zápis. - Vyhledává ve slovníku s výslovností. 	<ul style="list-style-type: none"> - anglická, rozpočítala, písně, říkadla, spojená s obrazovým materiálem - hra Bingo - abeceda(spelling) - hra Bingo - Žralok - obrazový zásobník s tematickými okruhy pro 3. ročník - správná výslovnost 	<p><i>Hudební výchova</i> (zpěv písní s doprovodem - správná intonace, rytmizace říkadel)</p> <p><i>Český jazyk</i> (psaní-upevňování správných tvarů písmen, tvoření vět, vztah podřazenosti a nadřazenosti mezi slovy, okruhy slov, osnova příběhu)</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i> - princip sociálního smíru a solidarity (práce ve skupinách) - kulturní diference (respektování jiných zvláštností)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>CJ-3-1-06 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kopíruje a podle předlohy přepisuje slova, věty. - Zapisuje si tematickou slovní zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis anglických slov do slovníčku - zápis slov a krátkých vět 		
<p>CJ-3-1-03 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vlastními slovy říct obsah krátkého psaného textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Příběhy, komiks, básničky - anglická, rozpočítala, písňe, říkadla, spojená s obrazovým materiálem 	<p><i>Český jazyk</i> (plynulé čtení, vázání slov, větný přízvuk)</p>	
<p>CJ-3-1-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pozorně poslouchá pomalý a pečlivě vyslovovaný dialog s dostatkem času pro porozumění. - Po opakovaném vyslechnutí konverzace na ni reaguje. - Snaží se krátce odpovídat pomocí návodných otázek. - Odhaduje neznámá slova z kontextu dialogu. - Konverzaci opakuje a napodobuje. - Situaci dramatizuje. 	<ul style="list-style-type: none"> - zahájení a ukončení dialogu - dialog - dramatizace situace 	<p><i>Český jazyk</i> (základní pravidla konverzace, dramatizace)</p> <p><i>Hudební výchova</i> (melodie klesavá, stoupavá, přízvuk, důraz, tempo řeči, výška hlasu, správná práce s dechem a hlasem)</p>	

1. stupeň – 2. období Cizí jazyk

4. ročník Poslech s porozuměním

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opakuje slovní zásobu, věty a fráze z předchozího 3. ročníku a snaží se ji aplikovat v jednoduché konverzaci. - Používá obrazový zásobník a přiřazuje a třídí slyšené výrazy k obrazové podobě. - Pozorně poslouchá novou a napodobuje její výslovnost. - Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. - Odhaduje význam nových slov a vět. - Vyjadřuje se pomocí her, pantomimy, dramatizace, písní, říkanek, při skupinové práci. 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování slovní zásoby z tematických celků z 3. ročníku - nová slovní zásoba z tematických celků: oblečení, sport a hry, ve městě, můj den - obrazový zásobník s tematickými okruhy pro 4. ročník - hra Bingo, Pexeso - zpěv anglických písní - rytmická říkadla - řetězce slov - dramatizace situace 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba nových slovíček, vybarvování omalovánek)</p> <p><i>Hudební výchova</i> (poslech, zpěv písní, intonace, melodie, přízvuk, rytmus říkadel)</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - objevujeme Evropu a svět (projekt Comenius) - Evropa a svět nás zajímá (kamarád k dopisování)</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (moje vztahy k druhým lidem)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pozorně poslouchá a arozumí poslechovým témetickým nahrávkám. - Na základě poslechu dokáže odpovědět na otázky. 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech konverzace z audio nahrávky - převyprávění - odpovědi na otázky 		
<p>CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s jednoduchými pokyny a větami. - Pozorně pokyny poslouchá a adekvátně na ně reaguje. - Reaguje na otázku, pokyn. - Rozlišuje kladnou větu a otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pozdravy a pokyny a fráze - představení se - pokyny: Stoupi si, sedni si, zpívej, ukaž, hádej, zatoč se... - Otázky: Co je to? Jak se jmenuješ?, Kdo je to? - -otázky začínající: Co.? Kolik.?, Kde.?, Kdo...? - odpovědi na tyto otázky: To je..Jmenuji se... 	<p><i>Český jazyk</i> (druhy vět: oznamovací, tázací, tvoření kladné a záporné odpovědi, přítomný čas)</p>	

4. ročník Čtení s porozuměním

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretuje krátké, jednoduché anglické texty. - Uplatňuje slovní přízvuk, vázání slov ve větě a správnou intonaci. - Přizpůsobuje se tempu při společném skupinovém čtení. 	<ul style="list-style-type: none"> - četba textu z učebnice obsahující slovní zásobu z tematických celků pro 4. ročník - vázání slov - znělost, neznělost - slovní a větný přízvuk - správná melodie vět, intonace - skupinové čtení 	<p><i>Český jazyk</i> (plynulé čtení, vázání slov, větný přízvuk)</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i> - multikultura (specifické rysy anglického jazyka, jeho rovnocennost)</p> <p>-lidské vztahy</p>
<p>CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s jednoduchým textem obsahující odpovídající slovní zásobu - Dokazuje nalezení informace prostřednictvím soutěží, her, kresby - Vyjadřuje porozumění krátkou odpovědí - Zkouší používat naučené fráze 	<ul style="list-style-type: none"> - texty obsahující tematické celky určené pro 4. ročník - hra Najdi popisované skryté slovo - podle návodných otázek vyhledá potřebnou informaci-výsledné zjištění kreslí, pantomimicky vyjadřuje, dramatizuje - tvoření gramaticky i tematicky správných odpovědí na otázky z jednoduchých textů 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba jednoduchých předmětů, věci, zvířat, lidí)</p> <p><i>Hudební výchova</i> (zpěv písní, intonace, rytmus)</p> <p><i>Český jazyk</i> (otázka, odpověď, zápor)</p>	

4. ročník **Produktivní řečové dovednosti**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s autentickým obrazovým, tištěným i poslechoвым materiálem. - Odhaduje význam nových slov. - Překládá neznámé výrazy za dopomoci slovníků. - Volně převádí do českého jazyka. - Zkouší porozumět významu z kontextu při dopomoci smyslů. - Vyjadřuje vlastními slovy stupeň porozumění slyšeného, čteného textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - sledování autentického obrazového materiálu přiměřeného věku dětí- videa, DVD nahrávky- pohádky, animované i hrané příběhy - přiměřené internetové hry - poslech audio nahrávek určených pro tematické okruhy 4. třídy - popis předmětu, hračky, umístění - poslech reprodukované anglické písně, říkadla, hádanky, pohádky - četba autentického textu přiměřená věku dítěte- úryvky z originální anglické pohádky, krátká zpráva v autentickém časopise, jednoduché dětské letáky - krátké zprávy na internetu - poslech autentických nahrávek-rozhovory, popisy situací, míst, věcí - volný překlad - pochopení neznámých slov z kontextu, z opisu 	<p><i>Výpočetní technika</i> (manipulace s přístroji-PC, TV, video přehrávač, internet)</p> <p><i>Hudební výchova</i> (správná intonace, melodie, rytmus, práce s dechem)</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i> - kulturní diference (anglicky mluvící země)</p> <p><i>Mediální výchova</i> - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s textem) - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (práce s anglickým materiálem)</p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - jsme Evropané (tradice)</p>

4. ročník Psaní

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>CJ-5-4-01 Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Radí správně slova do vět. - Aplikuje své gramatické poznatky do sestavování vět a jednoduchého krátkého textu. - Využívá naučených frází a převádí je do grafického zápisu. - Čerpá z osvojené slovní zásoby. - Kontroluje svůj text a porovnává jej se vzorem. - Porovnává své písemné sdělení se spolužáky. - Svůj chybný zápis opravuje. - Text jednoduše obměňuje a dotváří. - Reaguje na jiná sdělení krátkou odpovědí. - Vyzkouší svůj text nahlas číst a dramatizovat jej v jednoduchých scénkách. 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov a vět - adresa - blahopřání - typy vět-jednoduchá oznamovací věta, tázací, záporná - rozkazovací věta, povel, příkaz - žádost: Mohu? Nemůžeš. - základní gramatické struktury vět: - čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový, otázka a zápor v přítomném čase prostém a průběhovém - pořádek slov ve větě - synonyma, antonyma - tvorba množného čísla podstatných jmen - zájmena osobní, tázací, ukazovací - určení polohy předmětů - čas prostý a průběhový 	<p><i>Český jazyk</i> (adresa, blahopřání, druhy vět, příkaz, žádost, druhy časů, pořádek slov ve větě, množné číslo podstatných jmen, synonyma, antonyma, zájmena)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (sebepoznání, cvičení dovednosti zapamatovat si)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vyplnit osobní údaje do jednoduchého formuláře. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jméno, věk, názvy států, zájmy a koníčky 	<p><i>Český jazyk (vyplněný formulář)</i></p>	
---	--	--	---	--

4. ročník **Mluvení**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>CJ-5-2-01 Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Používá osvojenou slovní zásobu a vlastním způsobem tvoří věty a konverzuje. - Chybnou výpověď opravuje a opakuje situaci znova a správně. - Reaguje na konverzaci v různém prostředí, podle tematických celků, dramatičuje ve scénkách. 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - jednoduchá sdělení: pozdrav, poděkování, představení - popis místa - popis předmětu, hračky - místní předločky - popis jednoduché cesty 	<p><i>Matematika</i> (orientace v prostoru, směr, umístění, plán cesty)</p> <p><i>Vlastivěda</i> (mapa města, základní pravidla v mezilidském kontaktu- pravidla slušného chování: pozdravy, poděkování)</p>	
<p>CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sděluje informace o sobě v přiměřeném rozsahu. - Vypráví o škole, rodině a svých zálibách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tematické celky: rodina, škola, záliby - rozvrh hodin - časové údaje, hodiny - časová určení 		

<p>CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobně otázky pokládá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odhaduje smysl otázky a zkouší odpovědět. 	<ul style="list-style-type: none"> - reakce na otázky: Co? Kdo? Kde? Kam? - 		
--	---	---	--	--

1. stupeň – 2. období Cizí jazyk

5. ročník **Poslech s porozuměním**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivně používá slovní zásobu, věty a fráze z předchozího 4. ročníku a snaží se ji aplikovat v jednoduché konverzaci. - Používá obrazový zásobník a přiřazuje a třídí slyšené výrazy k obrazové podobě. - Pozorně poslouchá novou a napodobuje její výslovnost. - Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. - Odhaduje význam nových slov a vět. - Vyjadřuje se pomocí her, pantomimy, dramatizace, 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování tematických celků z 3. a 4. ročníku - nové tematické celky: nakupování, narozeniny, zvířata, v minulosti, volný čas, prázdniny, země a kontinenty - pochopení neznámých slov z kontextu, z popisu - Vyprávíme pohádky podle obrazové osnovy. - hra Bingo, Pexeso - zpěv anglických písní - rytmická říkadla 	<p><i>Matematika</i> (množství, více méně, porovnávání, jednotky času, numerace do sta)</p> <p><i>Přírodověda-vlastivěda</i> (sledování počasí, orientace v čase, prostoru, domácí a divoká zvířata a jejich mláďata, práce s mapou, Británie, Londýn, Spojené státy)</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba nových slovíček)</p> <p><i>Hudební výchova</i> (poslech, zpěv písní, intonace, melodie, přízvuk, rytmus říkadel)</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - objevujeme Evropu a svět (Projekt Comenius) - Evropa a svět nás zajímá (kamarád k dopisování) - jsme Evropané (tradice)</p> <p><i>Multikulturní výchova</i> - lidské vztahy (cizinec ve městě)</p> <p><i>Výchova demokratického občana</i> (porovnání Velká Británie – USA)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	písni, říkanek, při skupinové práci.			
CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a sřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> - Pozorně poslouchá a rozumí poslechovým tématickým nahrávkám. - Na základě poslechu dokáže odpovědět na otázky. 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech konverzace z audio nahrávky - převyprávění - odpovědi na otázky 		
CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s pokyny a větami. - Pozorně pokyny poslouchá a adekvátně na ně reaguje. - Reaguje na otázku, pokyn. - Rozlišuje kladnou větu a otázku. - Tvoří odpověď na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pozdravy a pokyny a fráze - představení se - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - přivítání, rozloučení se - pokyny: Stoupi si, sedni si, zpívej, ukaž, hádej, zatoč se... - Otázky Co je to? Jak se jmenuješ? Kdo je to? - -otázky začínající: Co? Kolik? Kde...? Kdo...? - odpovědi na tyto otázky: To je..Jmenuji se... 	<p><i>Český jazyk</i></p> <p>(druhy vět oznamovací, tázací, tvoření kladné a záporné odpovědi, přítomný čas)</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p>- multikulturalita (učí se naslouchat druhým)</p>

5. ročník Čtení s porozuměním

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretuje krátké, jednoduché anglické texty. - Uplatňuje slovní přízvuk, vázání slov ve větě a správnou intonaci. - Přizpůsobuje se tempu při společném skupinovém čtení 	<ul style="list-style-type: none"> - četba textu z učebnice obsahující slovní zásobu z tematických celků pro 5. ročník - vázání slov - znělost, neznělost - slovní a větný přízvuk - správná melodie vět, intonace - skupinové čtení 	<p><i>Český jazyk</i> (plynulé čtení, vázání slov, větný přízvuk)</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i> - multikultura (specifické rysy anglického jazyka, jeho rovnocennost)</p> <p>-lidské vztahy</p>
<p>CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s jednoduchým textem obsahující odpovídající slovní zásobu. - Dokazuje nalezení informace prostřednictvím soutěží, her, kresby. - Vyjadřuje porozumění krátkou odpovědí. - Zkouší používat naučené fráze. 	<ul style="list-style-type: none"> - texty obsahující tematické celky určené pro 5. ročník - hra Najdi popisované skryté slovo - podle návodných otázek vyhledá potřebnou informaci-výsledné zjištění kreslí, pantomimicky vyjadřuje, dramatizuje - tvoření gramaticky i tematicky správných odpovědí na otázky z jednoduchých textů 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba jednoduchých předmětů, věci, zvířat, lidí)</p> <p><i>Hudební výchova</i> (zpěv písní, intonace, rytmus)</p> <p><i>Český jazyk</i> (otázka, odpověď, zápor)</p>	

5. ročník **Produktivní řečové dovednosti**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s autentickým obrazovým, tištěným materiálem. - Odhaduje význam nových slov. - Překládá neznámé výrazy za dopomoci slovníků. - Volně převádí do českého jazyka. - Zkouší porozumět významu z kontextu při dopomoci smyslů. - Vyjadřuje vlastními slovy stupeň porozumění čteného textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení autentických textových materiálů přiměřených věku dětí - pohádky, příběhy, popisy - četba z originální anglické pohádky - krátká zpráva v časopise - krátké zprávy na internetu - volný překlad 	<p><i>Výpočetní technika</i> (manipulace s přístroji-PC, TV, video přehrávač, internet)</p> <p><i>Hudební výchova</i> (správná intonace, melodie, rytmus, práce s dechem)</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i> - kulturní diference (anglicky mluvící země)</p> <p><i>Mediální výchova</i> - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s textem) - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (práce s anglickým materiálem)</p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - jsme Evropané (tradice)</p>

5. ročník Psaní

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>CJ-5-4-01 Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Řadí správně slova do vět. - Aplikuje své gramatické poznatky do sestavování vět a jednoduchého krátkého textu. - Využívá naučených frází a převádí je do grafického zápisu. - Čerpá z osvojené slovní zásoby. - Kontroluje svůj text a porovnává jej se vzorem. - Porovnává své písemné sdělení se spolužáky. - Svůj chybný zápis opravuje. - Text jednoduše obměňuje a dotváří. 	<ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě - typy vět-jednoduchá oznamovací věta, tázací, záporná - rozkazovací věta, povel, příkaz - základní gramatické struktury vět: čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový, čas minulý prostý, blízká budoucnost (going to) 	<p><i>Český jazyk</i> (adresa, blahopřání, druhy vět, příkaz, žádost, druhy časů, pořádek slov ve větě, množné číslo podstatných jmen, synonyma, antonyma, zájmena)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (sebepoznání, cvičení dovednosti zapamatovat si)</p>
<p>CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyplnit osobní údaje do formuláře. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jméno, věk, názvy států, zájmy a koníčky - Národnost, jazyky 	<p><i>Český jazyk (vyplněný formulář)</i></p>	

5. ročník Mluvení

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
CJ-5-2-01 Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	<ul style="list-style-type: none"> - Používá osvojenou slovní zásobu a vlastním způsobem tvoří věty a konverzuje. - Chybnou výpověď opravuje a opakuje situaci znova a správně. - Reaguje na konverzaci v různém prostředí, podle tématických celků, drammatizuje ve scénkách. 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - jednoduchá sdělení, pozdrav, poděkování, představení - mluví o tom, co má a nemá rád v přítomnosti i minulosti - Požádá v obchodě, na ulici o radu 	<p><i>Matematika</i> (orientace v prostoru, směr, umístění, plán cesty)</p> <p><i>Vlastivěda</i> (mapa města, základní pravidla v mezilidském kontaktu- pravidla slušného chování: pozdravy, poděkování)</p>	Mediální výchova (role reportéra, moderátora)
CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.	<ul style="list-style-type: none"> - Sděluje informace o sobě v přiměřeném rozsahu. - Vypráví o škole, rodině a svých zálibách, o slavných lidech, o činnostech, o minulosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tématické celky: rodina, škola, záliby - Rozvrh hodin - Časové údaje, hodiny - Časová určení - Popis cesty, - Plány na prázdniny - Popisování zvířat 	<i>Vlastivěda</i> (popis cesty, orientace v e městě, světové strany, časové údaje)	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobně otázky pokládá.	- Odhaduje smysl otázky a zkouší odpovědět.	- reakce na otázky: Co? Kdo Kde?,Kam? - Kdy? V kolik hodin? -	<i>Český jazyk (otázky zjišťovací a doplňovací)</i>	
--	---	---	---	--

5.2

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

5.2.1

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je členěna do čtyř tematických okruhů:

- 1. Číslo a početní operace-** zde je kladen důraz na osvojení základních početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení) ve všech jejích složkách – žák získá dovednost provádět operace, porozumí postupům řešení operací a získané a osvojené poznatky se žák naučí využít v praxi. Žáci se učí matematicky modelovat a popisovat skutečnost pomocí činností, využívat grafického projevu od kresby obrázku po náčrt a zjednodušující znázornění, postupně si osvojují matematické pojmy, početní výkony, postupy a matematický jazyk. Jsou vedeni k tomu, aby uměli odhadovat, kontrolovat, hledat a opravovat své chyby, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují a modelují osvojené početní operace.
- 2. Závislosti, vztahy a práce s daty-** v tomto okruhu se snažíme žáky naučit samostatně i skupinově vyhledávat, sbírat a třídit data. Rozvíjíme jejich schopnost data uspořádat a sestavit jednoduché tabulky a grafy, učíme je rozpoznávat jednoduché typy změn a závislostí, které jsou odrazem jejich reálného světa k čemuž využíváme úloh z praktického života. Žáci si tak mohou uvědomit a pochopit jednoduché závislosti známých jevů.
- 3. Geometrie v rovině a prostoru** (od 2. ročníku)-zde se rozvíjí prostorové vnímání žáků, žáci hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, proto je důraz kladen na řešení úloh z praktického života. Vedeme žáky ke správné technice rýsování, k čistotě, úhlednosti a pečlivosti. Žáci se seznamují se základními útvary v rovině i prostoru, učí se je rýsovat a vypočítávat jejich obvody a obsahy, uvědomují si vzájemné polohy některých útvarů, objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat a měřit.
- 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy-** v rámci tohoto tematického okruhu vycházíme z přirozené schopnosti žáka uvažovat a hledat řešení, která jsou do určité míry nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Vedeme žáky k základům logického myšlení, k vyhledávání a užívání i méně obvyklých postupů a algoritmů. Žáci analyzují jednoduché problémové slovní úlohy, hledají a třídí údaje nutná pro řešení problémové situace a dané situace znázorňují, řeší, tvoří odpověď, vymýšlejí sami jednoduché úlohy. Tyto činnosti doprovází vždy slovní vyjádření žáka. Řešení logických úloh by mělo prolínat všemi tematickými okruhy a mělo by vést k posílení důvěry žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

Vyučovací předmět Matematika na 1. stupni má v 1. ročníku 4 hodiny a ve 2. – 5. ročníku 5 hodin časové dotace týdně. Výuka probíhá ve třídách, nebo v učebně informatiky, kde využíváme různých výukových programů.

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vždy používat množství vhodných názorů, pomůcek, modelů a obrázků tak, aby žák mohl aktivně zapojit co nejvíce svých smyslů
- využívat ve výuce zkušenosti žáků z reálných situací
- upozorňovat na možnost konkrétního využití získaných vědomostí a dovedností ve skutečném životě
- pomáhat žákům vybrat a využít vhodné způsoby a metody řešení, nabízí žákům řadu aktivačních metod k přiblížení dané problematiky
- využívat hravosti, zvědavosti a soutěživosti dítěte tohoto věku k vytvoření radostné atmosféry pro práci ve třídě
- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky, uvádět věci do souvislostí a propojovat poznatky do širších celků
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva, k samostatnému plánování a vhodné organizaci vlastního učení
- při zadávání práce přistupovat k žákovi individuálně, dávat mu pro zpracování úkolu časový prostor, který je úměrný schopnostem jednotlivce
- domácí úkoly směřovat k procvičení učiva ve škole zvládnutého
- vést žáka ke kritickému hodnocení výsledků své práce a posouzení vlastního pokroku, umožňovat žákům diskutovat o výsledcích svého učení, hledat způsoby zdokonalování žáka
- umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence k řešení problem

- učit žáka osvojovat si správné postupy řešení
- vést žáky k pochopení a rozpoznání problému ve škole i mimo ni, k využívání vlastního úsudku a zkušeností při plánování řešení
- zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klást otevřené otázky a vybízet žáky k pojmenování cíle činnosti
- vést žáky k vyhledávání informací, k objevování různých variant řešení vedoucích ke konečnému řešení problému
- vést žáky k plánování úkolů a postupů; zařazovat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňovat, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- napomáhat žákům ověřit si prakticky správnost svého řešení a vést je ke schopnosti aplikovat osvědčené postupy i v obdobných situacích
- učit žáky kritickému myšlení, obhajování a uvědomování si zodpovědnosti za svou práci, učit žáky výsledky svých činů zhodnotit a sledovat svůj vlastní pokrok
- předkládat žákům k řešení problémové úlohy a situace
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhat, pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodávat žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- učit žáky formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky
- vést žáky k účinné komunikaci
- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- zařazovat do výuky informační a komunikační technologie a učit žáky využívat tyto technologie ke komunikaci se svým okolím
- vést k porozumění různých typů grafů, tabulek a obrazových materiálů a k jejich tvořivému využití ke svému vlastnímu rozvoji
- učit žáka zapojovat se do diskuze, vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k práci ve skupině, ke vzájemné toleranci a respektu ke spolužákům, učit žáky vzájemně si pomáhat a vyjádřit svou potřebu pomoci
- dávat žákům možnost podílet se na vytváření pravidel týmu, napomáhat žákům uvědomit si a přijmout svou roli v pracovní činnosti
- svým příkladem vést žáky k ohleduplnosti a k úctě k druhým i k sobě samému, dávat žákům možnost vyniknout
- vést žáky k respektu a poučení od dalších lidí
- podporovat sebedůvěru žáků při vytváření pozitivních představ o sobě samém, hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- vést žáky k respektu k ostatním
- učit žáky vcítit se do ostatních, respektovat jejich přesvědčení, vnitřní hodnoty a charakterové odlišnosti
- seznamovat žáky s jejich právy ale i povinnostmi ve škole i mimo ni, napomáhat žákům vytvořit si vlastní postoj k nevhodnému, nespravedlivému nebo hrubému zacházení a reagovat na takovéto jednání
- vést žáky k hrdosti k našim tradicím a historickému dědictví
- vést žáky k chápání ekologických souvislostí
- vést žáky k odpovědnosti

Kompetence pracovní

- učit žáky využívat znalostí a zkušeností z jiných oborů, propojovat je s matematikou
- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vést žáky k bezpečnému a účinnému zacházení s vybavením (např. geometrické pomůcky), vytvářet příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
- předkládat žákům úkoly tak, aby aplikovali své poznatky na nové situace
- požadovat po žácích dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků
- vést žáky k tomu, aby pracovali kvalitně a funkčně, aby byli schopni na základě získaných informací učinit vlastní rozhodnutí, intuitivně vytyčit možná rizika

Kompetence digitální

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

1. stupeň – 1. období Matematika

1. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M-3-1-01 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s přirozenými čísly - Počítá předměty v souboru 0 – 20 - Vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s předměty - počítání prvků - přirozená čísla - číselná řada 0 – 20 - přiřazování číslic k souborům - vytváření souborů se zadaným počtem prvků 	<i>Pracovní činnosti</i> (navlékání náramků ze zadaného počtu korálek)	
M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - Učí se řešit slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel 0-20 - vztahy mezi soubory a přirozenými čísly - větší, menší, rovno, - znaménka <, >, = 	<i>Výtvarná výchova</i> („co se ukrývá v číslicích?“)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (Komunikace – specifická řeč čísel – osvojování si schopnosti, dovednosti matematického vyjadřování pomocí čísel, symbolů a vztahů)
M-3-1-03 Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - Rozeznává geometrické pojmy - Učí se orientovat v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - číselná osa v oboru 0 - 20 - orientace na číselné ose 0- 20 - určování pořadí – pojmy vpravo, vlevo, pod, před, za, hned před, hned za - doplňování číslic do 	<i>Výtvarná výchova</i> („fantastické pravítko“)	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

		číselné osy		
M-3-1-04 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - Sčítá a odčítá v oboru 0 – 10, 0 – 20 bez přechodu přes desítku - Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné algoritmy početních operací - sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru 0 -20 - rozklad čísel 	<i>Tělesná výchova</i> (pohybová hra molekuly)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pamětném počítání slovně zadaného příkladu)
M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se se slovními úlohami - Zkouší vytvářet a řešit slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovních úlohy na porovnávání - slovní úlohy na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více a o n – méně - peněží modely 	<i>Prvouka</i> (jak lidé nakupují- prodavač a zákazník: různé způsoby nákupu a úhrada zboží)	<i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (rozvoj schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení jednoduchých i složitějších početních úloh)
M-3-2-01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok 	<ul style="list-style-type: none"> - definování základních časových jednotek – hodina, den, týden, měsíc, rok ve vztahu k běžnému životu - praktické užití základních časových jednotek při řešení jednoduchých modelových situací a úloh 	<i>Prvouka</i> (Lidé a čas - den, části dne - činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, rok a jeho průběh, měření času, apod.)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Evropa a svět nás zajímá (orientace v čase – svátky a k nim se pojící lidové zvyky v průběhu roku – jak je slavíme my, jak ostatní Evropa)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>M-3-2-03 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učí se doplňovat, zapisovat hodnoty a posloupnosti čísel v oboru 0 – 20 do jednoduchých tabulek a schémat 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché tabulky - uspořádání dat do jednoduché tabulky s využitím vztahu předchůdce, následovník 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (Kouzelný had)</p>	
<p>M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává rovinné útvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník; a tělesa – krychle, kvádr, válec, koule; - Nachází v realitě jejich interpretaci 	<ul style="list-style-type: none"> - základní rovinné útvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, válec, koule - vyhledávání těchto těles v realitě, v blízkém okolí 	<p><i>Pracovní činnosti</i> (modelování jednoduchých těles, útvarů z plastelíny)</p>	
<p>M-3-3-02 Porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zkouší odhadnout velikost útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - Vztahy velký x malý, větší x menší 	<p><i>Prvouka</i> (Příroda - pozorování a porovnávání předmětů a jejich vlastností)</p>	
<p>M-3-3-03 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientačně rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání jednoduchých souměrných tvarů v rovině - vystřihování jednoduchých souměrných rovinných útvarů z přeloženého papíru 	<p><i>Pracovní činnosti</i> (Práce s papírem-vystřihování)</p>	

2. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M-3-1-01 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> - Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - Počítá předměty v souboru 0 – 100 - Počítá po desítkách, po jedné - Vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0-100 	<ul style="list-style-type: none"> - Přirozená čísla - manipulace s předměty - číselná řada 0 – 100 - přiřazování číslic k souborům - vytváření souborů se zadaným počtem prvků do 100 - pojem sudé a liché číslo – výklad a praktické užití 	<i>Prvouka</i> (Výživa a zdraví)	
M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru 0 - 100 	<ul style="list-style-type: none"> - čísla 0-100 - vyjádření vztahů mezi soubory a přirozenými čísly - větší, menší, rovno, a jejich zápis pomocí znamének <, >, = v oboru 0 - 100 	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce montážní a demontážní)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (komunikace–specifická řeč čísel)
M-3-1-03 Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá lineární uspořádání a zobrazení v oboru 0 – 100 - Používá číselnou osu 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - orientace na číselné ose v oboru 0 -100 - určování pořadí – pojmy před, za, hned před, hned za, doplňování číslic do číselné osy, vzestupné 	<i>Výtvarná výchova</i> (Můj fantastický náladometr)	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

		a sestupné řazení čísel v oboru do 100		
M-3-1-04 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - Sčítá a odčítá v oboru 0 – 100 - Násobí a dělí v oboru násobitek 0 – 5 - Zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 100 na desítky 	<ul style="list-style-type: none"> - Písemné algoritmy početních operací - rozklad čísel na jednotky a desítky - sčítání a odčítání přirozených čísel do 20ti s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání do 100 (např. 60+4, 78-6) - sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky - počítání příkladů se závorkami - násobilka - zavedení pojmu násobek, činitel, záměna činitelů - násobení jako opakované sčítání, názorné zavedení násobení dělení na souborech různých předmětů - řady násobků daného čísla - osvojení a automatizace násobitek 0 – 5, dělení v oboru těchto násobitek 	<i>Český jazyk</i> (Jazykové vyučování – vyhledávání a počítání podstatných jmen v textu)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pamětném počítání slovně zadaného příkladu)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

		<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování čísel na desítky 		
<p>M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání v oboru do 100 - Řeší slovní úlohy s použitím vztahů o n více a o n méně v oboru do 100 - Seznamuje se se slovními úlohami s využitím vztahů n - krát více a n - krát méně - Učí se jednoduše zapisovat slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - Slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru 0 – 100 - Slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 - slovní úlohy s využitím vztahů o n - více a o n - méně v oboru do 100 - slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 0 – 5 - slovní úlohy s využitím vztahů n – krát více, n – krát méně - slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení) - zápis slovních úloh 	<p><i>Prvouka</i> (Výživa a zdraví – nákup základních potravin, děti se střídají v roli prodávajícího a nakupujícího)</p>	<p><i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (rozvoj schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení jednoduchých i složitějších početních úloh)</p>
<p>M-3-2-01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Upevňuje si pojmy sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok - Čte časové údaje na různých typech hodin 	<ul style="list-style-type: none"> - přesné vymezení, definování základních časových jednotek – den = 24 hodin, hodina = 60 minut, minuta = 60 sekund - časové údaje na různých typech hodin včetně digitálních 	<p><i>Pracovní činnosti</i> (Moje osobní nástěnné hodiny)</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> -Evropa a svět nás zajímá (orientace v čase – svátky a k nim se pojící lidové zvyky v průběhu roku – jak je slavíme my, jak ostatní Evropa)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>M-3-2-02 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sleduje a jednoduše popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> - změna teploty během dne; příchod a odchod do školy; délka vyučovací hodiny; délka přestávky; denní režim – doba snídaně, oběda, večeře, spaní 	<p><i>Prvouka</i> (Lidé a čas)</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i> - princip sociálního smíru a solidarity (rozvoj odpovědnosti a přispění každého jedince při práci ve skupinách na zadaném úkolu)</p>
<p>M-3-2-03 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doplňuje a zapisuje čísla v oboru 0 – 100 do jednoduchých tabulek a schémat 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché tabulky - uspořádání dat do jednoduché tabulky s využitím vztahu a pojmů předchůdce, následovník, násobek, činitel 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (Můj oblíbený list z kalendáře)</p>	
<p>M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná a pojmenuje rovinné útvary - Seznamuje se a poznává geometrická tělesa v praxi - Kreslí křivé a rovné čáry 	<ul style="list-style-type: none"> - základní rovinné útvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - křivé a rovné čáry, rýsování úseček - pojem lomená čára - poznávání a pojmenování jednoduchých těles – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan - modelování těles např. krychle, kvádr - užití stavebnic ke stavbám podle obrázků - vyhledávání reprezentantů těchto těles v realitě, v blízkém okolí 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (Lineární kompozice – žák pomocí křivých a rovných čar vytváří zajímavou lineární kompozici, která může představovat momentální náladu, hudbu, - technika: kresba)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>M-3-3-02 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnává velikost útvarů stejného i podobného tvaru - Označuje bod - Měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky – centimetr, metr – vyvození, praktické osvojení - měření úsečky na centimetry - odhad délky úsečky na centimetry - označení bodů a úseček - porovnávání velikosti předmětů 	<p><i>Tělesná výchova</i> (skok z místa – odhad a měření doskočené vzdálenosti pásmem)</p>	
<p>M-3-3-03 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání jednoduchých souměrných tvarů v rovině - vystřihování jednoduchých souměrných rovinných útvarů z přeloženého papíru - dokreslování jednoduchých souměrných tvarů např. ve čtvercové síti 	<p><i>Pracovní činnosti</i> (osově souměrná písmena – vyhledávání a vystřihování písmen)</p>	

1. stupeň – 1. období Matematika

3. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M-3-1-01 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> - Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - Počítá předměty v souboru 0 – 1000 - Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků v oboru 0-1000 	<ul style="list-style-type: none"> - Přirozená čísla - manipulace s předměty - počítání prvků po stovkách, desítkách, po jednotkách v oboru do 1000 - číselná řada 0 – 1000 - přiřazování číslic k souborům v oboru do 1000 - vytváření souborů se zadaným počtem prvků do 1000 např. penězi, milimetrovým papírem, apod. - pojem sudé a liché číslo – výklad a praktické užití 	<i>Český jazyk</i> (Jazykové vyučování – slovní druhy)	
M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Čte, zapisuje a porovnává trojciferná čísla do 1000 - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru 0 – 1000 - Řeší jednoduché rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel 0-1000 - vyjádření vztahů mezi soubory a přirozenými čísly - větší, menší, rovno, a jejich zápis pomocí znamének <, >, = v oboru 0 – 1000 - rovnice 	<i>Prvouka</i> (Věci a činnosti kolem nás - různé materiály kolem nás - dřevo, papír, látka, kov, umělá hmota- žáci vytvoří soubory věcí z různých materiálů, které jim nabízí jejich třída, vyjádří jakého materiálu je ve třídě více, méně, stejně)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (komunikace – specifická řeč čísel – osvojování si schopnosti, dovednosti matematického vyjadřování pomocí čísel, symbolů a vztahů)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>M-3-1-03 Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá lineární uspořádání a zobrazení v oboru 0 – 1000 - Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - Porovnává čísla pomocí číselné osy 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - číselná osa v oboru 0 - 1000 - orientace na číselné ose v oboru 0 -1000 - znázornění čísel na číselné ose v oboru 0 - 1000 - určování pořadí – pojmy před, za, hned před, hned za, předchůdce, následovník, doplňování číslic do číselné osy, vzestupné a sestupné řazení čísel v oboru do 1000 	<p><i>Prvouka</i> (Lidé a čas – Můj rok-do číselné osy, která představuje kalendářní rok)</p>	
<p>M-3-1-04 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sčítá a odčítá v oboru 0 – 1000 pamětně i písemně - Násobí a dělí v oboru násobitek 0 – 9, násobí deseti a stem, automaticky užívá spoje všech násobitek - Násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech - Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek - Násobí a dělí součet 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné algoritmy početních operací - rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky - sčítání a odčítání do 1000 - sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000 bez přechodu přes základ - sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000 s přechodem přes základ - sčítání a odčítání násobků sta 	<p><i>Pracovní činnosti</i> (Práce s drobným materiálem – navlékání náhrdelníku, náramku s určitým vzorem)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pamětném počítání slovně zadaného příkladu)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<p>nebo rozdíl dvou čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech - Provádí odhad výsledku - Zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1000 na desítky, stovky 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta - sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta - písemné sčítání dvou sčítanců bez a s přechodem přes základ, kontrola výsledku záměnou sčítanců - písemné odčítání bez a s přechodem přes základ, kontrola výsledku sčítáním - předběžný odhad výsledku řešení - pojmy součin, podíl zbytek - násobilky 6 – 9, automatizace všech spojů násobitek - automatizace dělení v oboru násobitek 0-9 - násobení deseti, stem - pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel – užití závorek - dělení se zbytkem - zaokrouhlování na desítky, stovky 		
--	---	---	--	--

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru 0 -1000 - Používá sčítání, odčítání, násobení a dělení v daném oboru při řešení praktických úloh - Seznamuje se s neznámou 	<ul style="list-style-type: none"> - zavedení označení neznámé písmenem - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel v oboru 0 – 1000 (i trojčiferných) - řešení a vytváření slovních úloh na pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více a o n – méně v oboru do 1000 - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek 0 – 9, na násobení deseti a stem - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n – krát více, n – krát méně v oboru do 1000 - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony (např. sčítání, násobení) - řešení a vytváření úloh vedoucích k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným - řešení slovních úloh na 	<p><i>Prvouka</i> (Zdraví a výživa – můj jednodenní zdravý jídelníček)</p>	<p><i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (rozvoj schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení jednoduchých i složitějších početních úloh)</p>
--	--	---	--	--

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

		<ul style="list-style-type: none"> dělení se zbytkem - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma neznámými 		
<p>M-3-2-01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Používá pojmy sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok - Čte časové údaje na různých typech hodin - Provádí převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> - znalost a praktické užívání základních časových jednotek – den = 24 hodin, hodina = 60 minut, minuta = 60 sekund - časové údaje na různých typech hodin včetně digitálních - jednoduché převádění jednotek času 	<p><i>Tělesná výchova</i> (Atletika – měření a zapisování časů)</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Evropa a svět nás zajímá (orientace v čase – svátky a k nim se pojící lidové zvyky v průběhu roku – jak je slavíme my, jak ostatní Evropa)</p>
<p>M-3-2-02 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sleduje a popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti na čase a jejich jednoduché grafické znázornění např. změna teploty během dne - závislosti různých činností během týdne, měsíce 	<p><i>Prvouka</i> (rytmus života – sledování a popis vývoje např. rostliny, živočicha nebo člověka – vývojové fáze)</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i> - princip sociálního smíru a solidarity (rozvoj odpovědnosti a přispění každého jedince při práci ve skupinách na zadaném úkolu)</p>
<p>M-3-2-03 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sestavuje a čte tabulky násobků - Doplňuje, zapisuje hodnoty a posloupnosti čísel v oboru 0 – 1000 do jednoduchých tabulek a schémat - Užívá tabulkové zápisy v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché tabulky - uspořádání dat do jednoduché tabulky s využitím vztahu a pojmů předchůdce, následovník, násobek, činitel, součin, podíl, zbytek 	<p><i>Prvouka</i> (Výživa zdraví-sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících zdraví spolu s cenami)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti - nachází v realitě jejich interpretaci - Pojmenovává a modeluje rovinné útvary - Určuje vzájemnou polohu přímek - Hledá průsečík různoběžek - Modeluje tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, úsečka, přímka, polopřímka, rovnoběžka, různoběžka - pojem polopřímka opačná - vyvození a pochopení rozdílu mezi kruhem a kružnicí - kreslení křivých a rovných čar, rýsování úseček, přímek, polopřímek, různoběžek. trojúhelníku - rozlišení rovnostranného trojúhelníku, strany sousední a protější - vzájemná poloha dvou přímek - označení průsečíku různoběžek - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti (čtverec, obdélník) - pojem čtvercová síť - poznávání a pojmenování jednoduchých těles – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel - modelování těles např. krychle, kvádr - modelování staveb tvaru kvádr, krychle, 	<p><i>Pracovní činnosti</i> (Práce montážní a demontážní vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálů na zadané téma)</p>	
---	---	---	---	--

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

		<p>apod. podle daného plánu), užívání stavebních, krabiček, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání reprezentantů těchto těles v realitě, v blízkém okolí 		
<p>M-3-3-02 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnává velikost útvarů stejného i podobného tvaru - Měří a odhaduje délku úsečky s přesností na milimetry, - Určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran - Změří rozměry geom. útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr – vyvození, praktické osvojení a užívání při převodech těchto jednotek - měření úsečky s přesností na centimetry, milimetry - odhad délky úsečky na centimetry, odhad vzdálenosti - označení bodu, krajních bodů úsečky a průsečíku dvou přímek - měření délek stran rovinných obrazců - výpočet obvodu rovinných obrazců sečtením délek jejich stran - měření délek hran tělesa - porovnávání velikosti předmětů - grafický součet úseček 	<p><i>Pracovní činnosti</i> (Práce s papírem a kartonem – obal na mou oblíbenou knihu)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>M-3-3-03 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině podle plánu - Užívá stavebnice 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání jednoduchých souměrných tvarů v rovině - vystřihování, modelování jednoduchých souměrných rovinných útvarů - dokreslování, rýsování jednoduchých souměrných tvarů např. ve čtvercové síti - stavebnice 	<p><i>Pracovní činnosti</i> (Práce s textilem –koláž- vystřihování souměrných tvarů podle šablony z různých druhů látek, lepení na čtvrtku papíru - vytvoření zajímavé kompozice)</p>	
---	--	--	---	--

1. stupeň 2. období Matematika

4. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M-5-1-01 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> - Sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru přirozených čísel do 1000 000 - Násobí a dělí pamětně i písemně do 1000 000 - Využívá přiměřeně komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti početních operací s čísly - násobilka - vymezení základních vlastností početních výkonů – vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení, vztahy mezi sčítáním a odčítáním, vztahy mezi násobením a dělením - složené příklady, početní výkony se závorkami – zákony komutativnosti a asociativnosti 	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce s drobným materiálem – kachel z přírodnin – žák pomocí barevně nebo tvarově kontrastních přírodnin vytvoří kachel s opakujícím se dekorem)	
M-5-1-02 Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1000000 - Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulatoru - Začíná využívat i zlomky k jednoduchým početním výkonům 	<ul style="list-style-type: none"> - Přirozená čísla, celá čísla - písemné algoritmy početních operací - sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - sčítání a odčítání - sčítání alespoň tří čísel, odčítání dvou čísel od jednoho čísla, od součtu dvou čísel 	<i>Výtvarná výchova</i> (Práce s uměleckým dílem – žák dostane kopii uměleckého portréту známého malíře, kterou rozdělí na čtvrtiny, 1/4 vystříhne, zbylou část nalepí na karton a domaluje nebo dokreslí chybějící část dle své fantazie)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (péče o dobré vztahy v rámci kolektivu)


 ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

		<p>odčítání jednoho čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení čísel do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi - násobení a dělení čísel jednociferným číslem - násobení a dělení čísel zakončené nulami, př. $8\,400:20, \dots$ - písemné dělení jednociferným dělitelem - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - dělení se zbytkem - práce s kalkulátorem - řešení rovnic - zlomky – pojmy celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina desetina - využití názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku - vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech, např. $1/2 + 1/2, \dots$ 		
--	--	--	--	--

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>M-5-1-03 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zaokrouhluje s danou přesností přirozená čísla v oboru od 0 do 1 000 000 - Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - Používá kalkulátor ke kontrole - Provádí rozklady čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu - odhad výsledku početních operací v oboru do 1 000 000 - kontrola výsledku početních operací v oboru do 1 000 000 - kontrola výsledku pomocí kalkulátoru - rozklad čísel v desítkové soustavě 	<p><i>Tělesná výchova</i> (Skok do dálky – odhad, měření a zaokrouhlení délky skoku)</p>	
---	---	--	--	--

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>M-5-1-04 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tvoří a řeší přiměřeně náročné úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 	<ul style="list-style-type: none"> - úlohy na porovnávání čísel v oboru 0 – 1 000 000 - úlohy na pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 - slovní úlohy s využitím vztahů o n - více a o n – méně v oboru do 1 000 000 - úlohy na pamětné i písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - úlohy na dělení se zbytkem - úlohy s využitím vztahů n – krát více, n – krát méně v oboru do 1 000 000 - úlohy se dvěma (i více) různými početními výkony - úlohy se dvěma neznámými - slovní úlohy k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku - úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce 	<p><i>Český jazyk</i> (Sloh – popis pracovního postupu – žák vytvoří popis postupu jednoduchého jídla nebo výrobku i s finančním vyjádřením, které do popisu zpracuje)</p>	
---	---	--	--	--

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

M-5-1-05 Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- Rozezná část celku - zapíše zlomek	- zlomky		
M-5-1-06 Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- vzhledem ke svým možnostem provádí základní operace se zlomky	- zlomky se stejným základem		
M-5-1-07 Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- čte desetinná čísla a používá je v reálném životě	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model), desetinné číslo		
M-5-1-08 Porozumí významu znaku “-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- Rozpozná celé záporné číslo - Pracuje s číselnou osou	- Číselná osa - Teploměr a podobné pomůcky		
M-5-2-01 Vyhledává, sbírá a třídí data	- Aktivně vyhledává, sbírá a třídí přiměřeně náročná data v oboru do 1 000 000	- Závislosti a jejich vlastnosti - Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - čtení v jízdních řádech, práce s daty takto získanými	<i>Výtvarná výchova</i> (Výtvarné umění a životní prostředí – současná oděvní kultura – žák se pokusí vytvořit svůj vlastní a originální katalog oblečení i s odhadovanou cenou, která přibližně odpovídá skutečnosti)	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>M-5-2-02 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čte jednoduché tabulky a diagramy v oboru 0 – 1 000 000 - Dosazuje do tabulek - Doplnuje tabulky - Užívá tabulky v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá úměrnost- vyhledávání jednoduchých závislostí a jejich dosazování do tabulek - tabulky v praxi – např. ceny zboží, vzdálenosti) - doplňování řady čísel - doplňování tabulek 	<p><i>Přírodověda</i> (Praktické měření hmotnosti)</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - jsme Evropané</p> <p>(Co Evropu spojuje – vytvoření jednoduché tabulky např. se vzdálenostmi evropských metropolí nebo s cenami určitého zboží)</p>
<p>M-5-3-01 Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rýsuje čtverec a obdélník - Poznává a sestrojí trojúhelník pravoúhlý - Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - Pracuje s kružítkem - Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - Sestrojí trojúhelník ze tří stran - Užívá jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - rýsování libovolného rovnoběžníku - rýsování libovolného obdélníku, čtverce, trojúhelníku - rýsování trojúhelníku pravoúhlého, konstrukce trojúhelníku se zadanými délkami stran – trojúhelníková nerovnost konstrukce rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (Výtvarné vyjádření skutečnosti - grafický záznam pohybu (kružnice, trojúhelníky, čtverce, ovály, elipsy, svíslé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky, vytvoření graficky i kompozičně zajímavé kompozice)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

		<ul style="list-style-type: none"> - rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem - obvod obrazce 		
<p>M-5-3-02 Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sčítá a odčítá graficky úsečky - Měří a odhaduje délku úsečky, lomené čáry s přesností na milimetry - Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran - Změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách 	<ul style="list-style-type: none"> - délka úsečky - grafický součet úseček - grafický rozdíl úseček - jednotky délky a jejich převody – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr - měření a odhad úsečky, lomené čáry s přesností na centimetry, milimetry - měření délek stran rovinných obrazců - výpočet obvodu rovinných obrazců sečtením délek jejich stran 	<p><i>Pracovní činnosti</i> (Práce s kartonem – výroba ozdobného rámečku na fotografii – žák si vše musí rozměřit, vystříhnout a dekorativně dotvořit)</p>	
<p>M-5-3-03 Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Určí vzájemnou polohu dvou přímek - Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - Sestrojí kolmici k dané přímce (pomocí trojúhelníku s ryskou) 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy – kolmice, kolmost, průsečík - určování vzájemné polohy dvou přímek v rovině - kreslení a rýsování rovnoběžek a kolmic - vyznačování průsečíků - rýsování kolmice k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (Výtvarné umění a životní prostředí – Architektura – kresba vybrané architektury, využití vodorovných, kolmých a rovnoběžných čar)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>M-5-3-04 Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - Vymodeluje síť kvádrů, krychle - Vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě - Řeší jednoduché úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce 	<ul style="list-style-type: none"> - obsahy rovinných obrazců s pomocí čtvercové sítě - užití základních jednotek obsahu cm^2, mm^2, m^2 - jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců - různé pohledy na tělesa (shora, zepředu, z boku) - síť kvádrů a krychle - rozložením krabíčky - modelování kvádrů a krychle ze sítě - povrch kvádrů, krychle (součtem obsahů stěn) 	<p><i>Pracovní činnosti</i> (Práce s papírem, kartonem – Ozdobná krabíčka – žáci podle šablony obkreslí, vystříhnou a slepí krychli nebo kvádr a výtvarně ji dozdobí)</p>	
<p>M-5-3-05 Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje jednoduché osově souměrné útvary (s pomocí čtvercové sítě, překládání papíru) 	<ul style="list-style-type: none"> - osově souměrné útvary - geometrické útvary 		
<p>M-5-4-01 Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností řeší praktické slovní úlohy a problémové úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost 		

1. stupeň – 2. období Matematika

5. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M-5-1-01 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá vlastností početních výkonů – komutativnost, asociativnost, distributivnost 	<ul style="list-style-type: none"> - početní výkony s přirozenými čísly - vlastnosti početních operací s čísly - násobilka - užití vlastností početních výkonů při řešení praktických početních úloh - složené příklady, početní výkony se závorkami – zákony komutativnosti a asociativnosti 	<i>Anglický jazyk</i> (Číslovky – jednoduché početní výkony – sčítání, odčítání – v angličtině s využitím komutativnosti a asociativnosti sčítání)	
M-5-1-02 Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - Provádí písemné početní operace v celém oboru přirozených čísel - Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti - Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - Písemně odčítá dvě přirozená čísla - Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech - Písemně násobí až 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, celá čísla - písemné algoritmy početních operací - sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - sčítání a odčítání - sčítání alespoň tří čísel, odčítání dvou čísel od jednoho čísla, od součtu dvou čísel - odčítání jednoho čísla - pamětné sčítání a odčítání, násobení a 	<i>Tělesná výchova</i> (Skok přes švihadlo – žák opakovaně a s odstupem času bude provádět přeskok přes švihadlo po dobu jedné minuty – ze všech hodnot vytvoří pomocí sčítání a dělení aritmetický průměr – zjistí svou průměrnou hodnotu přeskoků)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (mezilidské vztahy, péče o dobré vztahy v rámci kolektivu, skupiny při činnostech soutěživého charakteru, při skupinové práci, při řešení úkolů vyžadujících vzájemnou spolupráci a komunikaci)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<ul style="list-style-type: none"> - čtyřciferným činitelem - Písemně dělí jedno až dvouciferným dělitelem - Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin - Násobí a dělí desetinné číslo deseti 	<ul style="list-style-type: none"> - dělení přirozených čísel - písemné sčítání tři až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení trojciferným až čtyřciferným činitelem - sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin - násobení a dělení desetinného čísla deseti - práce s kalkulátorem - řešení rovnic - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 		
<p>M-5-1-03 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zaokrouhluje s danou přesností přirozená čísla v celém oboru přirozených čísel - Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Používá kalkulátor ke kontrole - Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky 	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky - vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu - zaokrouhlování daného desetinného čísla řádu desetin na celky - odhad výsledku početních operací v celém oboru přirozených čísel - kontrola výsledku početních operací 	<p><i>Tělesná výchova</i> (Hod kriketovým míčkem – odhad, měření a zaokrouhlení hodu na zvolené jednotky)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

		<ul style="list-style-type: none"> v celém oboru přirozených čísel - kontrola výsledku pomocí kalkulátoru 		
<p>M-5-1-04 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel - Řeší úlohy z praxe na výpočty obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle 	<ul style="list-style-type: none"> - úlohy na porovnávání čísel v celém oboru přirozených čísel - úlohy na pamětné i písemné sčítání a odčítání v celém oboru přirozených čísel - úlohy s využitím vztahů o n více a o n – méně v celém oboru přirozených čísel - úlohy na pamětné i písemné násobení a dělení v celém oboru přirozených čísel - úlohy na dělení se zbytkem - úlohy s využitím vztahů n – krát více, n – krát méně v celém oboru přirozených čísel - úlohy se dvěma (i více) různými početními výkony - úlohy se dvěma neznámými - úlohy s využitím zlomků - úlohy na užití desetinných čísel - úlohy s více 	<p><i>Vlastivěda</i> (Naše vlast – „Zajímavé místo našeho kraje“ – formou projektu žák zkusí vybrat zajímavé místo, na které by chtěl ostatní zavést a pokusí se o finanční vyčíslení nákladů na možnou cestu a nutné náklady pro 1 osobu – vše probíhá za pomoci učitele nebo rodiče)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

		<ul style="list-style-type: none"> neznámými - úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce 		
<p>M-5-1-05 Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a určí část celku (v běžném životě) - zapíše zlomek - 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomky - 		
<p>M-5-1-06 Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní operace se zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomky se stejným základem 		
<p>M-5-1-07 Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte desetinná čísla a používá je v reálném životě (části potravin apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Přirozená čísla, celá čísla pisemné algoritmy početních operací - 		
<p>M-5-1-08 Porozumí významu znaku “-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná celé záporné číslo - Pracuje s číselnou osou 	<ul style="list-style-type: none"> - Číselná osa - Teploměr a další příklady z reálného života 		

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>M-5-2-01 Vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivně vyhledává, sbírá a třídí přiměřeně náročná data v celém oboru přirozených čísel - Vyhledává údaje v jízdním řádu - Pracuje s údaji v cenících apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - Závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - čtení v jízdních řádech, cenících, apod. - práce s časovými údaji - řešení a sestavování úloh zaměřených na zpracování získaných dat 	<p><i>Výchova ke zdraví</i> (Výživa a zdraví – sestavení seznamu poživatin s negativním vlivem na zdraví podle vysokého obsahu tuku, cukru, apod. – vše žák zpracuje do tabulky podle míry škodlivosti)</p>	
<p>M-5-2-02 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy v celém oboru přirozených čísel - Doplnuje řady čísel a tabulky - Čte a sestavuje sloupcový diagram - Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic 	<ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá úměrnost- vyhledávání jednoduchých závislostí a jejich dosazování do tabulek - užívání tabulek v praxi – např. ceny zboží, vzdálenosti, ... - doplňování řady čísel, doplňování tabulek - proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná, dosazování za proměnnou - čtení a sestavování sloupcových diagramů - zakreslování jednoduchých grafů závislostí např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne apod. - soustava souřadnic 	<p><i>Vlastivěda</i> (Naše vlast – vytvoření tabulky našich pohoří a jejich nejvyšších vrcholů, utřídění údajů od nejvyššího vrcholu k nejnižšímu)</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - jsme Evropané (Co Evropu spojuje – vytvoření jednoduché tabulky např. se vzdálenostmi evropských metropolí)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>M-5-3-01 Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - Vysvětlí pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - Sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - Sestrojí čtverec, obdélník - Dbá na přesnost a čistotu rýsování - Rozezná typy úhlů - Sestrojí pravidelný šestiúhelník - Určí vzájemnou polohu dvou kružnic 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku - rýsování obecného trojúhelníku - rýsování obdélníku a čtverce - rýsování libovolného rovnoběžníku - rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem - pojem úhel, rozlišení typů úhlů – přímý, tupý, pravý, ostrý - porovnávání úhlů, osa úhlu - konstrukce pravidelného šestiúhelníku - pojem úhlopříčky, vlastnosti úhlopříček - vzájemná poloha dvou kružnic - obvod obrazce 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (Výtvarné vyjádření skutečnosti – rozvíjení prostorového vidění a citění – perspektivní jevy v jednoduchém zátiší, malba s využitím znalostí tvarů těles a jejich perspektiv)</p>	
---	--	---	--	--

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>M-5-3-02 Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sčítá a odčítá graficky úsečky - Měří a odhaduje délku úsečky, lomené čáry s přesností na milimetry - Vypočítá obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) - Změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) - Vyjádří je ve vhodných jednotkách - Převádí jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> - délka úsečky - grafický součet úseček - grafický rozdíl úseček - jednotky délky a jejich převody – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr - měření a odhad úsečky, lomené čáry s přesností na centimetry, milimetry - měření délek stran rovinných obrazců, výpočet obvodu rovinných obrazců s použitím vhodného vzorce - převody jednotek délky - řešení úloh na výpočty obvodů rovinných obrazců - odhady obvodu rovinných obrazců - výpočty obvodů libovolných mnohoúhelníků sečtením délek jejich stran 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (Užité umění – Plakát na můj oblíbený film)</p>	
<p>M-5-3-03 Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Určí vzájemnou polohu dvou přímek - Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - Sestrojí rovnoběžku a kolmici procházející daným bodem - Určí vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - určování vzájemné polohy dvou přímek v rovině - kreslení a rýsování rovnoběžek a kolmic - vyznačování průsečíků - rýsování kolmice k dané přímce pomocí trojúhelníku s rýskou 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (Sochařství a příroda – dekorativní reliéf využívající rovnoběžek, kolmic a rovinných útvarů na zadané téma)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

		<ul style="list-style-type: none"> - rýsování rovnoběžky, kolmice procházející daným bodem - vzájemná poloha dvou přímk v prostoru 		
<p>M-5-3-04 Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - Vypočítá obsah obdélníku a čtverce - Převádí jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha - Vymodeluje síť kvádrů, krychle - Vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě - Vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn 	<ul style="list-style-type: none"> - určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - užití základních jednotek obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha, a převody jednotek obsahu - výpočty obsahu obdélníku a čtverce - výpočty povrchu kvádrů a krychle - určení sítě kvádrů a krychle rozložením krabičky - modelování kvádrů a krychle ze sítě 	<p><i>Pracovní činnosti</i> (Práce montážní a demontážní – sestavení funkčního modelu dle vlastní fantazie – „Můj vysněný dům“ – vyjádření obsahu pomocí stavebnicových dílků)</p>	
<p>M-5-3-05 Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná souměrný útvar - Nakreslí, narýsuje jednoduchý osově souměrný útvar ve čtvercové síti i mimo ni - Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. - Chápe a užívá pojem osová souměrnost a osa souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - osově souměrné útvary - osa souměrnosti, určování os souměrnosti - určování roviny souměrnosti na modelech - souměrné útvary ve čtvercové síti i mimo ni - konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti i mimo ni - modelování 	<p><i>Pracovní činnosti</i> (Práce s textilem – vyšívání jednoduchého osově souměrného útvaru křížkovým stehem)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (kreativita – rozvíjení schopnosti vidět věci jinak při vyhledávání a vytváření osově souměrných útvarů)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

		<p>souměrných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - osa úhlu 		
<p>M-5-4-01 Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Snaží se řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy - Hledá různé způsoby řešení - Seznamuje se s různými postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji <ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních a praktických úloh kombinatorické povahy - řešení úloh zaměřených na rozvoj logického myšlení např. magické čtverce, obrázkové řady - řešení úloh na rozvoj prostorové představivosti využívajících poznatků získaných osvojením učiva geometrie - hlavolamy, 	<p><i>Vlastivěda</i> (Hra na významnou osobnost našich dějin – 1 žák si vybere známou osobnost, ostatní se pomocí otázek snaží zjistit o koho se jedná, žák nesmí odpovědět nic jiného než ano – ne)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - morální rozvoj (rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při logických a méně typických matematických úloh a matematických hříček)</p>

5.3

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Sjednocuje společenskovední a přírodovědné učivo, včetně výchovy ke zdraví. Jsou tu integrována témata, která se týkají člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí atd. Uplatňuje se zde pohled do historie i současnosti s cílem směřovat k vytvoření dovedností pro praktický život. Navazuje na poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině, v předškolním vzdělávání a dále je rozvíjí. Žáci se učí pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se je pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Reagují na názory a podněty jiných. Na základě poznání sebe a svých potřeb se učí vnímat základní vztahy mezi lidmi, učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat přednosti i problémy současného způsobu života, chránit sebe i ostatní, přírodu i lidské výtvoř.

Předpokladem správného naplnění obsahu této vzdělávací oblasti je propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Základem výuky by měl být i osobní příklad učitelů a vlastní prožitky žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je v 1. období v 1. – 3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Prvouka. Ve 4. a 5. ročníku na tento předmět navazuje Přírodověda a Vlastivěda. Časové dotace jsou uvedeny v části 6. - Učební plán pro I. stupeň.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme-různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, k obci, regionu a postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové a zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáka (např. v dopravní výchově).

Lidé kolem nás-žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání s lidmi, seznamují se s významem a podstatou pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty k člověku i jeho práci, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu, jaká jsou jejich základní práva a povinnosti, dále poznávají svět financí, ale i problémy, které sužují celou společnost i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas-žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří i jak události postupují v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí, jakým změnám podléhají v čase a jakým způsobem mohou ovlivňovat historii. Od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu se postupně dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. Podstatou tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů (rodina, nejbližší okolí atd.) a mohli společně navštěvovat památky, památná místa, sbírky muzeí nebo knihovny.

Rozmanitost přírody-žáci poznávají Zemi jako planetu naší sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Uvědomují si, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně se obnovuje. Učí se hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá praktická pozorování a záznamy. Učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu. Poznává, jak může ve svém věku přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví-žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která se mění a vyvíjí. Seznamují se s tím, jak se člověk mění od narození do dospělosti, poznávají základní biologické a fyziologické potřeby a funkce. Učí se poznávat, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví jako stavu biologické, psychické a sociální rovnováhy života, nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a jejímu poskytnutí. Žáci si osvojují bezpečné chování, vzájemnou pomoc a postupně si uvědomují svou odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání důležité hodnoty člověka v jeho životě.

Žáci získávají potřebné dovednosti a vědomosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět hlavně pozorováním názorných pomůcek, sledováním činností lidí a přírody, řeším modelových situací, hrou v určené roli, aj.

Prvouka

Výuka Prvouky je členěna do všech pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Výuka probíhá ve třídách, popř. na zahradě školy, či v blízkém okolí. V rámci výuky je možné navštívit i muzea a planetárium. Výuku doplňujeme videozáznamy, besedami, vycházkami i exkurzemi.

Do vyučovacího předmětu Prvouka jsou zařazena tato průřezová témata: Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Přírodověda

Předmět Přírodověda obsahuje tři tematické okruhy: Místo, kde žijeme; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Výuka probíhá ve třídách, v učebně s počítači s využitím různých výukových programů, popř. na zahradě školy i blízkém okolí. V rámci výuky navštívíme Jihočeské muzeum, planetárium, ZOO Ohrada i blízké přírodní rezervace. Také ji doplňují videozáznamy, besedy a exkurze.

Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsou zařazena tato průřezová témata: Mediální výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Vlastivěda

Předmět Vlastivěda obsahuje tři tematické okruhy: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas. Výuka probíhá ve třídách, v učebně s počítači, kde mají děti možnost přístupu na internet. V rámci tohoto předmětu děti navštěvují muzea, historické památky, památná místa v nejbližším okolí, pořádají besedy se zajímavými osobnostmi, sledují videozáznamy, historické filmy a pracují s rozmanitým obrazovým materiálem.

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Zájem žáků o poznávání okolního světa a hledání odpovědí na různé problémy a otázky, které přináší život, je významným momentem ovlivňujícím rozvoj jejich osobnosti. Tyto tři předměty nabízí bohatou škálu příležitostí a možností, jak tento zájem u žáků podchytit a vést je nenásilně tak, aby byli dostatečně vnímaví a zároveň odolní vůči změnám v okolním světě, aby na ně dokázali pružně reagovat a učili se zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Učení by nemělo být žákům předáváno izolovaně, ale v hlubších souvislostech. Právě zde je velký prostor pro různé formy výuky: integrovaná výuka, projektové vyučování, skupinové práce, řešení kvízů křížovek, hry, vycházky, exkurze, besedy, videoprojekce, filmy, práce s encyklopediemi a různým obrazovým materiálem, vyhledávání na internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.
- Vytvářet situace, v nichž mají žáci radost z učení pro samotné učení.
- Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Vést žáky k samostatnému pozorování získaných výsledků.
- Využívat zkušenosti žáků z reálných situací, upozorňovat na možnost využití získaných vědomostí a dovedností ve skutečném životě.
- Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.
- Na základě prožitku vlastního úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
- Nabízet dostatek informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů a digitální

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.
- Motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů.
- Vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů a srovnávání.
- Vést žáky k obhajobě svých rozhodnutí a k uvědomění si odpovědnosti za ně.
- Učit žáky naslouchat spolužákům, vhodně na ně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
- Učit žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, zapojovat se do diskuse, vhodně argumentovat.
- Nabízet žákům prostor k diskusi v rámci hodin i v komunitním kruhu.
- Učit žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití i kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, vést je k bezkonfliktnímu jednání.
- Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).

- Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru.
- Vést žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolnímu prostředí.
- Učit žáky poskytovat pomoc slabým spolužákům nebo o ni požádat.
- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
- Vést žáky k ohleduplnému, citlivému vztahu k lidem, k přírodě, ke kulturním a duchovním hodnotám.

Kompetence občanské

- Vést žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.
- Vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, respektu, k samostatnému a přiměřeně sebedůvěrnému vystupování.
- Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech.
- Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
- Učit žáky orientovat se v problematice cen a peněz a vést je k odpovědnosti při spravování osobního rozpočtu.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti při profesní orientaci.
- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů.
- Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci.
- Vést žáky k dodržování vymezených pravidel práce, poznávání podstaty zdraví, k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých, poukázat na příčiny ohrožení zdraví, vzniku nemocí a úrazů a jak jim předcházet.
- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.
- Motivovat žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení.
- Učit žáky využívat své poznatky, zkušenosti a znalosti z jiných oborů v nových situacích.
- Poznávat a upevňovat preventivní chování, učit žáky účelnému rozhodování, jednání v modelových životních situacích při ohrožení bezpečnosti, zdraví a života vlastního i druhých lidí

5.3.1

1. stupeň – 1. období Prvouka

1. ročník Lidé kolem nás

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJS-3-1-01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenovává a rozlišuje základní příbuzenské vztahy - Poznává a popisuje jednotlivé role v rodině - Hledá její velký význam - Popisuje významné rodinné události, oslavy i společné činnosti na základě vlastního prožitku - Seznamuje se s vhodnou komunikací i projevem úcty vzhledem ke stáří a důležitosti jednotlivých členů rodiny - Vytváří kladné vztahy ve třídě - Projevuje toleranci k jednotlivým odlišnostem spolužáků - Poznává vhodnou formu komunikace vzhledem k osobě, se kterou rozmlouvá - Učí se používat spisovnou řeč - Učí se rozpoznávat vhodné chování v různých situacích - Seznamuje se s dětskými právy 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, příbuzenské vztahy - významné rodinné události - komunikace mezi lidmi - vztahy ve třídě - vztah učitel – žák - mezilidské vztahy - vhodná komunikace - pozdrav, prosba, poděkování - dětská práva 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba rodiny) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, dramatizace, básně - říkanky na dané téma, psaní jmen, rozhovor, základní komunikační pravidla, dramatizace, popis na dané téma, kladné a záporné vlastnosti, pohádkové bytosti) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba ve dvojicích zaměřená na dané téma) <i>Tělesná výchova</i> (pohybové kontaktní hry s důrazem na vzájemnou spolupráci)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (sebekontrola, sebeovládání)</p> <p><i>Multikulturní výchova</i> - lidské vztahy (dramatizace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ (rovnocennost etnických skupin) - multikulturalita (učí se naslouchat druhým) - princip sociálního smíru a solidarity (práce ve skupinách) <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (lidská práva, komunikativní hry)</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální rozvoj (poznávání dovedností k řešení problémů a uvědomění si vlastní odpovědnosti za své jednání) <p><i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává nejdůležitější lidské profese, pracovní prostředí s nimi spojené - Učí se chápat důležitost práce, jako ekonomického zabezpečení - Popisuje zaměstnání svých rodičů - Učí se odlišovat práci od odpočinku - Seznamuje se s vhodnými způsoby, jak využít volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti lidí - povolání - využití volného času 	<p><i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, básně, dramatizace, pantomima na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba povolání) <i>Hudební výchova</i> (píseň s vhodným tématem)</p>	
--	---	--	---	--

1. stupeň – 1. období Prvouka

1. ročník **Lidé a čas**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popisuje a poznává jednotlivé činnosti během dne - Seznamuje se s částmi dne i roku - Vyjmenovává dny v týdnu, měsíce v roce i roční období - Učí se poznat a vyznačit na hodinách čas - Začíná se orientovat svým pozorováním i popisem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - hodina, den, týden, měsíc, rok, roční období - minulost, přítomnost, budoucnost - denní režim 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (náměty spojené s prolínáním času během dne či života) <i>Český jazyk</i> (básně, pantomima, vyprávění na dané téma) <i>Matematika</i> (psaní a poznávání digitální čísel – druhy hodin)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJS-3-3-02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s některými známými památkami v okolí bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní památky 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba známé památky dle předlohy)</p>	
<p>ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s hlavními svátky a činnostmi, které jsou s nimi spojené - Poznává a odlišuje na základě vlastního pozorování fyzické i duševní změny během lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> - svátky, tradice, obyčeje - etapy lidského života 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (písň na dané téma, rytmická cvičení se zapojením částí těla) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, práce s textem a encyklopedií, básně, lidová říkadla)</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů - Svatomartinský průvod)</p>

1. stupeň – 1. období Prvouka

1. ročník **Rozmanitost přírody**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
--------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJS-3-4-01 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává a popisuje na základě pozorování změny v přírodě během střídání ročních období - Seznamuje se meteorologickými značkami 	<ul style="list-style-type: none"> - kalendářní rok - roční období - počasí - změny v přírodě 	<p><i>Pracovní výchova</i> (činnosti na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (výběr písně na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, pantomima, psaní ročních dob)</p>	
<p>ČJS-3-4-02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává a učí se třídít dle charakteristických znaků některé druhy nejznámějších plodin, rostlin, stromů a živočichů - Seznamuje se se základními částmi těla rostlin i živočichů - Hledá a popisuje věci, které negativně ovlivňují přírodu a vytváří si k ní kladný vztah - Na základě vlastního pozorování vyhledává základní rozdíly mezi člověkem a jinými živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> - ovoce a zelenina - listnaté a jehličnaté stromy - rostliny - domácí a lesní zvířata - ochrana přírody - člověk 	<p><i>Pracovní výchova</i> (příprava ochutnávky plodin spojená s vhodným stolováním, práce s plastelínou, sběr plodů) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, básně, dramatizace, psaní slov na dané téma, práce s odbornou literaturou) <i>Hudební výchova</i> (písně na dané téma)</p>	<p><i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy (sběr papíru, třídění odpadu) - vztah člověka k prostředí (- ochrana přírody, kladný vztah k přírodě, zdravá strava - ochutnávky)</p>
<p>ČJS-3-4-03 Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se na základě vlastního prožitku a se zapojením smyslů, se základními druhy materiálů a hledá jejich využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy materiálů 	<p><i>Pracovní výchova</i> (ruční výrobky s využitím různého materiálu, koláže)</p>	

1. stupeň – 1. období Prvouka

1. ročník **Člověk a jeho zdraví**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává a ukazuje základní části lidského těla - Začíná se orientovat v prostoru a osvojuje si pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, před, za - Seznamuje se s tím, jak si správně rozvrhnout den - Poznává důležitost odpočinku a zdravého pohybu - Popisuje na základě zkušeností základní hygienické návyky - Seznamuje se s nejběžnějšími onemocněními a jejich následnou léčbou - Učí se předcházet zbytečným zraněním - Seznamuje se s důležitostí sportovních aktivit - Poznává rozmanitost a pestrost stravy, její vliv na zdraví, správný pitný režim - Sestavuje jednoduchý jídelníček s důrazem na zdravou stravu - Učí správnému chování ve školní jídelně a osvojuje si 	<ul style="list-style-type: none"> - základní části lidského těla - orientace v prostoru - denní režim - osobní hygiena - nemoc, úraz a jejich prevence - sport - výživa a zdraví - jednoduchý jídelníček - stolování 	<p><i>Tělesná výchova</i> (sportovní aktivity zaměřené na zdravý tělesný vývoj) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, pantomima, říkanky, psaní slov na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (základy stolování, příprava malého pohoštění)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	základní návyky při stolování			
ČJS-3-5-02 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - Okrajově poznává rizika spojená se zneužíváním některých návykových látek - Osvojuje si základy správného pohybu v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky - pravidla silničního provozu 		
ČJS-3-5-03 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - Nacvičuje modelová situace k odmítnutí návykové látky, či nebezpečné cizí osoby nebo při sexuálním obtěžování - Seznamuje se s důležitými telefonními čísly - Poznává na základě popisu, vlastního prožitku modely chování při poskytnutí první pomoci, či v krizových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - odmítnutí kontaktu s osobou, ke které nemám důvěru, způsoby odmítnutí - první pomoc při drobných poraněních - krizové situace 	<i>Český jazyk</i> (poslech, videoprojekce, rozhovor, dramatizace na dané téma)	
ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s různými mimořádnými životními situacemi - Poznává důležitou roli dospělého, jako pomocníka i důvěrníka - Seznamuje se s dětskými krizovými centry 	<ul style="list-style-type: none"> - chování v rizikovém prostředí služby odborné pomoci - přivolání pomoci 	<i>Český jazyk</i> (dramatizace, videoprojekce)	

1. stupeň – 1. období Prvouka

1. ročník **Místo, kde žijeme**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává okolí a prostředí školy, školní řád - Učí se vyznačit a popsat v jednoduchém plánu bezpečnou cestu z domova ke škole a zpět - Osvojuje si novou roli žáka 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý plán cesty - školní řád a režim - nová role žáka 	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis)	<i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (školní řád, žakovské desatero)
ČJS-3-1-02 Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s polohou obce a Bezpečným pohybem v ní - Navštíví alespoň jednu význačnou budovu obce - Pozoruje a popisuje dopravní situaci a možnosti v obci - Seznamuje se s nejdůležitějšími značkami 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha obce - význačné budovy obce - bezpečný pohyb v obci - riziková místa a situace - doprava, dopravní značky 	<i>Tělesná výchova</i> (vycházka do okolí školy spojená s návštěvou obecního úřadu)	<i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (spolupráce školy s obcí, návštěva OÚ) <i>Environmentální výchova</i> - ekosystémy (město x vesnice)
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává a popisuje předměty, se kterými se denně setkává - Učí se je rozlišovat podle jejich využití v praxi - Pozoruje věci kolem sebe - Vyhledává a rozlišuje přírodniny od lidských výtvorů na základě typických znaků - Seznamuje se a popisuje na základě vlastního úsudku 	<ul style="list-style-type: none"> - výrobky, předměty a stroje denní potřeby - lidský výtvor a přírodnina 	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (rozlišují zvuky známých předmětů) <i>Pracovní výchova</i> (práce s přírodninami, legem)	

	estetické hodnoty předmětů			
--	----------------------------	--	--	--

1. stupeň – 1. období Prvouka

2. ročník **Lidé kolem nás**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJS-3-2-01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje základní příbuzenské vztahy - Popisuje jednotlivé role v rodině - Orientuje se v profesi rodičů - Popisuje významné rodinné události, oslavy i společné činnosti na základě vlastního prožitku - Seznamuje se s vhodnou komunikací i projevem úcty vzhledem ke stáří a důležitosti jednotlivých členů rodiny - Popíše přesnou adresu bydliště - Seznamuje se s hlavním členěním domu nebo bytu - Vyjádří na základě zkušenosti, co pro něj znamená slovo domov - Seznamuje se s novými pojmy o naší vlasti - Vytváří kladné vztahy ve třídě - Projevuje toleranci 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, příbuzenské vztahy - pravidla rodinného života - domov - významné rodinné události - naše vlast, hlavní město, státní symboly - vztahy ve třídě - vztah učitel – žák - mezilidské vztahy - vhodná komunikace - pozdrav, prosba, poděkování - dětská práva 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba rodiny) <i>Český jazyk</i> (rozhovor, základní komunikační pravidla, dramatizace, popis na dané téma, kladné a záporné vlastnosti, pohádkové bytosti)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> -osobnostní rozvoj (sebekontrola, sebeovládání) <i>Multikulturní výchova</i> -lidské vztahy (dramatizace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ (rovnocennost etnických skupin) - multikulturalita (učí se naslouchat druhým) - princip sociálního smíru a solidarity (práce ve skupinách) <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (lidská práva, komunikativní hry)</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální rozvoj (poznávání dovedností k řešení

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<p>k jednotlivým odlišnostem spolužáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá vhodnou formu komunikace vzhledem k osobě, se kterou rozmlouvá - Používá spisovnou řeč - Učí se rozpoznávat vhodné chování v různých situacích - Opakuje si dětská práva 			<p>problémů a uvědomění si vlastní odpovědnosti za své jednání)</p> <p><i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>ČJS-3-2-02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opakuje si nejdůležitější lidské profese, pracovní prostředí s nimi spojené - Chápe důležitost práce, jako ekonomického zabezpečení - Seznamuje se se světem techniky - Poznává význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a strojů - Učí se bezpečnému zacházení s nimi - Popisuje zaměstnání svých rodičů - Odlišuje práci od odpočinku - Seznamuje se s dalšími způsoby, jak využít volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti lidí - povolání - využití volného času 	<p><i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, báseň, dramatizace, pantomima na dané téma)</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba povolání)</p>	

1. stupeň – 1. období Prvouka

2. ročník Lidé a čas

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
--------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Začíná se orientovat v čase a jednotlivých činnostech během dne, - Chápe rozdíl mezi dějem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti - Seznamuje se s různými druhy měřidel času - Učí se dodržovat vhodnou délku jednotlivých činností denního režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - druhy hodin - části dne, denní režim, kalendářní rok - minulost, přítomnost, budoucnost 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (náměty spojené s prolínáním času během dne či života) <i>Český jazyk</i> (básně, pantomima, vyprávění na dané téma)</p>	
<p>ČJS-3-3-02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje s některými známými památkami v okolí bydliště - Na základě vyprávění se seznamuje s pověstmi daného regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní památky - pověsti 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba známé památky dle předlohy) <i>Český jazyk</i> (poslech na dané téma)</p>	
<p>ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popisuje důležité svátky během roku - Chápe jejich význam a důležitost ve vývoji naší společnosti - Poznává činnosti s nimi spojené i jejich proměny během historie - Opakuje si nejzákladnější etapy lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> - svátky, tradice, obyčeje - etapy lidského vývoje 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (písňe na dané téma, rytmická cvičení se zapojením částí těla) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, práce s textem a encyklopedií, básně, lidová říkadla)</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost)</p>

1. stupeň – 1. období Prvouka

2. ročník **Rozmanitost přírody**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
--------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJS-3-4-01 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává a popisuje na základě vlastního pozorování změny v přírodě během střídání ročních období - Vyjmenuje roční období, měsíce, které popisuje a zařazuje dle jejich odlišností do jednotlivých měsíců - Opakuje meteorologické značky 	<ul style="list-style-type: none"> - kalendářní rok - roční období - počasí - změny v přírodě 	<p><i>Pracovní výchova</i> (činnosti na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (výběr písně na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, pantomima, psaní ročních dob <i>Tělesná výchova</i> (vycházka do blízkého okolí)</p>	
<p>ČJS-3-4-02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává a učí se třídít dle charakteristických znaků některé druhy nejznámějších plodin, rostlin, stromů a živočichů - Popisuje základními částí těla rostlin i živočichů - Pozoruje a popisuje životní projevy různých živočichů ovlivněné střídáním ročních dob a prostředím, ve kterém žijí - Chápe důležitost hospodářských zvířat - Vyhledává rozdíly mezi flórou a faunou jednotlivých ekosystémů - Hledá a popisuje věci, které negativně ovlivňují přírodu a vytváří si k ní kladný vztah - Na základě vlastního pozorování popisuje základní rozdíly mezi člověkem a jinými živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> - ovoce a zelenina - listnaté a jehličnaté stromy - rostliny - druhy živočichů - ochrana přírody - ekosystémy - člověk 	<p><i>Pracovní výchova</i> (příprava ochutnávky plodin spojená s vhodným stolováním, práce s plastelínou, sběr plodů) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, básně, dramatizace, psaní slov na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (písně na dané téma)</p>	<p><i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy (negativní vlivy člověka na přírodu) - vztah člověka k prostředí (kladný vztah k přírodě)</p>
<p>ČJS-3-4-03 Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prohlubuje si druhy materiálů - Seznamuje se a učí se rozlišovat přírodní surovinu od umělé - Provádí s pomocí učitele jednoduché elementární pokusy 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy materiálů - suroviny – výrobek - pokusy 	<p><i>Pracovní výchova</i> (ruční výrobky s využitím různého materiálu, koláže, pokusy)</p>	

1. stupeň – 1. období Prvouka

2. ročník **Člověk a jeho zdraví**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže určit a popsat základní části lidského těla - Seznamuje se s důležitými vnitřními orgány a smysly - Orientuje se v prostoru a dokáže i popsat správnou polohu předmětů - Seznamuje se s tím, jak si správně rozvrhnout den - Poznává důležitost odpočinku a zdravého pohybu - Popisuje na základě zkušeností základní hygienické návyky - Seznamuje se s nejběžnějšími chorobami a jejich následným léčebným postupem - Učí se předcházet zbytečným zraněním - Chápe důležitost sportovních aktivit - Poznává rozmanitost stravy i její vliv na zdraví s důrazem na správný pitný režim a její pestrost 	<ul style="list-style-type: none"> - základní části lidského těla - vnitřní orgány, smysly - orientace v prostoru - denní režim - osobní hygiena - sport - zdravý životní styl, výživa a zdraví - nemoc, úraz a jejich předcházení - plodiny, potraviny ohrožující zdraví - jednoduchý jídelníček - stolování 	<p><i>Tělesná výchova</i> (sportovní aktivity zaměřené na zdravý tělesný vývoj) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, pantomima, psaní slov na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (základy stolování, příprava malého pohoštění, práce s plastelínou) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s plodinami a potravinami, které mohou ohrozit zdraví člověka - Sestavuje jednoduchý jídelníček s důrazem na zdravou stravu - Učí správnému chování ve školní jídelně - Osvojuje si základní návyky při stolování 			
<p>ČJS-3-5-02 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Okrajově se seznamuje s rizikem zneužívání některých návykových látek - Seznamuje s bezpečným pohybem i chováním v krizových situacích - Prohlubuje si poznatky o správném pohybu v silničním provozu, o chování v dopravních prostředcích - Hledá možná rizika ohrožující klidný provoz na silnici - Poznává na modelových situacích, jak předejít dopravní nehodě 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky - bezpečný pohyb - pravidla silničního provozu - dopravní značky - přecházení rizikovým situacím v dopravě 	Výtvarná výchova (kresba značek)	
<p>ČJS-3-5-03 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nacvičuje modelová situace k odmítnutí návykové látky, či nebezpečné cizí osoby, při sexuálním obtěžování - Opakuje si důležitá telefonní čísla, umí použít telefonní přístroj - Na základě popisu, vlastního prožitku poznává modely chování při poskytnutí první pomoci, či v krizových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - odmítnutí kontaktu s osobou, ke které nemám důvěru, způsoby odmítnutí - první pomoc při drobných poraněních - krizové situace - čísla tísňového volání, způsoby volání na tísňové linky 	Český jazyk (poslech, videoprojekce, rozhovor, dramatizace na dané téma)	
<p>ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popisuje různé mimořádné životní situace - Chápe důležitou roli dospělého, jako pomocníka i důvěrníka 	<ul style="list-style-type: none"> - chování v rizikovém prostředí - služby odborné pomoci média 	Český jazyk (videoprojekce, dramatizace)	

	- Opakuje si kontakty na dětská krizová centra			
--	--	--	--	--

ČJS-3-1-011. stupeň – 1. období Prvouka

2. ročník Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prohlubuje si základní informace o škole - Orientuje se v ní, blíže určí důležité osoby pracující ve škole - Pokusí se vyznačit a popsat v jednoduchém plánu bezpečnou cestu z domova ke škole a zpět - Opakuje si na základě vlastních zkušeností roli žáka, snaží se přispět k příjemné atmosféře školy i třídy 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý plán cesty - škola, její funkce, školní řád a režim - role žáka 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis) <i>Hudební výchova</i> (školní hymna)</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (uplatňování demokratických principů a hodnot v životě školy, školní řád, žákovské desatero)</p>
<p>ČJS-3-1-02 Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Určí polohu obce, poznává její nejdůležitější části, budovy - Pozoruje a popisuje dopravní situaci a možnosti v obci - Poznává dopravní prostředky, které se zde pohybují - Pojmenuje nejdůležitější dopravní značky 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha obce - význačné budovy obce - bezpečný pohyb v obci, riziková místa a situace - doprava, dopravní značky 	<p><i>Tělesná výchova</i> (vycházka do okolí školy spojená s návštěvou obecního úřadu) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i> - Občanská společnost a škola (spolupráce školy s obcí)</p> <p><i>Environmentální výchova</i> - Ekosystémy (město x vesnice)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popisuje předměty, se kterými se denně setkává - Rozlišuje je podle jejich využití v praxi a učí se s nimi správně a bezpečně zacházet - Seznamuje se s možnými riziky špatné manipulace s nimi - Pozoruje věci kolem sebe - Vyhledává a rozlišuje přírodniny od lidských výtvorů na základě typických znaků - Popisuje na základě vlastního úsudku estetické hodnoty předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - výrobky, předměty a stroje denní potřeby - lidský výtvor a přírodnina 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (rozlišují zvuky známých předmětů) <i>Pracovní výchova</i> (práce s přírodninami, legem)</p>	
---	---	--	--	--

1. stupeň – 1. období Prvouka

3. ročník Lidé kolem nás

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJS-3-2-01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy - Charakterizuje rozdělení rolí v rodině - Pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny - Orientuje se rámcově v profesi rodičů - Přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku - Uplatňuje vhodné chování ve škole i při jiných aktivitách jako výraz „reprezentace rodiny“ 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, příbuzenské vztahy - pravidla rodinného života - významné rodinné události - domov - naše vlast, hlavní město, státní symboly, řízení státu, sousední státy - vztahy ve třídě a mezilidské vztahy (ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktů - vztah učitel – žák - vhodná komunikace - opakuje si dětská práva 	<p><i>Český jazyk</i> (vyprávění, dramatizace, básně na dané téma, psaní jmen a adres, rozhovor, popis na dané téma, kladné a záporné vlastnosti) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba ve dvojicích, skupinách zaměřená na dané téma) <i>Tělesná výchova</i> (pohybové kontaktní hry s důrazem na vzájemnou spolupráci)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (sebekontrola, sebeovládání, péče o dobré vztahy) <i>Multikulturní výchova</i> - lidské vztahy - etnický původ (rovnocennost etnických skupin) - multikulturalita (učí se naslouchat druhým, učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí, umí o nich vyprávět - Popíše plnou adresu svého bydliště, telefon - Chápe, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem - Orientuje se v členění domu nebo bytu - Projevuje snahu přispět ke zlepšení prostředí domova - Seznamuje se základními informacemi o naší vlasti a jejím začleněním do Evropy - Vhodně se chová ke spolužákům a učitelům - Obrátí se na učitele o radu a pomoc - Dokáže se svěřit s problémem - Udržuje pořádek a má kladný vztah ke škole - Vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje vždy pravidla slušného chování - Snaží se řešit spory nenásilným způsobem - Respektuje odlišné názory i zájmy jiných, jejich soukromí - Chápe nevhodnost neslušných výrazů v rozhovoru s jinými - Upozorní na nevhodné chování a snaží se o něm diskutovat, předvést na modelové situaci - Opakuje si dětská práva 			<p>- princip sociálního smíru a solidarity (práce ve skupinách)</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- sociální rozvoj (lidská práva, komunikativní hry)</p> <p>- morální rozvoj (poznávání dovedností k řešení problémů a uvědomění si vlastní odpovědnosti za své jednání)</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>- vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory)</p>
--	--	--	--	---

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJS-3-2-02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává a vyjmenuje nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací ...atd. - Orientuje se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje - Popisuje význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a strojů - Popíše bezpečné zacházení s nejběžnějšími nástroji a přístroji v domácnosti - Jednoduché umí dokonce ovládat - Chápe nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty - Uvědomuje si škodlivé vlivy dlouhodobého používání některých z nich - Využívá volný čas vhodnými aktivitami 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti lidí - povolání - využití volného času 	<p><i>Pracovní výchova</i> (práce na školním pozemku) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, dramatizace, pantomima na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (píseň s vhodným tématem)</p>	
---	--	--	--	--

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti - Určí čas podle hodin a kalendáře - Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, charakterizuje měsíce i roční období - Snaží se dodržovat základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku, správné časové rozvržení - Používá kalendář, sleduje a vyhledává důležitá data 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - druhy hodin a kalendářů - části dne, denní režim, kalendářní rok - minulost, přítomnost, budoucnost 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (náměty spojené s prolínáním času během dne či života) <i>Český jazyk</i> (básně, pantomima, vyprávění na dané téma)</p>	
<p>ČJS-3-3-02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky - Seznamuje se s pověstmi a bájemi regionu a vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura a historie obce - kulturní památky - pověsti 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba známé památky dle předlohy) <i>Český jazyk</i> (poslech na dané téma)</p>	
<p>ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav a orientuje se v jejich funkci - Orientuje se v etapách průběhu lidského života, v lidských potřebách a životních projevech - Popíše nejznámější svátky v roce - Vyjmenuje některé tradice s nimi spojené i jejich proměny během historie - Učí se orientovat v důležitých meznících ve vývoji lidstva a 	<ul style="list-style-type: none"> - základní části lidského těla - vnitřní orgány, smysly - etapy lidského života - proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti - svátky, tradice, obyčeje 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (písně na dané téma, rytmická cvičení se zapojením částí těla) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, práce s textem a encyklopedií, básně, lidová říkadla, dramatizace) <i>Tělesná výchova</i> (hra na tělo, cviky posilující různé části těla)</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů)</p>

	vhodně reagovat i na podmínky z médií			
--	---------------------------------------	--	--	--

1. stupeň – 1. období Prvouka

3. ročník Rozmanitost přírody

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJS-3-4-01 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše proměny přírody jednotlivých ročních období, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí - Sleduje proměny počasí a přiřazuje meteorologické značky - Popisuje reakce rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - kalendářní rok - počasí - změny v přírodě 	<p><i>Pracovní výchova</i> (činnosti na dané téma)</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p> <p><i>Hudební výchova</i> (výběr písně na dané téma)</p> <p><i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, pantomima, psaní ročních dob)</p> <p><i>Tělesná výchova</i> (vycházka do blízkého okolí)</p>	
ČJS-3-4-02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, určí je a pozná podle částí těla - Pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků - Vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami – savci, ptáky, plazy, rybami, 	<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy - základní podmínky života na Zemi - ochrana přírody - ekosystémy - člověk 	<p><i>Pracovní výchova</i> (příprava ochutnávky plodin spojená s vhodným stolováním, práce s plastelínou, sběr plodů)</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p> <p><i>Český jazyk</i> (vyprávění, básně, dramatizace, psaní slov na dané téma)</p> <p><i>Hudební výchova</i> (písně na dané téma)</p>	<p><i>Environmentální výchova</i> - základní podmínky života (energie, přírodní zdroje)</p> <p>- lidské aktivity a problémy (sběr papíru, třídění odpadu, využití odpadového materiálu)</p> <p>- vztah člověka k prostředí (ochrana přírody, kladný vztah k přírodě, čištění lesa)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> obojživelníky, hmyzem - Pozoruje a porovnává vlastnosti vzduchu, vody, půdy a ohně - Seznamuje se se základními podmínkami života na Zemi - Označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny – volně žijící hospodářská i domácí zvířata - Uvědomuje si rozdíly jejich existence - Seznamuje se blíže s pojmy CHKO, NP, popíše funkci zoologických i botanických zahrad - Popíše pravidla vhodné péče o domácí zvířata - Uvědomuje si důležitost pravidel bezpečnosti při kontaktu s neznámými nebezpečnými živočichy a rostlinami - Popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a živočichy 			
<p>ČJS-3-4-03 Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů - Provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřicích pomůcek a dodržuje zásady bezpečnosti - Naklíčí a vypěstuje nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a druhy materiálů - pokusy 	<p><i>Pracovní výchova</i> (ruční výrobky s využitím různého materiálu, koláže, pokusy)</p>	

1. stupeň – 1. období Prvouka

3. ročník Člověk a jeho zdraví

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav - Orientuje se v jejich základní funkci - Orientuje se v etapách průběhu lidského života, v lidských potřebách a životních projevech - Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny - Pravidelně je řadí do denního režimu - Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka - Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí - Dodržuje zásady podávání léků – neužívá žádné léky bez vědomí rodičů, lékaře, učitel - Dokáže v případě potřeby přivolat první pomoc - Poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení, - Seznamuje se se způsobem sebeochrany při ošetřování cizí osoby - Najde umístění lékárníčky doma i ve škole - Orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu, v pochutinách a nápojích - Dává přednost potravinám 	<ul style="list-style-type: none"> - základní části lidského těla - vnitřní orgány, smysly - denní režim - osobní hygiena - sport - výživa a zdraví - nemoc, úraz - plodiny, potraviny ohrožující zdraví 	<p><i>Tělesná výchova</i> (sportovní aktivity zaměřené na zdravý tělesný vývoj) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, pantomima, psaní slov na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (základy stolování, příprava malého pohoštění) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<p>nezbytným pro zdraví (s pomocí rodičů, učitele)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápe škodlivé vlivy nezdravých jídel - Uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu - Nakoupí základní potraviny - Rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými 			
<p>ČJS-3-5-02 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše nejnámější léčivé a jedovaté rostliny, především ty z okolí - Chápe nebezpečí zneužívání léků a odmítne nabízenou pilulku od neznámé osoby nebo spolužáka, popřípadě na to upozorní - Bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti - Seznamuje se s jejich riziky - Chápe zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek - Chová se přiměřeně při stravování u stolu - Bezpečně se orientuje v silničním provozu - Popíše důležité dopravní značky a zásady bezpečné jízdy v (na) dopravním prostředku vhodném vzhledem k jejich věku 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky - bezpečné chování a pohyb - pravidla silničního provozu - pozná a jmenuje některé dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p>	
<p>ČJS-3-5-03 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvědomuje si, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit, mohou i dítě ohrožit - Popíše, jak se zachovat, při kontaktu s podezřelou osobou v různých situacích - Chápe, že se může s jakýmkoliv 	<ul style="list-style-type: none"> - odmítnutí kontaktu s osobou, ke které nemá důvěru, způsoby odmítnutí - nácvik první pomoci - krizové situace 	<p><i>Český jazyk</i> (poslech, videoprojekce, rozhovor, dramaturgie na dané téma)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

linek	<p>problémem svěřit rodičům, učitelům, příbuzným, lince důvěry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje důležitá telefonní čísla - Poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení, zná způsob sebeochrany při ošetření cizí osoby - Najde umístění lékárničky doma i ve škole - Vnímá nevhodnost brutálních filmů s projevy násilí 			
<p>ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popisuje různé mimořádné životní situace - Chápe důležitou roli dospělého, jako pomocníka i důvěrníka - Opakuje si kontakty a důležitá telefonní čísla do dětských krizových center - Vnímá brutalitu a jiné formy násilí v médiích 	<ul style="list-style-type: none"> - chování v rizikovém prostředí - služby odborné pomoci média 	Český jazyk (videoprojekce, dramatizace)	

1. stupeň – 1. období Prvouka

3. ročník Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
--------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se ve škole a blízkém okolí - Vytváří jednoduchý plán školy, cesty k bydlišti a pracuje s ním - Najde ve škole i v okolí místa, kde může docházet k úrazům a předchází jim - Přispívá svým vhodným chováním k příznivé atmosféře školy i třídy 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s plánem své obce, škola, její funkce, školní řád a režim - role žáka - osobní bezpečí 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis) <i>Hudební výchova</i> (školní hymna)</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (uplatňování demokratických principů a hodnot v životě školy)</p>
<p>ČJS-3-1-02 Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce - Orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce a umístění význačných budov a objektů - Vyjmenuje dopravní prostředky v obci - Dokáže bezpečně cestovat do nepříliš vzdáleného místa - Poznává důležité dopravní a orientační značky 	<ul style="list-style-type: none"> - název, části a poloha obce - význačné budovy obce - bezpečný pohyb v obci, riziková místa a situace - doprava, dopravní značky 	<p><i>Tělesná výchova</i> (vycházka do okolí školy spojená s návštěvou obecního úřadu) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (spolupráce školy s obcí)</p>
<p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vnímavě pozoruje svět kolem sebe, vypráví o něm, ptá se na věci, kterým nerozumí - Rozpozná různé materiály a orientuje se v jejich výrobě a použití, tvořivě je využívá ke své činnosti - Rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu, orientuje se v jejich využití - Chápe, že existují věci vkusné a nevkusné, estetické a neestetické - Určí základní rozdíly mezi 	<ul style="list-style-type: none"> - výrobky, předměty a stroje denní potřeby - lidský výtvar a přírodnina - rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím - krajina kolem nás - vodstvo, komunikace - světové strany - orientace na mapě 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (rozlišují zvuky známých předmětů) <i>Pracovní výchova</i> (práce s přírodninami, různými materiálem, legem)</p>	<p><i>Environmentální výchova</i> - ekosystémy</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<p>městem a vesnicí</p> <ul style="list-style-type: none">- Ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti a uvede jejich název- Popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí krajiny- Seznamuje se s využitím a s typy krajiny- Učí se pojmenovat a určit hlavní světové strany, pracovat s kompasem nebo buzolou- Učí se hledat světové strany na mapě- Pracuje s mapou a poznává význam barev na ní- Chápe nebezpečí osamoceního pohybu v krajině			
--	--	--	--	--

5.3.2

1. stupeň – 2. období Přírodověda

4. ročník Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše rozmanitost v okolních přírodních celcích - Vyjmenuje chráněné oblasti v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost okolních ekosystémů 	<i>Tělesná výchova</i> (naučná vycházka)	<i>Environmentální výchova</i> - ekosystémy (ekosystémy v ČR, kulturní krajina)
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> - Podělí se o své zážitky z cest - Na základě pozorování popíše rozmanitost přírody v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní zkušenost s pobytem v zahraničí 	<i>Český jazyk</i> (vyprávění, práce s encyklopedií) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	

1. stupeň – 2. období Přírodověda

4. ročník Rozmanitost přírody

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJS-5-4-01 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku - Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody - Vyjmenuje základní rozdělení neživých a živých přírodnin - Poznává vybrané druhy nerostů a hornin - Opakuje základní funkci půdy, vody, vzduchu - Popíše koloběh vody v přírodě - Učí se zacházet s kompasem, magnetem a využívá je v praxi - Seznamuje se základními jednotkami i veličinami a způsoby jejich měření 	<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - koloběh vody v přírodě - veličiny a jednotky - práce s kompasem, magnety a měřidly 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p> <p><i>Pracovní výchova</i> (pokusy, roční práce na dané téma)</p>	
<p>ČJS-5-4-02 Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s pravidly střídání dne a noci, ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - vesmír, Země - střídání ročních dob - střídání dne a noci 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p> <p><i>Český jazyk</i> (referát) Návštěva planetária</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJS-5-4-03 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje základní ekosystémy a přírodní společenstva, která jsou pro tuto oblast typická 	<ul style="list-style-type: none"> - flóra a fauna v jednotlivých oblastech - základní ekosystémy 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p> <p><i>Český jazyk</i> (referát)</p>	
<p>ČJS-5-4-04 Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnává vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevele - Rozliší některé rostliny podle diakritických znaků - Uvede příklady odrůd kulturních rostlin - Rozpozná základní orgány rostlin, jejich funkce - Uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí - Pozoruje život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích a vyvozuje vlastní závěry - Pozná některé druhy živočichů dle stavby těla, způsobu života, významu v přírodě a pro člověka na vybraných příkladech s využitím regionálních možností - Pracuje s atlasy, klíči a encyklopediemi 	<ul style="list-style-type: none"> - dělení, druhy a proměny organismů - práce s atlasy a klíči 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p> <p><i>Tělesná výchova</i> (naučná vycházka se sběrem plodů)</p> <p><i>Český jazyk</i> (referát, práce s naučnou literaturou)</p> <p><i>Hudební výchova</i> (píseň na dané téma)</p>	
<p>ČJS-5-4-05 Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše některé základní činnosti v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví, které ovlivňují životní prostředí - Vyjmenuje věci, které negativně i pozitivně ovlivňují životní prostředí - Učí se chránit životní prostředí, chápe důležitost ekologických organizací a aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - ekologie - vliv člověka na životní prostředí 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p> <p><i>Pracovní výchova</i> (ruční práce na dané téma)</p>	<p><i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy (třídění odpadu) - vztah člověka k prostředí (globalizace)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jmenuje přírodní jevy, se kterými se může setkat ve svém okolí, ve své zemi, ve světě - seznamuje s postupováním v krizových situacích - učí se účinně chránit sebe i svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - ochrana přírody 		
<p>ČJS-5-4-06 Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Změří hmotnost na vahách v g – kg, objem odměrným válcem v ml – l, teplotu teploměrem v C, čas hodinkami a stopkami - Vede si o pozorování i pokusu stručný záznam - Vypěstuje nenáročnou rostlinu, založí herbář - Provádí jednoduché pokusy s vodou, půdou a vzduchem 	<ul style="list-style-type: none"> - pokusy, měření 		

1. stupeň – 2. období Přírodověda

4. ročník Člověk a jeho zdraví

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJS-5-5-03 Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života - Vhodně naplňuje svůj denní režim – uplatňuje zásady pravidelné zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délku spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim - plánování a uspořádání času 	<p><i>Český jazyk</i> (popis, pantomima)</p> <p><i>Pracovní výchova</i> (práce na školním pozemku)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJS-5-5-04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví - Chápe, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat - Osvojuje si způsoby, jak se chovat v případě osobního ohrožení - Uvědomuje si, že někteří lidé využívají různé „triky“, aby přiměli děti k určitému chování - Uvědomuje si, že setkání s osobou agresivní, opilou, nebo pod vlivem drog může být pro ně nebezpečné - Vyhledají a upozorní na nebezpečná místa ve svém okolí - Seznamuje se s tím, že v případě potřeby může kontaktovat a požádat o pomoc různá odborná pracoviště 	<ul style="list-style-type: none"> - chování v krizových situacích - osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - dětská práva 	<p><i>Český jazyk</i> (dramatizace – nácvik modelových situací)</p>	<p><i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (umět vyjádřit a obhájit svůj názor vhodnými výrazovými prostředky)</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj</p> <p>- morální rozvoj (dětská a lidská práva)</p>
<p>ČJS-5-5-05 Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respektuje skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní, na uklidnění a léky předepsané jiné osobě nesmí užívat bez doporučení lékaře a vědomí rodičů - Poznává škodlivé účinky legálních i nelegálních návykových látek na zdraví - Uvědomuje si, že zneužívání návykových látek ohrožuje bezpečnost v různých situacích denního života - Měl by umět čelit tlaku vrstevníků, médií při nabízení návykových látek a ovládat některé způsoby odmítání - Učí se vyhledat v případě 	<ul style="list-style-type: none"> - drogy, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - prevence 		

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	potřeby odbornou pomoc			
ČJS-5-5-06 Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus - Uvědomuje si negativní vliv nesprávné stravy na zdraví člověka - Popíše na základě zkušeností rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučovanými zásadami zdravé výživy - Zhodnotí negativní i pozitivní vliv médií na stravování - Sleduje trvanlivost a záruku potravin - Uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní osvěta - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim - výběr a způsob uchování potravin, stolování - civilizační choroby 	<p><i>Český jazyk</i> (beseda na dané téma)</p> <p><i>Pracovní výchova</i> (příprava stolu, zdravé hostiny)</p>	<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na životní styl, kulturu) - tvorba mediálních sdělení (sestavení jídelníčku, recepty)
ČJS-5-5-07 Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku žáků) - Pamatuje si všechna důležitá čísla na odborná pracoviště - Poskytne první pomoc u lehčích poranění - Používá základní zdravotní prostředky, které jsou součástí vybavení lékárníčky - Předchází zbytečným úrazům 	<ul style="list-style-type: none"> - poskytnutí a nácvik první pomoci při drobných poraněních - prevence úrazů a nemocí - přenosné a nepřenosné nemoci 		

<p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině - Seznamuje se se skutečností, že se složení rodiny v průběhu života mění, v krajním případě některá manželství skončí rozvodem - Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny - Rozlišuje základní fyzické rozdíly mezi mužem a ženou - Uvědomuje si, že dospělí lidé, kteří se mají rádi a patří k sobě, se často líbají, objímají a dávají tak najevo svou lásku - Chápe, že o intimních záležitostech se na veřejnosti běžně nehovoří - Uvědomuje si nevhodnost vulgárních slov s nimi spojenými - Uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte a to pouze za jistých okolností - Je seznámen s tím, že všechny pohlavní aktivity s dítětem, které nedovršilo 15 let, jsou trestné - Poznává, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v televizi, médiích, neodpovídají skutečnosti - Orientuje se ve vztazích mezi lidmi - Chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět 	<ul style="list-style-type: none"> - základy rodinné a sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodičovství - mezilidské vztahy 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p> <p><i>Český jazyk</i> (beseda na dané téma)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální rozvoj</i> - sociální rozvoj (lidská práva, komunikativní hry, setkávání s dětmi z Arpidy)</p>
--	---	---	--	--

	- Učí se asertivnímu způsobu chování			
--	--------------------------------------	--	--	--

1. stupeň – 2. období Přírodověda

5. ročník **Místo, kde žijeme**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJS-5-1-04 Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- Popíše rozmanitost v okolních přírodních celcích - Vyjmenuje chráněné oblasti v regionu	- rozmanitost okolních ekosystémů	<i>Tělesná výchova</i> (naučná vycházka, sběr rostlin)	<i>Environmentální výchova</i> - ekosystémy (ekosystémy, kulturní krajina)
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Podělí se o své zážitky z cest - Na základě pozorování popíše rozmanitost přírody v jiných zemích	- osobní zkušenost s pobytem v zahraničí	<i>Český jazyk</i> (vyprávění, práce s encyklopedií) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	

1. stupeň – 2. období Přírodověda

5. ročník Rozmanitost přírody

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJS-5-4-01 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje základní podmínky vzniku života na Zemi - Objevuje a popisuje propojenost prvků živé a neživé přírody, vliv člověka - Chápe důležitost rovnováhy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - podmínky života na Zemi - rovnováha v přírodě 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p> <p><i>Pracovní výchova</i> (sběr přírodnin a nerostů)</p>	
<p>ČJS-5-4-02 Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru - Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a rytmus na naší planetě - Pracuje s glóblem - Vyjmenuje všechny planety sluneční soustavy - Seznámí se se základními informacemi o dobytí vesmíru člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> - vesmír, sluneční soustava - souhvězdí - planety, Měsíc - střídání ročních dob - střídání dne a noci - poznávání a dobytí vesmíru 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p> <p><i>Český jazyk</i> (referát, práce s odbornou literaturou, program na PC)</p> <p><i>Návštěva planetária</i></p>	
<p>ČJS-5-4-03 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa - Uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám 	<ul style="list-style-type: none"> - flóra a fauna v jednotlivých podnebných pásmech - základní ekosystémy těchto oblastí 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p> <p><i>Český jazyk</i> (referát, vyprávění, práce s odbornou literaturou)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJS-5-4-04 Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Třídí organismy na skupiny podle diakritických znaků - Rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, byliny a dřeviny, živočichy na bezobratlé a obratlovce - Svá určení dovede zdůvodnit - Určí a popíše vybrané zástupce obratlovců i bezobratlých - Pracuje s atlasy, klíči i jinou odbornou literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> - dělení, druhy a proměny organismů - práce s atlasy a klíči 	<p><i>Pracovní výchova</i> (herbář, sběr plodů)</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p> <p><i>Hudební výchova</i> (píseň na dané téma)</p>	
<p>ČJS-5-4-05 Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí co je síla a jak se využívá u jednoduchých strojů - Popíše a prakticky předvede využití elektrospotřebičů - Zná zásady bezpečné práce s elektrickým zařízením - Popíše na příkladech význam energie pro život a nutnost šetření energií - Uvede příklady zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě - Vyjmenuje některá chráněná území v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a technika - páka, kladka, kolo, nakloněná rovina - ekologie - vliv člověka na životní prostředí 		<p><i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy (negativní vlivy člověka na přírodu)</p> <p>- vztah člověka k prostředí (globalizace)</p>
<p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jmenuje přírodní jevy, se kterými se může setkat ve svém okolí, ve své zemi, ve světě - stručně popíše možné mimořádné události vzniklé přírodními jevy - seznamuje s postupováním v krizových situacích - učí se účinně chránit sebe i svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - ochrana přírody 		
<p>ČJS-5-4-06 Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje se siloměrem a jinými měřidly - Sestrojí jednoduchý stroj a pracuje s ním 	<ul style="list-style-type: none"> - pokusy, měření 	<p><i>Pracovní výchova</i> (ruční práce, výroba jednoduchého stroje)</p>	

1. stupeň – 2. období Přírodověda

5. ročník Člověk a jeho zdraví

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJS-5-5-01 Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše základní stavbu a funkci povrchu těla, jeho trávicí a řídicí soustavy - Dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu - Uvědomuje si zdravotní důsledky jejího zanedbávání nebo nesprávného provádění - Vytváří samostatné návrhy propagující zdravotní životní styl 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (stavba, základní funkce a projevy člověka) - osobní, intimní a duševní hygiena - péče o zdraví 	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (plakát propagující zdravý životní styl) <i>Český jazyk</i> (práce s naučnou literaturou)	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJS-5-5-02 Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět - Dokáže sám popsat nejzákladnější etapy lidského vývoje, najít odlišnosti - Ví, že v naší společnosti s námi žijí tělesně a smyslově postižení - Učí se správnému přístupu k jejich postižení 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj člověka - etapy lidského vývoje - tělesná a mentální postižení 	<p><i>Český jazyk</i> (práce s naučnou literaturou, rozhovor) Spolupráce s ústavem</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (lidská práva – pohled na svět očima druhého)</p>
<p>ČJS-5-5-03 Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života - Vhodně naplňuje svůj denní režim - Uplatňuje zásady pravidelné zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délku spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim - plánování a uspořádání času 	<p><i>Český jazyk</i> (popis, pantomima)</p>	
<p>ČJS-5-5-04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví - Chápe, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat - Osvojuje si způsoby, jak se chovat v případě osobního ohrožení - Uvědomuje si, že někteří lidé využívají různé „triky“, aby přiměli děti k určitému chování - Chápe, že setkání s osobou agresivní, opilou, nebo pod vlivem drog může být pro něho nebezpečné 	<ul style="list-style-type: none"> - chování v krizových situacích - osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - tísňová volání a správný způsob 	<p><i>Český jazyk</i> (dramatizace – nácvik modelových situací)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (dovednosti ke zvládnutí stresových situací)</p> <p>- morální rozvoj (dětská a lidská práva)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<ul style="list-style-type: none"> - Je informován o nebezpečných místech ve svém okolí - Je seznámen s tím, že v případě potřeby může kontaktovat a požádat o pomoc různá odborná pracoviště 	<ul style="list-style-type: none"> - volání na tísňovou linku - postup v případě ohrožení (varovné signály, evakuace, zkouška sirén); - požár – příčiny a prevence vzniku, ochrana a evakuace - integrovaný záchranný systém - dětská práva 		
<p>ČJS-5-5-05 Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respektuje skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní, na uklidnění a léky předepsané jiné osobě nesmí užívat bez doporučení lékaře nebo vědomí rodičů - Chápe škodlivé účinky legálních i nelegálních návykových látek na zdraví - Uvědomuje si, že zneužívání návykových látek ohrožuje bezpečnost v různých situacích denního života - Učí se čelit tlaku vrstevníků, médií při nabízení návykových látek - Ovládá některé způsoby odmítání - Vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - drogy, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - prevence 		
<p>ČJS-5-5-06 Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus - Uvede základní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - Uvědomuje si negativní vliv nesprávné stravy na zdraví člověka - Popíše na základě zkušeností rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní osvěta - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim - výběr a způsob uchování potravin, stolování - civilizační choroby 	<p><i>Český jazyk</i> (beseda na dané téma)</p> <p><i>Pracovní výchova</i> (příprava stolu, zdravé hostiny)</p>	<p><i>Mediální výchova</i> - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na životní styl, kulturu)</p> <p>- tvorba mediálních sdělení (sestavení jídelníčku, recepty)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<p>doporučovanými zásadami zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí negativní i pozitivní vliv médií na stravování - Sleduje trvanlivost a záruku potravin - Uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování 			
<p>ČJS-5-5-07 Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku žáků) - Pamatuje si všechna důležitá čísla na odborná pracoviště - Poskytne první pomoc u lehčích poranění - Používá základní zdravotní prostředky, které jsou součástí vybavení lékárníčky - Dovede předcházet zbytečným úrazům 	<ul style="list-style-type: none"> - poskytnutí a nácvik první pomoci při drobných poraněních - prevence úrazů a nemocí přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) 		
<p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině - Seznamuje se se skutečností, že se složení rodiny v průběhu života mění, v krajním případě některá manželství skončí rozvodem - Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny - Popíše základní fyzické rozdíly mezi mužem a ženou - Uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty - Chápe změny v jejich chování - Uvědomují si, že dospělí lidé, 	<ul style="list-style-type: none"> - základy rodinné a sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodičovství - základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy - etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - mezilidské vztahy 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p> <p><i>Český jazyk</i> (beseda na dané téma)</p>	<p><i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (komunitní kruhy)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<p>kteří se mají rádi a patří k sobě, se často líbají, objímají a dávají tak najevo svou lásku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápe, že o intimních záležitostech se na veřejnosti běžně nehovoří a uvědomují si nevhodnost vulgárních slov s nimi spojenými - Popíše příčiny některých pohlavních chorob a sexuálních odlišností - Uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte a to pouze za jistých okolností - Pamatuje si, že všechny pohlavní aktivity s dítětem, které nedovršilo 15 let, jsou trestné - Poznává, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v televizi, médiích, neodpovídají skutečnosti - Orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět - Učí se asertivnímu způsobu chování 			
--	--	--	--	--

5.3.3

1. stupeň – 2. období Vlastivěda

4. ročník Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJS-5-1-01 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek - Vyjádří svými slovy územně správní pojmy, obec, okres, region - Vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR - Charakterizuje zvláštnosti osídlení místní krajiny, významná místa, města a stavby - Uvede významné atraktivitu 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě a prostoru obce - typické zvláštnosti a význam obce 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p> <p><i>Tělesná výchova</i> (poznávací vycházka po obci a blízkém okolí)</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (spolupráce školy s obcí)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<p>cestovního ruchu, střediska rekreace, významné hospodářské aktivity, výrobní podniky a služby místního regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti místního regionu - Uvede významné rodáky a předky, kulturní a historické památky, významné události místní oblasti 			
<p>ČJS-5-1-02 Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map - Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - Seznamuje se s různými druhy map - Učí se na nich vyhledávat základní údaje - Orientuje se podle zeměpisných značek, barev 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s kompasem a mapou - určování světových stran v přírodě orientace podle náčrtů, plánů a map - zeměpisné pojmy 	<p><i>Tělesná výchova</i> (pohyb v terénu s určování světových stran)</p> <p><i>Pracovní výchova</i> (výroba jednoduchého plánu, mapky)</p>	
<p>ČJS-5-1-04 Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina - Stručně charakterizuje přírodní tvářnost území ČR - Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledá zde jednotlivé oblasti - Vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky - Popíše převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech ČR, vyhledá na vlastivědné mapě hlavní sídelní střediska - Uvede a popíše hlavní přírodní a 	<ul style="list-style-type: none"> - ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p> <p><i>Pracovní výchova</i> (výrobek na dané téma)</p> <p>(referát)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR			
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Podělí se se svými spolužáky o zajímavé zážitky, dojmy a poznatky z cest po území ČR	- předávání osobních zkušeností z cest	Český jazyk (referát, vyprávění)	
ČJS-5-1-06 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Vyjmenuje a popíše státní symboly ČR - Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, volby, demokracie, ústava - Uvede jména prezidenta a premiéra ČR	- ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR	Pracovní výchova (výroba státních symbolů) Hudební výchova (státní hymna)	Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě (obec jako základní jednotka samosprávy státu) - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (význam Ústavy)

1. stupeň – 2. období Vlastivěda

4. ročník Lidé kolem nás

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
--------------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - Diskutuje, debatuje, projevuje svůj vlastní názor, obhajuje ho, - Uzná chybu, omluví se a respektuje jednotlivé odlišnosti mezi lidmi - Pracuje ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného dialogu, debaty, komunikace - principy demokracie - etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování a situace, předcházení konfliktům - skupinová práce 	<i>Pracovní výchova</i> (skupinová práce na výrobku)	<i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (komunitní kruhy)
ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje práva dítěte i popíše protiprávní jednání - Seznamuje se s lidskými právy 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva a práva dítěte - protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci 		<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (lidská práva) <i>Výchova demokratického občana</i> - občan, občanská společnost a stát (listina základních práv a svobod)
ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se se základními formami vlastnictví: soukromé a veřejné, osobní a společné - Seznamuje se s podstatou a vhodnou formou využití financí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní formy vlastnictví - finance a jejich využití - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz, úspory a půjčky 		
ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje stav životního prostředí regionu - Uvede příklady poškozování, ochrany a tvorby životního prostředí - Jmenuje příklady chráněných území v dané oblasti - Popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR - Uvede nejvýznamnější velkoplošná chráněná území v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody v místním regionu, ČR - ekologie, videoprojekce 	<i>Český jazyk</i> (slohová práce na dané téma, práce s obrazovým materiálem)	

1. stupeň – 2. období Vlastivěda

4. ročník Lidé a čas

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJS-5-3-01 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává práci s časovou osou, přímkou - Určuje čas a chápe ho jako fyzikální veličinu - Chápe dějiny jako časový sled událostí - Poznává důležité letopočty - Pracuje s kalendářem 	<ul style="list-style-type: none"> - čas, časová osa - dějiny - letopočet, kalendáře 	<p><i>Matematika</i> (výroba časové osy)</p>	
<p>ČJS-5-3-02 Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s různými zdroji k získání potřebných informací - Poznává důležitost ochrany historických památek - Jmenuje nejznámější památky ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje - ochrana památek 	<p><i>Český jazyk</i> (práce s naučnou literaturou)</p>	<p><i>Mediální výchova</i> - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na životní styl, kulturu)</p> <p><i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana kulturních památek, výlety)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů - Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - Jmenuje první státní útvary na našem území - Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV. - Popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva - Popíše období husitských válek - Jmenuje významné osobnosti této doby: Hus, Žižka - Nastíní způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad - Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti období habsburské monarchie: Rudolf II., Valdštejn, Komenský, Marie Terezie, Josef II. 	<ul style="list-style-type: none"> - dějinný přehled od nejstaršího osídlení naší vlasti až do doby vlády Marie Terezie - videoprojekce, návštěva muzea 	<p><i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma)</p> <p>Výtvarná výchova (kresba a malba na dané téma)</p> <p><i>Český jazyk</i> (referát, poslech starých pověstí)</p> <p><i>Hudební výchova</i> (poslech dobové hudby)</p>	
<p>ČJS-5-3-03 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává na základě vývoje historie lidstva jednotlivé proměny ve všech odvětvích, ale i způsobu života - Vysvětlí s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů - Poznává minulost kraje a předků, domova i vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - průběh lidského života a společenské proměny - báje, mýty a pověsti 	<p><i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma)</p> <p><i>Český jazyk</i> (referát, poslech)</p>	
<p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše hlavní svátky a významné dny - Objasní jejich historický význam 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní svátky a významné dny 		

1. stupeň – 2. období Vlastivěda

5. ročník **Místo, kde žijeme**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJS-5-1-03 Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s různými druhy map - Vyhledávat na nich základní zeměpisné údaje, orientovat se podle zeměpisných značek, barev 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace podle náčrtů, plánů a map - zeměpisné pojmy 	<i>Pracovní výchova</i> (výroba jednoduchého plánu, mapky)	
ČJS-5-1-04 Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše polohu ČR v Evropě - Orientuje se na mapách střední Evropy, Evropy a zeměpisných polokoulí - Určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR - Popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost - Vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území Evropy - Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika, Evropa, svět - povrch a vodstvo Evropy - zeměpisné pojmy: jižní a severní polokoule, zeměpisná síť, poledník, obratníky, časová pásma 	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (výroba vlajek) <i>Hudební výchova</i> (poslech hymny jiné země) <i>Český jazyk</i> (referát)	<i>Multikulturní výchova</i> - etnický původ (sociokulturní rozdíly v ČR a v Evropě) <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - objevujeme Evropu a svět (evropské krajiny) - jsme Evropané (kořeny evropské civilizace)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<ul style="list-style-type: none"> - oceány na Zemi - Popisuje povrch a vodstvo Evropy - Seznamuje se s dalšími zeměpisnými pojmy a poznává jejich význam a vliv na život na naší planetě 			
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> - Podělí se se svými spolužáky o zajímavé zážitky, dojmy a poznatky z cest po světě 	<ul style="list-style-type: none"> - předávání osobních zkušeností z cest 	Český jazyk (referát, vyprávění)	
ČJS-5-1-06 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - Opakuje získané vědomosti v předchozím ročníku - Vyjmenuje hlavní orgány státní moci i jejich zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> - stát, jeho funkce, zástupci, vládní orgány, armáda ČR 	Pracovní výchova (výroba státních symbolů) Hudební výchova (státní hymna)	Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby)

1. stupeň – 2. období Vlastivěda

5. ročník Lidé kolem nás

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJS-5-2-01 Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - Opakuje školní řád, pravidla slušného chování - Dokáže se orientovat v mezilidských vztazích na základě získaných zkušeností, vědomostí z předchozích ročníků 	<ul style="list-style-type: none"> - školní řád - pravidla slušného chování - mezilidské vztahy 	Český jazyk (rozhovor, debata, dramatizace)	Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>Rozlišuje základní rozdíl mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diskutuje, debatuje, projevuje svůj vlastní názor, obhájí ho, - Uzná chybu, omluví se a respektuje jednotlivé odlišnosti mezi lidmi - Pracuje ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného dialogu, debaty, komunikace - skupinová práce 	<p><i>Pracovní výchova</i> (skupinová práce na výrobku)</p> <p><i>Český jazyk</i> (debata, dramatizace)</p>	<p><i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (umět vyjádřit a obhájit svůj názor vhodnými výrazovými prostředky)</p>
<p>ČJS-5-2-02 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se nemohou tolerovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenovat práva dítěte - Popíše protiprávní jednání - Seznamuje se s novými právními pojmy, příčinami i následky jejich porušování - Rozpozná a upozorní na špatné chování v svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva a práva dítěte - právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (lidská práva, komunikativní hry, setkávání s dětmi z Arpidy)</p> <p><i>Výchova demokratického občana</i> - občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana, principy demokracie)</p>

1. stupeň – 2. období Vlastivěda

5. ročník Lidé a čas

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>ČJS-5-3-01 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s časovou osou, přímkou - Určí čas a chápe ho jako fyzikální veličinu - Vnímá dějiny jako časový sled událostí - Pamatuje si některé důležité letopočty - Pracuje s kalendářem 	<ul style="list-style-type: none"> - čas, časová osa - dějiny - letopočet, kalendáře 	<p><i>Matematika</i> (výroba časové osy)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJS-5-3-02 Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává různé zdroje k získání potřebných informací - Sám hledá a doporučuje na základě svých zkušeností - Popíše důležitost ochrany historických památek - Jmenuje nejznámější památky ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje - ochrana památek 	<p><i>Český jazyk</i> (práce s naučnou literaturou)</p>	<p><i>Mediální výchova</i> - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na životní styl, kulturu)</p> <p><i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana kulturních památek)</p>
<p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Posoudí změny ve způsobu života v novověku - Vyroží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby - Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. století a počátkem 20. Století - Objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu - Uvede nejvýznamnější osobnosti této doby: Masaryk, Beneš ... - Posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení ČSR - Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie - Vyjmenuje významné osobnosti těchto let 	<ul style="list-style-type: none"> - dějinný přehled od doby Národního obrození do současnosti 	<p><i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma)</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)</p> <p><i>Český jazyk</i> (referát, poslechl)</p> <p><i>Hudební výchova</i> (poslechl dobové hudby)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>ČJS-5-3-03 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše na základě vývoje historie lidstva jednotlivé proměny ve všech odvětvích, ale i způsobu života - Vysvětlí s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů, - Popíše minulost kraje, předků, domova i vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - průběh lidského života a společenské proměny - báje, mýty a pověsti 	<p><i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma)</p> <p><i>Český jazyk</i> (referát, poslech)</p>	
<p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje hlavní svátky a významné dny - Objasní jejich historický význam 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní svátky a významné dny 		

5.4

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Vzdělávací obor: Hudební výchova

5.4.1

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru hudební výchova a výtvarná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tato potřeba je předmětem rozvíjena, podněcována a kultivována v rámci výchovných činností. Hudební výchova obzvláště směřuje k rozvoji estetického vnímání a prožívání světa.

Mezi hlavní složky hudební výchovy na 1. stupni patří především vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti, které se v rámci předmětu navzájem prolínají.

Učivo hudební výchovy se také prolíná do ostatních předmětů. Jsou to například tělesná výchova, český jazyk, výtvarná výchova, pracovní výchova a prvouka (vlastivěda).

Vokální činnosti rozvíjí pěvecký a mluvený projev, hudební rytmus a intonaci dětí. Nejčastější formou zpěvu na 1. stupni je zpěv jednohlasý. Může být však také použita forma kánonu nebo jednoduchého dvojhlasu. Do náplně této činnosti také patří zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření.

Instrumentální činnosti učí děti hře na různé doprovodné nástroje. Hlavním smyslem těchto činností je naučit děti pracovat s rytmem a melodií jednoduchých hudebních děl.

Hudebně pohybové činnosti učí děti vyjádřit hudbu pomocí tance, pohybů a gest. Umožňují dětem využívat pohyb jako doprovod k písním a hudebním skladbám.

Poslechové činnosti učí děti aktivnímu vnímání hudby. Žáci se naučí rozpoznávat jednotlivé hudební žánry, hudební nástroje v proudu znějící hudby a také se orientují v díle významných hudebních skladatelů.

Vyučovací předmět Hudební výchova na 1. stupni je vyučován od 1. do 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, kde jsou k dispozici klávesové hudební nástroje.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Mediální výchova

Výchovně vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků schopnosti vedoucí ke kreativnímu hudebnímu myšlení
- podporovat u žáků samostatnost a tvořivost v hudebních činnostech
- vést žáky k osvojení si strategie učení a k motivaci pro další tvůrčí činnosti
- učit žáky využívat moderní, informační technologie (audiovizuální pomůcky ...)
- předkládat žákům poznatky z jiných vzdělávacích oblastí vytvářet ucelenější pohled na většinu hudebních jevů

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k samostatnému vyhledávání a řešení jednotlivých problémů
- podporovat u žáků samostatnost a tvořivost při komplexním řešení problémů týkajících se většiny hudebních jevů
- vést žáky ke zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- rozvíjet schopnost posuzovat a vyvozovat závěry
- učit žáky naslouchat a vhodně reagovat

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke schopnosti všestranně a otevřeně komunikovat a vyjadřovat své myšlenky
- vést žáky k výstižné formulaci hudebních myšlenek
- rozvíjet schopnost diskutovat a prezentovat své názory
- učit žáky orientovat se v hudebních a notových záznamech
- vést žáky k prezentaci svých osvojených hudebních dovedností (spolupráce s Empatií, den pro seniory...)

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k tvořivé spolupráci ve skupinách i v rámci celého třídního kolektivu
- rozvíjet u žáků schopnost respektovat a ocenit úspěchy vlastní i druhých
- umožňovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do všech hudebních činností
- respektovat individuální možnosti žáků s využitím individuálního přístupu v hodinách hudební výchovy

Kompetence občanské

- učit žáky být odpovědnými za své činy a uvědomovat si jejich případné důsledky
- učit žáky respektovat názory ostatních
- vést žáky k chápání významu národních tradic a kulturního dědictví
- podporovat v žácích potřebu samostatného hudebního projevu

Kompetence pracovní, digitální

- vést žáky k vhodnému výběru pracovních postupů a technik a k dodržování hygienických pravidel pro nácvik jednotlivých hudebních činností
- vést žáky k zodpovědnosti za plnění svých povinností
- učit žáky objektivně hodnotit své jednotlivé výkony a dosahovat vytýčených cílů
- učit žáky zapracovat do hudebního oboru poznatky z jiných vzdělávacích oblastí
- učit žáky hledat a prezentovat vyhledané informace, ověřovat správnost a autorká práva

1. stupeň – 1 . období Hudební výchova

1. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
HV-3-1-01 Zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - Učí se opakovat intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasé melodie (Na základě svých dispozic) - Opakuje správné provedení dýchání - Reprodukuje kratší úseky textů s důrazem na správnou výslovnost - Popíše správné nasazení a tvorbu tónu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu 	<p><i>Člověk a zdraví</i> (nácvik správného dýchání)</p> <p><i>Slohová a jazyková výchova</i> (rozvoj správné výslovnosti)</p>	
HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s rytmem a melodií jednoduchých textů - Učí se improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce motivů a témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (vyjádření hudby kresbou – fantazie)</p>	
HV-3-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	<ul style="list-style-type: none"> - Učí se používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovod na jednoduché rytmické nástroje 	<p><i>Člověk a svět práce</i> (výroba jednoduchých rytmických hudebních nástrojů)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prakticky se seznamuje s možnostmi jak vyjádřit složky znějící hudby: metrum, tempo, dynamika, směr melodie - Definiuje správné držení těla - Pohybově realizuje hudební kontrasty 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - jednoduché taneční hry - chůze, pochod - poznávání vzestupné a sestupné melodie 	<p><i>Člověk a zdraví</i> (návik správného držení těla)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (řeč těla návik dovedností nonverbální komunikace, vyjádření hudby pohybem)</p>
<p>HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s různými kvalitami tónů, s možnostmi různých tempových a dynamických změn v proudu znějící hudby - Definiuje rozdíl mezi zvukem a tónem 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení zvuku, tónu, - rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadla - seznámení s hymnou České republiky 	<p><i>Český jazyk</i> (jednoduchá slovní spojení a říkadla)</p>	
<p>HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s některými hudebními nástroji a se základním rozdílem mezi hudbou instrumentální a vokální. - Rozlišuje některé hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišení mluveného a zpívaného hlasu - rozpoznání některých hudebních nástrojů (housle, klavír, kytara, obcová flétna) 	<p><i>Umění a kultura</i> (malba vybraných hudebních nástrojů podle předlohy)</p>	

1. stupeň – 1. období Hudební výchova

2. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
HV-3-1-01 Zpívá v jednohlase.	<ul style="list-style-type: none"> - Opakuje jednohlasou melodii intonačně čistě a rytmicky přesně. Sluchově rozliší a pěvecky realizuje jednoduchou melodii (v rámci svých možností) - Správně dýchá a zřetelně vyslovovuje - Snaží se vysvětlit pojmy: notová osnova, houslový klíč - Používá a interpretuje noty C1 – G1 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání - zřetelná výslovnost - uvolněný zpěv - seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, notami C1 – G1 	<p><i>Člověk a zdraví</i> (zásady správného dýchání)</p>	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v realizačním týmu (příprava vánoční besídky a hudebních vystoupení k různým příležitostem)
HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> - Reprodukce rytmu a melodii jednoduchých textů - Učí se improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem. 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře. 	<p><i>Tělesná výchova</i> (pohyb na hudbu)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>HV-3-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učí se používat a samostatně vybírat jednoduché hudební nástroje vhodné k různým typům doprovodné hry - Instrumentálně realizuje jednoduchou melodii a rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý doprovod na rytmické nástroje 	<p><i>Člověk a svět práce</i> (výroba jednoduchých hudebních nástrojů)</p>	
<p>HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prakticky si osvojuje dovednosti potřebné k pohybovému vyjádření znějící hudby - Pohybově vyjádří tempo dané melodie 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení poskoků, přeměnného kroku - taneční hry se zpěvem - rozlišování tempa (pomalé, rychlé) 	<p><i>Člověk a zdraví</i> (taneční hry, nácvik poskoků...)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj (řeč těla, nácvik dovedností nonverbální komunikace, vyjádření hudby pohybem)
<p>HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definuje různé kvality tónů, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. - Snaží se vysvětlit rozdíl mezi lidovou a umělou písní 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s lidovými a umělými písněmi - kvality tónů (síla, barva, výška) 	<p><i>Umění a kultura</i> (malba oblíbené písně)</p>	
<p>HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se se základním rozdělením hudebních nástrojů a s dalšími hudebními nástroji. - Snaží se rozpoznat rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení hudebních nástrojů (bicí, dechové, strunné) - poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, harfa, varhany, buben) - skladby přiměřené věku dětí - (dle výběru učitele) 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (kresba hudebního nástroje dle předlohy)</p>	

1. stupeň – 1. období Hudební výchova

3. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
HV-3-1-01 Zpívá na v jednohlase.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretuje melodii jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně na základě svých dispozic - Aplikuje správné dýchání a zřetelnou výslovnost - Používá a interpretuje noty C1 – C2 - Vyjádří hudební rytmus (2/4 a $\frac{3}{4}$ takt) 	VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - hudební rytmus (2/4, $\frac{3}{4}$ takt) - noty C1 – C2 	<i>Člověk a zdraví</i> (správné dýchání) <i>Český jazyk</i> (komunikační a slohová výchova)	Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> - práce v realizačním týmu (příprava vánoční besídky a hudebních vystoupení k různým příležitostem)
HV-3-1-01 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> - Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - samostatná rytmižace a melodizace jednoduchých textů pomocí Orffova instrumentáře 	<i>Člověk a svět práce</i> (modelování vybraných hudebních nástrojů podle předlohy)	
HV-3-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	<ul style="list-style-type: none"> - Používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovod na rytmické hudební nástroje v dvoučtvrtěčném a tříčtvrtěčném taktu 	<i>Výtvarná výchova</i> (malba hudebního nástroje dle vlastní fantazie)	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří pohybem znějící hudbu - Rozlišuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. - Pracuje s 2/4 a 3/4 taktem při rytmizaci a melodizaci textů 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování 2/4 a 3/4 takt - základy kroků jednoduchých lidových tanců 	<p><i>Člověk a zdraví</i> (pohybové hry pro správné držení těla, základy tanečních kroků)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (řeč těla, nácvik dovedností nonverbální komunikace, vyjádření hudby pohybem)</p>
<p>HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje různé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. - Pracuje s osminovými, čtvrtovými, půlovými a celými hodnotami not 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky - (rytmus, melodie, harmonie, metrické a rytmické změny v hudebním proudu) - hodnoty not (celá, půlová, čtvrtová, osminová) 		
<p>HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Specifikuje v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - Seznamuje se s vybranými díly hudebních skladatelů A. Dvořáka a B. Smetany 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání dalších hudebních nástrojů (lesní roh, dudy, klarinet...) a jejich začlenění do tří základních skupin hudebních nástrojů - poslech skladeb A. Dvořáka, B. Smetany (dle výběru učitele) 	<p><i>Člověk a jeho svět</i> (začlenění hudebních skladatelů a vzniku jejich děl do časových období)</p>	

1. stupeň – 2 . období Hudební výchova

4. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	
--------------------------	----------------	-------	-----------------------	--

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

				Průřezová témata
<p>HV 5-1-01 Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje melodii na základě individuálních schopností a dovedností intonačně čistě, rytmicky přesně, dynamicky odlišeně, se správným nasazením a tvorbou tónu - Odhadne rozdělení pěveckých hlasů. - Opakuje dvojhlasý kánon - Odhadne hudební rytmus (2/4, 3/4, 4/4 taktu) - Rozliší durový a mollový kvintakord - Vypracuje záznam jednoduché melodie 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, rozdělení pěveckých hlasů) - hudební rytmus - (2/4, 3/4, 4/4) - dvojhlas a vícehlas - kánon - intonace a vokální improvizace – durový a mollový kvintakord - záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, zápis rytmu jednoduché písně 	<p><i>Český jazyk</i> (procvičování správné výslovnosti)</p>	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v realizačním týmu (příprava vánoční besídky a hudebních vystoupení k různým příležitostem)
<p>HV 5-1-01 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje hudební motivy, témata, skladbičky, pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, a pomocí hudebních nástrojů dle individuálního výběru dětí - Pracuje s hudebně pohybovými hrami 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná rytmizace, melodizace a tvořivé obměňování hudebních motivů, témat a skladeb - hudebně pohybové hry 	<p><i>Český jazyk</i> (rytmizace a melodizace říkadel)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>HV 5-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se se čtením a zápisem rytmického schématu či jednoduchého motivku instrumentální skladby Vyjadřuje melodii a rytmus dle vlastních schopností, s využitím tónového materiálu hrou na hudební nástroje dle vlastního výběru - Seznamuje se s rozdělením hudebních nástrojů - Odhaduje jejich zvuk v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - záznam instrumentální melodie - rytmizace, melodizace a stylizace jednoduché melodie ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - rozdělení hudebních nástrojů a jejich určení v proudu znějící hudby 	<p><i>Výtvarná výchova</i> (malba hudebníků s hudebními nástroji)</p>	
<p>HV 5-1-04 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popisuje a reprodukuje základní vztahy mezi tóny - Rozlišuje souzvuk a akord - Rozlišuje základní hudební styly a žánry (pochod, tanec, ukolébavka) 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka ... 	<p><i>Český jazyk</i> (příběh inspirovaný hudbou)</p>	
<p>HV 5-1-05 Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s pojmy a jednoduchými formami přede her, mezihry, doher a improvizací 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech hudby, rozlišení přede hry, mezihry, dohry a improvizace v proudu znějící hudby. 		<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, citlivosti a tvořivosti, společná a individuální hudební improvizace)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>HV 5-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Snaží se rozpoznat dynamické změny v hudebním proudu - Snaží se rozlišit hudební výrazové prostředky (barva, kontrast, gradace a pohyb melodie) - Vysvětlí rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidským hlasem a hudebním nástrojem - Seznamuje se s hudbou J.S.Bacha, W.A.Mozarta a L.van Beethovena - Porovnává a specifikuje některá díla skladatelů A. Dvořáka a B. Smetany 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební a výrazové prostředky – barva, kontrast, gradace a pohyb melodie, zvukomalba a dynamické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - seznámení s hudebními skladateli J.S. Bachem, W.A. Mozartem a L.van Beethovenem a s jejich hudebním dílem - Upevnění vědomostí o hudebních skladatelích B. Smetanovi a A. Dvořákovi 	<p><i>Člověk a jeho svět</i> (Hudební skladatelé v kontextu dějin)</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá (evropská a světová hudební kultura, hudební díla, skladatelé, nástroje) - objevujeme Evropu a svět (lidová hudba naší vlasti a ostatních národů)
<p>HV 5-1-07 Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Snaží se rozlišit a sám používat jednotlivé techniky taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - Reprodukuje jednoduché taneční hry se zpěvem - Reprodukuje základní kroky polky, valčíku a mazurky 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, - taneční hry se zpěvem, základní lidové tance - (valčík, polka, mazurka) 	<p><i>Člověk a zdraví</i> (cvičení na hudbu)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj (řeč těla, nácvik dovedností nonverbální komunikace, vyjádření hudby pohybem)

1.stupeň – 2. období Hudební výchova

5. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>HV 5-1-01 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří zpěvem rozdíl mezi durovou a mollovou stupnicí - Prokazuje znalost zásad hlasové hygieny - Na základě svých dispozic rozšiřuje pomocí písni svůj hlasový rozsah - Interpretuje písně v kánonu a jednoduchém dvojhlasu - Používá notový zápis jako oporu při realizaci písni - Aktivně používá noty C1 – A2 - Uspořádá jednotlivé hodnoty not 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tónina durová a mollová - Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - Kánon, jednoduchý dvojhlas - Rozdělení pěveckých hlasů - Notový zápis jako opora při realizaci písni - Noty C1 – A2 - Hodnoty not 	<p><i>Český jazyk</i> (procvičování správné výslovnosti, hlasová hygiena)</p>	<p>Mediální výchova - práce v realizačním týmu (příprava vánoční besídky a hudebních vystoupení k různým příležitostem)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>HV 5-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s hudebními motivy, tématy a skladbičkami pomocí hudebních nástrojů dle vlastního výběru a dle výběru pedagoga - Vhodně kombinuje používá hudebně pohybové hry 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná rytmizace, melodizace a tvořivé obměňování hudebních motivů, témat a skladeb - hudebně pohybové hry 	<p><i>Český jazyk</i> (rytmizace textu)</p>	
<p>HV 5-1-04 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje se zápisem a čte rytmická schémata či jednoduché motivy instrumentálních skladeb - Pracuje s melodií a rytmem dle vlastních schopností, s využitím tónového materiálu hrou na hudební nástroje dle vlastního výběru a dle výběru pedagoga - Rozčleňuje hudební nástroje dle jejich příslušnosti k jednotlivým skupinám - Analyzuje jejich zvuk v proudu znějící hudby - Seznamuje se pojmy – symfonický orchestr 	<ul style="list-style-type: none"> - záznam instrumentální melodie - rytmizace, melodizace a stylizace jednoduché melodie ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - rozdělení hudebních nástrojů a jejich určení v proudu znějící hudby - symfonický orchestr - dirigent, sbormistr, kapelník 	<p><i>Pracovní výchova</i> (výroba hudebních nástrojů z různých libovolných materiálů)</p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>HV 5-1-05 Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyzuje a aplikuje základní vztahy mezi tóny - Pracuje se souzvukem a akordy - Analyzuje a vhodně kombinuje základní hudební styly a žánry 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební styly a žánry dle výběru pedagoga 	<p><i>Český jazyk</i> (sloh–hudební pohádka)</p>	
<p>HV 5-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje v rámci svých možností s jednoduchými přede hrami, mezihrami a dohrami - Navrhne jednoduché hudební improvizace 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba přede her, mezihér a doher - elementární hudební improvizace 		<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, citlivosti a tvořivosti, společná i individuální hudební improvizace)
<p>HV 5-1-07 Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje jednotlivé hudební výrazové prostředky - Rozpozná harmonické změny v hudebním proudu - Slovně vyjádří a analyzuje, v rámci svých možností, proud znějící hudby - Objasní základní společenské funkce hudby - Seznamuje se s dílem a životem hudebních skladatelů dle výběru pedagoga - Porovnává a specifikuje díla skladatelů již 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky a harmonické změny v hudebním proudu - interpretace hudby – slovní vyjádření a popis znějící hudby - základní společenské funkce hudby - seznámení s hudebními skladateli dle výběru pedagoga - upevnění vědomostí o již probíraných hudebních skladatelích (B.Smetana, A. Dvořák, J.S. Bach, W.A. Mozart, L.van 	<p><i>Člověk a jeho svět</i> (hudební díla vybraných autorů v kontextu dějin, hudba jiných zemí)</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá (evropská a světová hudební kultura, hudební díla, skladatelé, nástroje) - objevujeme Evropu a svět (lidová hudba naší vlasti a ostatních národů)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	probraných	Beethoven)		
HV 5-1-01 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	<ul style="list-style-type: none"> - Vybírá a aplikuje pohybovou improvizaci s využitím tanečních kroků - Opakuje a interpretuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách 	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	<i>Člověk a zdraví</i> (pohybová improvizace na hudbu, pohybové hry)	Osobnostní a sociální výchova sociální rozvoj (řeč těla, nácvik dovedností nonverbální komunikace, vyjádření hudby pohybem)

Vzdělávací oblast : **UMĚNÍ A KULTURA**

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

5.4.2

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. V 1. – 3. ročníku je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně, ve 4. – 5. ročníku dvou hodin týdně. Výuka probíhá převážně ve třídě, ale také venku v přírodě nebo v lese.

Žáci si osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky, které jsou nezbytné pro jejich vlastní výtvarné vyjádření a sebevyjádření. Seznamují se se základními technikami používanými ve výtvarném umění jako je kresba, malba, koláž, modelování, práce s hlinou, ale také s netradičními technikami – batika, práce s kartonem atd. Rozvíjí svou fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Do vyučovacího předmětu Výtvarné a pracovní činnosti jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- seznamovat žáky s různými výtvarnými technikami, uvědoměle je využívat ve své výtvarné práci, uplatňovat svou fantazii a představivost
- učit žáka uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
- vést žáky k vnímání a chápání hodnoty uměleckých děl

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky nenechat se odradit nezdarem, hledat vhodné možnosti řešení, sledovat vlastní pokrok
- učit žáka využívat vědomostí a dovedností při objevování různých výtvarných technik
- vybírat vhodné techniky, materiály a výrazové prostředky vzhledem ke svému výtvarnému záměru

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky pomocí různých výtvarných technik
- zapojovat žáky do diskuse o výtvarných dílech
- učit žáky prezentovat výsledky své práce, hovořit o nich

Kompetence sociální a personální

- oceňovat zkušenosti a výtvarné projevy jiných lidí, čerpat z nich zkušenosti
- vést žáky k sebedůvěře, k vytváření pozitivního názoru sama na sebe
- nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném člověkem, uvědomovat si jejich význam pro společnost, mít potřebu sdílet estetické zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy

Kompetence občanské

- vést žáky k respektu odlišného výtvarného vidění světa, vážit si vnitřních hodnot jiných lidí
- podporovat žáky k účasti na školních akcích podporující lidové tradice (Jarmark...)
- vést žáky k respektu k našim tradicím, historii i umění, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění

Kompetence pracovní, digitální

- vést žáky k tomu, aby při činnostech používali bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení
- důsledně vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k udržování čistého pracovního místa a úklidu pomůcek po skončení úkolu
- učit žáky zpracovávat do výtvarného oboru poznatky z jiných vzdělávacích oblastí
- učit žáky hledat a prezentovat vyhledané informace, ověřovat správnost a autorská práva děl

1. stupeň – 1. období Výtvarná výchova

1. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>VV-3-1-01 Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává barvy - Snaží se zvládnout uvolněnou linii - Vyjadřuje vlastní prožitek - Pozoruje přírodu a lidské výtvary 	<p>Rozvíjí smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace barev - vizuálně obrazné vyjádření linie a tvaru - uspořádání do celku <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace - volná malba - hračka <p>Rozvíjí smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazná vyjádření vizuálních podnětů <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vlastního výtvarného vyjádření 	<p><i>Český jazyk</i> (uvolňovací cviky)</p> <p><i>Český jazyk</i></p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání a utváření uměleckého estetického) <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů a originality) <p><i>Mediální výchova</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Oceňuje tvorbu spolužáka - Spontánně užívá vizuálně obrazná vyjádření 	- hledání estetických hodnot		- tvorba mediálního sdělení (ilustrace pro školní časopis)
--	--	------------------------------	--	--

1. stupeň – 1. období Výtvarná výchova

2. ročník

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>VV-3-1-01 Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává barvy - Snaží se zvládnout uvolněnou linii - Vyjadřuje vlastní prožitky - Pozoruje přírodu a 	<p>Rozvíjí smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace barev - vizuálně obrazné vyjádření linie a tvaru - uspořádání do celku <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace - volná malba - hračka <p>Rozvíjí smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazná vyjádření vizuálních podnětů 	<p><i>Český jazyk</i> (uvolňovací cviky)</p> <p><i>Český jazyk</i></p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání a utváření uměleckého estetického) - osobnostní rozvoj (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů a originality)

<p>interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>lidské výtvořiny</p> <p>- Oceňuje tvorbu spolužáka Spontánně užívá vizuálně obrazná vyjádření</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků - interpretace vlastního výtvarného vyjádření</p> <p>- hledání estetických hodnot</p>		<p><i>Mediální výchova</i> - tvorba mediálního sdělení (ilustrace pro školní časopis)</p>
---	--	--	--	---

1. stupeň – 1. období Výtvarná výchova

3. ročník

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a</p>	<p>- Učí se zvládat techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</p> <p>- Učí se míchat barvy</p> <p>- Používá různé druhy štětců dle potřeby</p> <p>- Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</p>	<p>Rozvíjí smyslové citlivosti - malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p>		<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> -osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání a utváření uměleckého estetického)</p>

<p>jejich kombinace</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Používá pro kresbu měkký materiál (dřívko, špejli, měkkou tužku, rudku, uhel) - Modeluje z plastelíny, moduritu - Tvaruje papír - Seznamuje se s koláží, frotáží - Výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - Poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové - Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných 	<p>Rozvíjí smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba – výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti - techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání - ilustrátoři dětské knihy - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci 	<p>Český jazyk (čtení)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů a originality) <i>Mediální výchova</i> - tvorba mediálních sdělení (ilustrace pro školní časopis)
---	---	---	----------------------------	--

	<p>představ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikuje na základě vlastních zkušeností a do komunikace zapojí obsah vizuálně obrazných vyjádření, který samostatně vytvořil 	<p>skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>		
--	---	--	--	--

1. stupeň – 2. období Výtvarná výchova

4. ročník

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - Poznává malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik - Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období 	<ul style="list-style-type: none"> - malba – hra s barvou, - emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby <p>a</p> <p>proměny obsahu vlastních děl</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba – výrazové 	<p><i>Matematika</i> (geometrická tělesa)</p> <p><i>Člověk a jeho svět</i> (lidské tělo)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání a utváření uměleckého estetického)</p>

<p>vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečná umění; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>VV-5-1-05 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu - Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - Prohloubí si znalosti z 1. období - Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - Poznává ilustrace 	<p>vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různými materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba dle skutečnosti - grafické techniky – tisk koláže, ze šablon, odtisk, vosková technika - techniky plastického vyjádření – modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů 		<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - objevujeme Evropu a svět (výtvarní autoři naší vlasti a ostatních evropských národů)</p> <p><i>Mediální výchova</i> - tvorba mediálních sdělení (ilustrace pro školní časopis)</p>
--	--	---	--	--

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	známých českých ilustrátorů – J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Millera, A. Borna aj.	- ilustrátoři dětské knihy		
--	---	----------------------------	--	--

1. stupeň – 2. období Výtvarná výchova

5. ročník

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztah (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Barevně vyjadřuje své pocity a nálady - Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy. - Komunikuje o obsahu svých děl - Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném 	<p>Rozvíjí smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání pojmů z nauky o barvě - využití světla a stínu, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru 	<p><i>Matematika</i> (geometrická tělesa)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání a utváření uměleckého estetického)

<p>tvorbě</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p>vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci - Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - Výtvarně zpracuje přírodní materiály – nalepování, dotváření apod. 	<p>Rozvíjí smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření pocitů a nálad - pomocí barev, tvaru a textury <p>Rozvíjí smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání výtvarného výrazu v prostorových tvarech - uspořádání vzájemného postavení objektů a proporcí lidského těla <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - objektivní pozorování spojené s projevením subjektivního nazírání a zdůvodněním osobního postoje k sociální 	<p><i>Člověk a jeho svět</i> (lidské tělo)</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - objevujeme Evropu a svět (výtvarní autoři naší vlasti a ostatních evropských národů)</p> <p><i>Mediální výchova</i> - tvorba mediálních sdělení (ilustrace pro školní časopis)</p>
--	---	---	--	--


 ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě. - Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - další techniky – koláž, frotáž <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé hledání vhodných prostředků k přepisu vlastního vztahu k realitě 		
--	--	---	--	--

5.5

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

5.5.1

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Vzdělávací oblast je v 1.- 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** (povinný samostatný předmět). Obor výchova ke zdraví není samostatný předmět a jeho obsah je integrován do vzdělávací oblasti “Člověk a jeho svět” a částečně do hodin TV. Časová dotace v 1.-5.ročníku je 2 hodiny týdně.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento obor je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, směřující na jedné straně k poznání vlastních pohybových dovedností i možností a zájmů, a na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání je vedeno od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit pohyb do denního režimu. Základním předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučována ve všech ročnících 1 stupně. Časová dotace v 1.-5. ročníku je 2 hodiny týdně. Obsahem předmětu je naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Tělesná výchova stanovených RVP ZV a související očekávané výstupy průřezových témat.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Rovněž jsou využívány prvky zdravotní TV.

Učivo vyučovacího předmětu je rozděleno na 3 části:

- 1) **Činnosti ovlivňující zdraví** (význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti, příprava organismu, hygiena při TV, bezpečnost)
- 2) **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, ev. bruslení)
- 3) **Činnosti podporující pohybové učení** (komunikace v TV, organizace při TV, Zásady jednání a chování, pravidla, měření, zdroje informací o pohybových činnostech)

Výuka probíhá podle dané činnosti v tělocvičně, na hřišti nebo v terénu (les, louka, pole...).

Využíváme především polohy naší školy, která se rozprostírá přímo u lesa - v klidné části obce Borek.

Také pravidelně zařazujeme plavecký výcvik, zimní sporty (bruslení, lyžování - dle podmínek) a turisticko-poznávací akce v přírodě.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vést žáky k zodpovědnosti
- podporovat samostatnost a tvořivost
- učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, také digitální formou
- učit žáky používat potřebné informace a IT - chytré hodinky, mobil aj.
- umožnit žákům porovnávat výsledky, posuzovat a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problému

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení
- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- vést žáky k rozpoznávání a pochopení problému
- podporovat týmovou práci
- vést k zodpovědnosti za své rozhodnutí
- učit žáky asertivnímu chování
- naslouchat svým spolužákům

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- vést žáky k obhajování svého názoru
- nabízet žákům prostor pro diskusi a prezentaci svého názoru
- podporovat komunikaci mezi žáky všech tříd

Kompetence sociální a personální

- motivovat žáky pro utváření atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, úcty a vzájemného respektování
- učit žáky poskytovat pomoc slabším spolužákům nebo o ni požádat
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- podporovat integraci žáků

Kompetence občanské

- vést k toleranci a úctě
- netolerovat hrubé a násilnické chování
- seznamovat žáky se základními právy a povinnostmi dítěte
- respektovat názory druhých
- nabízet žákům pozitivní aktivity
- využívat pomoci a zkušenosti odborníků
-

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a hodnocení své práce
- chránit své zdraví a zdraví druhých
- základy bezpečnosti a čistoty
- dodržování vymezených pravidel
- plnění svých povinností
- vytvářet podnětné a tvořivé prostředí

1.stupeň - 1.období Tělesná výchova

1. ročník **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly - Seznamuje se (zatím pasivně) se základ.pojmy osvojovaných cviků - Učí se průpravná cvičení pro kotoul vpřed a odraz z trampolínky - Nacvičuje chůze s dopomocí na kladince - Seznamuje se s gymnastickým odrazem - Poznává, že běhy, skoky, hody jsou vhodné přirozené činnosti, které všestranně ovlivňují organismus žáka - Seznamuje se s technikou běhu - Učí se základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - Poznává běh v terénu - Poznává základní pojmy v atletice 	<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy a postoje - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro odraz z trampolíny - chůze s dopomocí na kladince - základy gymnastického odrazu <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh 20m a 30m - běh v terénu do 5 minut - základy nízkého startu - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z místa 		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj (sebezpoznávání a sebezpečí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu a kreativita) - sociální rozvoj (poznávání lidí ve sportovním prostředí) - morální rozvoj (chování žáků k sobě navzájem)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se - základy nízkého startu - Poznává techniku hodů - Učí se základní organizační povely - Pozývá, že hra přináší radost a příjemné zážitky - Při hrách používá i jiné náčiní dle své fantazie - Poznává různé druhy pohybových her - Osvojuje si činnosti s míčem (jiným náčiním) - Poznává tyto činnosti jako vhodné a emotivní - Snaží se je využít v pohybovém režimu - Učí se základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - Seznamuje se s příhrávkou - Seznamuje se s tím, že turistika a pohyb v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - Učí se základy táboření - Poznává základní pojmy spojené s pobytem v přírodě 	<p>Pohybové hry a průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely - pohybové hry kontaktní - hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - pohybové hry soutěživé - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - seznámení se s příhrávkou rukou a nohou - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - chytání míče (jiného náčiní) - průpravné přetahy a přetlaky <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblečení pro turistiku - chůze v terénu 	<p><i>Prvouka</i></p>	<p><i>Multikulturní výchova</i> - kulturní diference</p> <p>(jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, respektování se navzájem)</p> <p>- princip sociálního smíru a solidarity (každý z nás je nějak užitečný a umí jiné věci)</p>
--	---	--	-----------------------	--

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává, že různá cvičení mají různé účinky a cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost a potěšení - Seznamuje se s rytmizovaným pohybem - Poznává vhodné oblečení a obutí pro tanec 	<ul style="list-style-type: none"> - základy táboření - základní pojmy spojené s vycházkami, výlety a pobytem v přírodě - způsob pohybu v terénu <p>Rytmické a kondiční formy cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení a obutí pro tanec - rytmizovaný pohyb - nápodoba pohybem - vyjádření rytmu a melodie pohybem - jednoduchý taneček 	<i>Hudební výchova</i>	
--	---	---	------------------------	--

1.stupeň - 1.období Tělesná výchova

1. – 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - Učí se s pomocí učitele připravit na hodinu TV - Osvojuje si s pomocí učitele základní organizační činnosti - Učí se ošetřit drobná poranění - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV - Pečuje o své zdraví a zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - první pomoc při drobných poraněních - základní zásady bezpečného pohybu - základy první pomoci - hygiena cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity 	<i>Prvouka</i>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>TV-3-1-01 Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>druhých při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech - Získává pozitivní vztah k pohybu a nezbytnosti pohybu pro zdraví člověka - Využívá nabízené příležitosti při hodinách Tv - Seznamuje se s hodnocením své práce - Poznává zdravotně zaměřené činnosti - Snaží se rozvíjet s pomocí učitele různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka - cvičení dechová - cvičení kompenzační - cvičení pro správné držení těla - cvičení vyrovnávací - cvičení strečinková - pohybový režim žáka - délka a intenzita pohybu - příprava organismu před a po zátěži - napínací a protahovací cvičení - správné držení těla - správné zvedání zátěže - relaxační cvičení 		
---	--	---	--	--

1.stupeň - 1.období Tělesná výchova

1. – 3. ročník Činnosti podporující pohybové učení

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
----------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává komunikaci a organizaci v TV - Reaguje na základní pokyny a povely - Seznamuje se s hodnocením své práce - Poznává zásady jednání a chování při Tv - Seznamuje se s pravidly zjednodušených pohybových činností - Poznává měření a posuzování svých výkonů - Sleduje informace týkající se sportu a seznamuje své spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - poznává základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - fair play - olympijské symboly a ideály - pravidla her, závodů a soutěží - měření výkonů - základní pohybové testy - smluvené povely, signály, znamení, gesta (prostředky komunikace při TV a sportu) 	<p><i>Matematika</i></p>	
---	---	---	--------------------------	--

1.stupeň - 1.období Tělesná výchova

2. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
----------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

<p>TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce: usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učí se základní pojmy osvojovaných cviků - Upevňuje si průpravné cvičení pro kotoul vpřed a nácvik kotoulu vpřed - Učí se gymnastické držení těla - Nacvičuje průpravná cvičení pro kotoul vpřed a kotoul vzad - Seznamuje se s výskoky, odrazy - Nacvičuje ručkování ve visu - Poznává rozdíl napětí, uvolnění - Poznává základní pojmy související s během, skokem a hodem - Seznamuje se s pojmem polovysoký start - Nacvičuje skok do dálky - Poznává a nacvičuje hod míčkem - Poznává základní organizační povely - Dodržuje bezpečnost při hrách 	<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - svalové napětí a uvolnění celého těla - gymnastické držení těla - skoky prosté odrazem z trampolíny - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro kotoul vzad - kotoul vzad - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku - odraz z můstku - ručkování ve visu (nácvik držení kruhy a hrazda <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh v terénu do 10 minut - běh 40 m - základy nízkého a polovysokého startu - skok do dálky z rozběhu (spojení s odrazem) - hod míčkem z místa - hod míčkem z chůze <p>Pohybové hry a průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační povely pro realizaci her - seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním 		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj (sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu a kreativita) - sociální rozvoj (poznávání lidí ve sportovním prostředí) - morální rozvoj (chování žáků k sobě navzájem) <i>Multikulturní výchova</i> - kulturní diference (jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, respektování se navzájem)
--	--	---	--	--

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<ul style="list-style-type: none"> - Využívá ke hře předměty denní potřeby - Rozvíjí různé druhy pohybových her - Poznává, že činnost s míčem (jiným náčiním) je vhodná a emotivní a snaží se ji využít v pohybovém režimu - Udržuje bezpečnost a hygienu - Poznává správné obutí a oblečení - Snaží se zvládat základní přihrávky - Nacvičuje manipulace s míčem - Poznává základní sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při hrách v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby - pohybové hry kontaktní - hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti - pohybové hry soutěživé a bojové - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry se specifickým účinkem <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základní přihrávka rukou a nohou - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - chytání míče (jiného náčiní) - držení míče jednoruč a obouruč - základy sportovních her - průpravné přetahy a přetlaky 		<ul style="list-style-type: none"> - princip sociálního smíru a solidarity (každý z nás je nějak užitečný a umí jiné věci)
--	--	---	--	--

1.stupeň - 1.období Tělesná výchova

3. ročník **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
----------------	----------------	-------	-----------------------	------------------

<p>TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce: usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Předvede základní cvičební postoje, polohy paží a nohou - Pojmenuje za pomoci učitele základní gymnastické nářadí a náčiní - Rozvíjí nadále kotoul vpřed a vzad - Předvede gymnastický odraz - Nacvičuje přeskoky do kleku a dřepu - Poznává, že při zpevnění celého těla se provádějí gymnastická cvičení snáze - Osvojuje si a používá základní pojmy v atletice - Učí se změřit a zapsat výkony - Upevňuje si základy běžecké abecedy - Upevňuje nízký a polovysoký start 	<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy a postoje, pohyby paží a nohou - kotoul vpřed a vzad - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace - chůze na kladince - základy gymnastického odrazu na můstku a trampolíně - názvy používaného nářadí a náčiní aktivně - přeskok (koza, bedna) do kleku a do dřepu <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy běžecké abecedy - rychlý běh 50 m - vytrvalý běh do 10 minut - nízký a polovysoký start na povel - hod míčkem z chůze - skok do dálky z rozběhu 	<p style="text-align: center;"><i>Matematika</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj (sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena a kreativita) - sociální rozvoj (poznávání lidí ve sportovním prostředí) - morální rozvoj (chování žáků k sobě navzájem fair-play) <i>Multikulturní výchova</i> - kulturní diference (jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, respektování se navzájem)
--	---	---	--	--

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<ul style="list-style-type: none"> - Zlepšuje techniku hodů a skoků - Poznává některé pohybové hry a rád si je zahraje i mimo TV - Dodržuje bezpečnost a hraje fair play - Snaží se k pohybové hře využít předměty denní potřeby - Poznává další a složitější druhy her 	<p style="text-align: center;">Pohybové hry a průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační povely pro realizaci her - seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanou hrou a používaným náčiním - bezpečnost při hrách v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby - pohybové hry kontaktní - hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti - pohybové hry soutěživé a bojové - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry se specifickým účinkem 		<ul style="list-style-type: none"> - princip sociálního smíru a solidarity (každý z nás je nějak užitečný a umí jiné věci)
--	--	---	--	---

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<p>tanců</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učí se cvičit s náčiním - Uplatňuje poznatky z nižších ročníků - Učí se základní taneční krok - Poznává, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky 	<p>pohybové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy lidových tanců - základy cvičení s náčiním (míč, šátek) - základní taneční krok - základy pohybu těla a jeho částí 		
--	--	--	--	--

1.stupeň - 2.období Tělesná výchova

4. ročník **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>TV-5-1-02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjí činnosti z nižších ročníků - Zvládá základní cvičební polohy a postoje - Upevňuje si kotoul vpřed a vzad, jeho modifikace - Seznamuje se s pojmy 	<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – dále rozvíjeny činnosti z nižších ročníků – základní cvičební postoje, polohy, pohyby paží a nohou – kladinka chůze bez 		<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- osobnostní rozvoj (sebepoznávání a sebepojetí, psychohygienu a kreativita)</p>

<p>TV-5-1-08 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>akrobatické kombinace a jejich nácvikem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nacvičuje krátké sestavy na hrazdě - Seznamuje se s přeskoky a stojem na rukou 	<p>dopomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik gymnastického odrazu z můstku - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad - průpravná cvičení pro stoj na rukou - nácvik akrobatických kombinací - roznožka přes kozu našší odrazem z můstku - shyb stojmo-odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo-stoj 		<ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj (poznávání lidí ve sportovním prostředí, mezilidské vztahy) - morální rozvoj (chování žáků k sobě navzájem) <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference (jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti) - princip sociálního smíru a solidarity (individuální sporty, kolektivní sporty, týmová činnost)
<p>TV-5-1-06 Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje: respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjí základy atletiky - Nacvičuje rychlý běh - Poznává start na povel - Seznamuje se s odrazem z břevna, vyměření odrazu - Upraví doskočiště - Postupně nacvičuje hod s rozběhem 	<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - rychlý běh do 60m - vytrvalý běh do 1000m - běh v terénu do 10min - nízký start na povel - skok do dálky postupně odrazem z břevna - hod míčkem z rozběhu 		

<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-01 Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učí se samostatně vytvořit pohybovou hru - Uplatňuje poznatky z nižších ročníků - Dbá na bezpečnost a slušné chování - Snaží se za pomoci učitele vytvořit i nové. Hledá varianty již známých her 	<p>Pohybové hry a průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační povely pro realizaci her - seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - bezpečnost při hrách v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby - pohybové hry kontaktní - hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti - pohybové hry soutěživé - pohybové hry pro 	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (sportovní olympiáda)</i></p> <p><i>Výtvarná a pracovní činnost (nové náčiní na pohyb. hru)</i></p>	
--	--	--	--	--

<p>TV-5-1-07 Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-09 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává role při hrách - Seznamuje se s pravidly zjednodušených sportovních her - Učí se základy sportovních her se zjednodušenými pravidly - Manipuluje s míčem - Nacvičuje pohyb s míčem a bez míče - Vede míč 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry se specifickým účinkem <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné sportovní hry - vedení míče ve hřišti - rozvíjena základní přihrávka rukou a nohou - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - chytání míče (jiného náčiní) - držení míče jednoruč a obouruč - základy sportovních her - průpravné přetahy - základní označení a vybavení hřišť - základní role při hrách - pravidla zjednodušených sportovních her - organizace utkání 		
--	---	--	--	--

přisuném

1.stupeň - 2.období Tělesná výchova

4.- 5. ročník **Činnosti ovlivňující zdraví**

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>TV-5-1-04 Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí: adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Připraví se samostatně na hodinu TV - Osvojuje si další organizační činnosti - Učí se ošetřit i vážnější poranění, přivolat pomoc a adekvátně reagovat na situaci - Dodržuje bezpečnost a hygienu v hodinách TV - Pečuje o své zdraví a zdraví druhých při pohybových činnostech - Poznává zdravotně zaměřené činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - první pomoc při poraněních - zásady bezpečného pohybu - význam pohybu pro zdraví - hygiena cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek 	<p><i>Přírodověda</i></p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>TV-5-1-02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží a vlastním svalovým oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Získává pozitivní vztah k pohybu a nezbytnosti pohybu pro zdraví člověka - Využívá nabízené příležitosti při hodinách Tv - Seznamuje se s hodnocením své práce - Poznává a osvojuje si zdravotně zaměřené činnosti - Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka - cvičení dechová - cvičení kompenzační - cvičení pro správné držení těla - cvičení vyrovnávací - cvičení strečinková - pohybový režim žáka - délka a intenzita pohybu - příprava organismu před a po zátěži - napínací a protahovací cvičení - správné držení těla - správné zvedání zátěže - relaxační cvičení 		
--	---	--	--	--

1.stupeň - 2.období Tělesná výchova

4.- 5. ročník **Činnosti podporující pohybové učení**

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává komunikaci a organizaci v TV - Reaguje na pokyny a povely 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - základní organizace 	<p><i>Český jazyk</i></p>	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-10 Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí svou práci a posoudí adekvátně výsledky svých výkonů - Dodržuje zásady správného jednání a chování - Dodržuje pravidla pohybových činností - Změří a posoudí výkony svých spolužáků a také své - Sleduje informace týkající se sportu a seznamuje s nimi své spolužáky - Připraví si krátký referát z oblasti sportu - Pomůže při organizaci školní olympiády 	<p>prostoru a činností ve známém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - fair play - olympijské symboly a ideály - pravidla her, závodů a soutěží - měření výkonů - základní pohybové testy - smluvené povely, signály, znamení, gesta (prostředky komunikace při TV a sportu) 	<p style="text-align: center;"><i>Matematika</i> (měření)</p>	
--	--	---	---	--

1.stupeň - 2.období Tělesná výchova

5. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>TV-5-1-02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Používá základní pojmy aktivně, dokáže pojmenovat základní nářadí a náčiní - Poznává, že gymnastika je založena na přesném provádění cviků a snaží se o to 	<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - akrobatické kombinace - stoj na rukou s dopomocí 		<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- osobnostní rozvoj (sebepoznávání a sebepojetí, psychohygienu a kreativita)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>TV-5-1-08 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-06 Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje: respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Upevňuje si základy gymnastiky (kotouly a jejich modifikace, akrobatické kombinace, stoj na ruce s pomocí, odrazy a přeskoky, chůze na kladince s pomocí, - Zpracovává jednoduchou sestavičku na hrazdě a kladince - Poznává aktivně základní osvojované pojmy - Rozvíjí i nadále základy atletiky (běhy, skoky, hody) - Představí běžeckou abecedu - Upevňuje starty na povel - Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách - Upraví doskočiště - Připraví start běhu a vydá povel na start - Upevňuje spojení rozběhu s odhodem 	<ul style="list-style-type: none"> - odraz z můstku - přeskok přes bednu - přeskok přes kozu (roznožka, skrčka) - shyb stojmo-přešvihy do svislu střežhlav - chůze na kladince bez pomoci Základy atletiky - běžecká abeceda - rychlý běh do 60m z nízkého startu - vytrvalý běh do 1000m (technika běhu) - běh v terénu do 10min - nízký a polovysoký start na povel - skok do dálky postupně odrazem z břevna - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem - rozměření rozběhu - skok do výšky skřenný a střížný 		<ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj (poznávání lidí ve sportovním prostředí, mezilidské vztahy) - morální rozvoj (chování žáků k sobě navzájem) <i>Multikulturní výchova</i> - kulturní diference (jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti) - princip sociálního smíru a solidarity (individuální sporty, kolektivní sporty, týmová činnost) <i>Výchova k myšlení v evropských a</i>
--	--	---	--	--

<p>TV-5-1-01 Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává techniku skoku do výšky - Chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem - Poznává nejméně 10 pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření - Samostatně vytvoří a předvede pohybovou hru a hledá různé varianty - Připraví si pro pohybovou hru náčiní a použije ho - Uplatňuje hry při akcích pořádané školou, protože jsou součástí jeho života 	<p>Pohybové hry a průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační povely pro realizaci her - seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - bezpečnost při hrách v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby - pohybové hry kontaktní - hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti - pohybové hry soutěživé - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní - pohybové hry bojové 	<p><i>Výtvarné a pracovní činnosti</i> (výroba nového náčiní na pohybovou hru)</p>	<p>globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá (sportovní olympiáda ve škole)
---	---	--	--	--

<p>TV-5-1-07 Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-09 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení - Poznává základní pojmy osvojovaných činností - Předvede konkrétní hry se zjednodušenými pravidly 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření nového náčiní pro pohybovou hru - pohybové hry se specifickým účinkem <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základní přihrávka rukou a nohou - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - chytání míče (jiného náčiní) - držení míče jednoruč a obouruč - základy sportovních her - průpravné přetahy - přihrávka jednoruč a obouruč - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou - průpravné sportovní hry - základní spolupráce při hře - základní organizace utkání - chytání míče jednoruč - vedení míče (driblíng, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš - střelba jednoruč ze země na branku - střelba vnitřním nártem na branku 		
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost pro volný čas - Připraví se samostatně na turistickou akci - Chová se vhodně v dopravních prostředcích - Orientuje se s pomocí učitele podle mapy - Chová se ohleduplně k přírodě - Ošetří malé poranění učí se tábořit <ul style="list-style-type: none"> - Poznává názvy základních lidových a umělých tanců - Pojmenovává osvojené 	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s busolou - způsob pohybu v náročném terénu - základy ochrany přírody - osobní lékárnička, KPZ - čtení z mapy - zásady přípravy a dokumentace turistické akce - aplikace znalostí z jiných předmětů - chůze v terénu do 15 km chůze a běh po vyznačené trase (v terénu) - aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů - první pomoc při závažnějších poraněních - základní dovednosti spojené s tábořením - jízda na kole <p>Rytmické a kondiční formy cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hudebně pohybové vztahy (takt, melodie) - názvy základních lidových a umělých tanců - cvičení s náčiním (míč, šátek) při hudebním a rytmičtém doprovodu 		
--	---	--	--	--

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti a cvičební náčiní - Snaží se o estetické držení těla - Rozezná hezký a nezvládnutý pohyb - Snaží se o valčíkový a polkový krok - Dodržuje slušné chování při tanci a nestydí se tančit se žákem opačného pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - základní taneční krok 2/4, 3/4 - obměna tempa a rytmu - vzájemné chování při tanci - změny poloh a tempa základní tance založené na skoku poskočném, přísunném 		
--	---	---	--	--

1.stupeň - 2.období Tělesná výchova

5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>TV-5-1-04 Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí: adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Připraví se s pomocí učitele na hodinu TV - Osvojuje si s pomocí učitele základní organizační činnosti - Učí se ošetřit drobná poranění - Přivolá pomoc - Dodržuje základy bezpečnosti a hygieny v hodinách TV - Pečuje o své zdraví a zdraví druhých při pohybových činnostech - Seznamuje se s bezpečností při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - první pomoc při drobných poraněních - základní zásady bezpečného pohybu - základy první pomoci - hygiena cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečná příprava a 	<p><i>Přírodověda</i> (péče o zdraví)</p>	

<p>TV-5-1-02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží a vlastním svalovým oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Získává pozitivní vztah k pohybu a nezbytnosti pohybu pro zdraví člověka - Využívá nabízené příležitosti při hodinách - Seznamuje se s hodnocením své práce - Poznává a osvojuje si zdravotně zaměřené činnosti - Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - Získává pozitivní vztah k pohybu a nezbytnosti pohybu pro zdraví člověka - Využívá nabízené příležitosti při hodinách - Seznamuje se s hodnocením své práce - Poznává a osvojuje si zdravotně zaměřené činnosti - Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu 	<p>ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka - cvičení dechová - cvičení kompenzační - cvičení pro správné držení těla - cvičení vyrovnávací - cvičení strečinková - pohybový režim žáka - délka a intenzita pohybu - příprava organismu před a po zátěži - napínací a protahovací cvičení - správné držení těla - správné zvedání zátěže - relaxační cvičení 		
--	--	---	--	--

1.stupeň - 2.období Tělesná výchova

5. ročník Činnosti podporující pohybové učení

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-10 Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p> <p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává komunikaci a organizaci v TV - Reaguje na základní pokyny a povely s pomocí učitele - Seznamuje se s hodnocením své práce - Poznává zásady jednání a chování - Seznamuje se s pravidly zjednodušených pohybových činností - Poznává měření a posuzování svých výkonů - Sleduje informace týkající se sportu a seznamuje s nimi své spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - poznává základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - fair play - olympijské symboly a ideály - pravidla her, závodů a soutěží - měření výkonů - základní pohybové testy - smluvené povely, signály, znamení, gesta (prostředky komunikace při TV a sportu) 	<p><i>Český jazyk</i></p> <p><i>Matematika</i></p>	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti				
--	--	--	--	--

5.6

Vzdělávací oblast : **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

5.6.1

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících 1. stupně.

V 1. – 5. ročníku je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně ve třídě, ale také venku v přírodě nebo v lese.

Při pracovní činnosti je kladen důraz na prožívání dítěte, na jeho vztah k procesu tvoření, na rozvoj fantazie a představivosti. Práce s různými materiály a využívání technik jako je stříhání, modelování, skládání, lepení aj. přispívá k rozvoji a zdokonalování jemné motoriky. Při tvorbě využíváme přírodní materiály. Předmět směřuje k tomu, aby měl žák z tvořivé práce prožitek a hlavně radost.

Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou zařazena tato průřezová témata:

- Enviromentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vést žáky k postupné samostatnosti a tvořivosti
- učit žáky trpělivosti a sebekontroly při tvořivé činnosti
- učit žáky plánovat a organizovat si svou práci
- vést žáky k vnímání a chápání hodnoty uměleckých děl
- vést žáky k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům (skupinová práce, práce ve dvojicích, ...)

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky nenechat se odradit nezdarem, hledat vhodné možnosti řešení, sledovat vlastní pokrok
- vést žáka ke tvořivosti
- podporovat u žáků samostatnost a tvořivost

Kompetence komunikativní

- učit žáky naslouchat druhým lidem
- učit žáky prezentovat výsledky své práce, hovořit o nich
- realizovat akce pro rodiče a veřejnost – jarmark, den pro seniory
- vyžadovat dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádu akcí mimo školu ...

Kompetence sociální a personální

- oceňovat zkušenosti jiných lidí, čerpat z nich zkušenosti
- vést žáky k sebedůvěře, k vytváření pozitivního názoru sama na sebe
- podílet se na přátelské atmosféře ve třídě, upevňovat mezilidské vztahy
- vést žáky ke spolupráci ve skupině
- podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské

- podporovat žáky k účasti na školních akcích podporující lidové tradice (Jarmark...)
- respektovat individualitu každého žáka
- vést žáky k respektu k našim tradicím, historii i umění, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění

Kompetence pracovní a digitální

- vést žáky k tomu, aby při činnostech používali bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení
- důsledně vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k udržování čistého pracovního prostředí, úklidu pracovního prostoru a nástrojů po skončení úkolu
- důsledně vést žáky k dokončení práce
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme
- umíme svou práci reprezentovat i mimo školu a vytváříme si své portfolio prací pomocí IT technologií /nástěnky, reprezentace školy, web, dárky/
- práce a darování svých výrobků obohacuje druhé lidi, učíme děti více dávat než dostávat
- darovat vlastní práci a čas je velice důležitá kompetence

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

1. ročník Práce s drobným materiálem

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami - Udržuje čistotu pracovního místa - Poznává vlastnosti materiálů - Vytváří si návyk organizování a plánování práce - Osvojuje si šňůrkovou techniku modelování a hnětení plastelíny - Rozvíjí jemnou motoriku, estetické citění - Poznává vlastnosti modelovacích hmot 	<p>Práce s přírodninami, textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost - stříhání, ohýbání, spojování, lisování, slepování - pracovní pomůcky a nástroje - (funkce a využití) - materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo - jednoduché pracovní postupy a operace - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce <p>Práce s modelovací hmotou</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastností materiálu (tvrdost, tvárnost) - porovnávání materiálů a jejich vlastností (plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk) 	<p><i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny)</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál)</p> <p><i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)</p> <p><i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)</p>	<p><i>Environmentální výchova</i> - základní podmínky života (přírodní materiály)</p>


 ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje podle šablony - Osvojuje si techniku práce s papírem 	<ul style="list-style-type: none"> - různé techniky zpracování - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části <p>Práce s papírem a kartonem</p> <ul style="list-style-type: none"> - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony - pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce 		
--	---	--	--	--

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

1. ročník Konstrukční činnosti

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Udrží pořádek na pracovišti	- seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití - sestavování modelů podle jednoduché předlohy i představy - vytváření jednoduchých modelů - hry se stavebnicí Lego	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

1. ročník Pěstitelské práce

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Péče o nenáročné rostliny	- Seznamuje se se základními podmínkami péče o rostliny - Poznává základní rozdělení rostlin - Osvojuje si techniku výsevu - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských pracích	- ošetřování pokojových rostlin - zalévání - sledování klíčení hrachu, osení - ovocné stromy, lesní dřeviny, pokojové rostliny, léčivé byliny - práce na školním pozemku (zalévání, plení, sklizeň) - sběr léčivých bylin - základní nářadí pro pěstitelské práce - pravidla bezpečnosti a	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	<i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana rostlin a půdy)

		hygieny	
--	--	---------	--

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

1. ročník Příprava pokrmů

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduše upraví stůl - Dodržuje pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - správné hygienické návyky - správné používání příboru 	<p><i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny)</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál)</p> <p><i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)</p>	

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

2. ročník Práce s drobným materiálem

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjí jemnou motoriku, estetické cítění - Poznává vlastnosti modelovacích hmot i vlastností těsta - Pracuje podle šablony - Osvojuje si techniku práce s papírem - Rozlišuje a pojmenuje základní druhy papíru 	<p>tvárnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání materiálů a jejich vlastností (plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk) - různé techniky zpracování (vykrajování) - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části <p>Práce s papírem a kartonem</p> <ul style="list-style-type: none"> - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru - pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo - druhy a kvalita papíru - novinový, balicí, krepový, barevný, hedvábný, čtvrtka, karton, vlnitá lepenka - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce 		
--	---	---	--	--

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

2. ročník **Konstrukční činnosti**

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - Spolupracuje a komunikuje v kolektivu - Udržuje pořádek na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití - sestavování modelů podle jednoduché předlohy i představy - vytváření jednoduchých modelů - hry se stavebnicí Lego 	<p><i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny)</p> <p><i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)</p> <p><i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)</p>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (spolupráce a komunikace v kolektivu)

1. stupeň – 1. období

2. ročník **Pěstitelské práce**

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává základní podmínky péče o rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin - zalévání 	<p><i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny)</p>	<i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

Pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjí estetické cítění při úpravě květin ve váze - Osvojuje si techniku výsevu a výsadby - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských pracích 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava květin (živých i sušených) ve váze - sledování klíčení hrachu, osení - práce na školním pozemku (zalévání, plení, sklizeň) - půda, výživa, ochrana rostlin - sběr léčivých bylin - základní nářadí pro pěstitelské práce - pravidla bezpečnosti a hygieny 	Prvouka (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	(ochrana rostlin a půdy)
-----------------------------	--	--	--	----------------------------

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

2. ročník Příprava pokrmů

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje základní vybavení kuchyně - Zvládne jednoduchou úpravu stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - správné používání příboru 	<p><i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny)</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> (estetika,</p>	

Chová se vhodně při stolování	- Dodržuje pravidla správného stolování		materiál) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	
-------------------------------	---	--	---	--

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

3. ročník **Práce s drobným materiálem**

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpečně užívá jednoduché pomůcky - Dodržuje jednoduché pracovní postupy - Pracuje podle předlohy - Udržuje čistotu pracovního místa - Poznává vlastnosti materiálu 	<p>Práce s přírodninami, textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, lisování, slepování - pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) - materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo, jehla, nit, bavlnka, stužka - jednoduché pracovní postupy a operace - odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým a 	<p><i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny)</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál)</p> <p><i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)</p> <p><i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)</p>	<p><i>Environmentální výchova</i> - základní podmínky života (přírodní materiály)</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (spolupráce a komunikace v kolektivu)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojuje si techniku práce s modelovací hmotou, se špachtlí a rytí do povrchu - Pracuje podle předlohy - Rozvíjí fantazii, jemnou motoriku, estetické cítění - Poznává vlastnosti modelovacích hmot i vlastností těsta - Pracuje podle šablony - Osvojuje si techniku práce s papírem, kartonem - Rozlišuje a pojmenuje základní druhy papíru a vyjmenuje jejich základní využití 	<p>stonkovým stehem</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý šev - přišíť knoflíku, háčku, poutka - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce <p>Práce s modelovací hmotou</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: špachtle, nůžky, podložka - porovnávání materiálů a jejich vlastností (plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk) - různé techniky zpracování (vykrajování, šňůrková technologie) - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastříhování, rytí - Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru 		
--	---	---	--	--

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

		<ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo - druhy a kvalita papíru novinový, balicí, krepový, barevný, hedvábný, čtvrtka, karton, vlnitá lepenka - hliníková fólie - ruční papír - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce 		
--	--	--	--	--

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

3. ročník **Konstrukční činnosti**

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - Spolupracuje a komunikuje v kolektivu - Udržuje pořádek na pracovišti - Pracuje podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití - sestavování modelů podle předlohy i představy - vytváření jednoduchých modelů z volného materiálu 	<p><i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny)</p> <p><i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)</p> <p><i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)</p>	<p><i>Environmentální výchova</i> - základní podmínky života (přírodní materiály)</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (spolupráce a komunikace v kolektivu)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

		<ul style="list-style-type: none"> - plánování a vlastní pracovní činnost - dodržování bezpečnosti a hygieny práce - hry se stavebnicí Lego, Merkur 		
--	--	--	--	--

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

3. ročník Pěstivelské práce

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje základní podmínky péče o rostliny a půdu - Ošetřuje rostliny během růstu - Pěstuje některé druhy zeleniny - Sleduje klíčení a růst hrachu, osení 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin - zalévání, přesazování - koutek živé přírody - úprava květin (živých i sušených) ve váze - sledování klíčení a růst hrachu, osení - práce na školním pozemku (příprava pozemku na zimu, 	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	<i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana rostlin a půdy)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjí estetické cítění při úpravě květin ve váze - Osvojuje si techniku výsevu a výsadby, přesazování pokojových rostlin - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> setí, sázení, okopávání, zalévání, plení, sklizeň) - pěstování některých druhů zeleniny - půda, výživa, ochrana rostlin - sběr léčivých bylin - základní nářadí pro pěstitelské práce - pravidla bezpečnosti a hygieny 		
--	--	--	--	--

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

3. ročník Příprava pokrmů

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje základní vybavení kuchyně - Upravuje stůl pro slavnostní i jednoduché stolování - Dodržuje pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup a skladování potravin (čerstvé potraviny, záruční doba, vzhled ...) - úprava stolu, pravidla správného stolování - slavnostní stolování - prostírání - obsluha a chování u stolu - zdobné prvky při úpravě stolu - správné používání 	<p><i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny)</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál)</p> <p><i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)</p>	

		příboru		
--	--	---------	--	--

1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

4. ročník Práce s drobným materiálem

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udržuje pořádek na pracovišti, nástroje ukládá na své místo - Osvojuje si techniku základních stehů - Dodržuje pracovní postup - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce 	<p>Práce s přírodninami, textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy stehů (šití perličkovým a smyčkovým stehem) - špendlení, stehování, vycpávání - určení rubu a líce - pomůcky: jehla, nůžky, špendlíky, náprstek, krejčovská křída, metr, podložka na látání - práce s materiálem (dřevo, kůže, drátek, sláma aj.) - mozaika z přírodnin - sestavení dílů (<i>adventní věnec, maňásek z ponožky, polštářek na jehly</i>) 	<p><i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny)</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál)</p> <p><i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)</p> <p><i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- sociální rozvoj (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu - dle svých schopností a možností , dělba práce ve skupinách)</p> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí (využití odpadového materiálu</p>

<p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje se šablonou - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce - Postupuje podle návodu učitele - Udržuje pořádek na pracovišti - Osvojuje si základní bezpečnostní a hygienické návyky 	<p>Práce s modelovací hmotou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti modelovací hmoty - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastříhování, rytí, kresba - pomůcky: špachtle, nůžky, podložka <p>Práce s papírem a kartonem</p> <ul style="list-style-type: none"> - oddělování, spojování, tvarování, řezání papíru - úprava povrchu, rozměřování - jednoduché kartonážní práce - druhy , kvalita a vlastnosti papíru (odolnost, tuhost, nasákavost ...) - nářadí a pomůcky: nůžky, pravítka, tužka,)
---	--	---	--	---

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

		<p>lepidlo, nůž, štětec, sešívačka</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití materiálu: papírové krabice, proužky ze skartovačky, roličky od toal. papíru, vlnitá lepenka z obalů (ozdobný balicí papír, podklad pro vánoční či velikonoční přání, obal na knihu) - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce 		
--	--	--	--	--

1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

4. ročník **Konstrukční činnosti**

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje podle návodu - Osvojuje si správný pracovní postup - Spolupracuje a pracovní komunikuje - Osvojuje si techniku staveb ze sněhu - Dodržuje zásady 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly - sestavování modelů podle složitějších výkresů - montáž, demontáž základních spojů - měření, rýsování, 	<p><i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny)</p> <p><i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)</p> <p><i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu - dle svých schopností a možností, dělba práce ve skupinách)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udržuje čistotu pracovního místa 	<p>lepení, montáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobky z odpadového materiálu (plastové lahve – krmítko pro ptáčky...) - sněhové stavby (iglú, domy) 		<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (využití odpadového materiálu)
--	---	--	--	---

1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

4. ročník Pěstitelské práce

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pečuje o základní druhy pokojových rostlin - Osvojuje si základní znalosti o léčivých rostlinách - Pečuje o rostliny ve váze - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských pracích 	<ul style="list-style-type: none"> - základní druhy pokojových rostlin - podmínky života rostlin - přesazování a množení rostlin řízkováním a dělením kořenového balu - okrasné rostliny, koření, zelenina, jedovaté rostliny - základní druhy léčivých rostlin - využití léčivých bylin - sběr léčivých bylin 	<p><i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny)</p> <p><i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)</p>	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí (oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí) - základní podmínky života (význam rostlin) - lidské aktivity a problémy životního prostředí (vytváření zdravého prostředí - péče o zeď, estetická úprava prostředí)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>		<ul style="list-style-type: none"> - herbář - péče o rostliny ve váze (aranžování živých i suchých květin) - práce na školním pozemku - pravidla bezpečnosti a hygieny - první pomoc při úrazu 		<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (nebezpečí drog)</p>
--	--	---	--	--

1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

4. ročník **Příprava pokrmů**

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje vybavení kuchyně - Dodržuje pravidla správného stolování - Připravuje jednoduchý pokrm (pomazánka , obložený talíř, jednohubky, chlebičky) 	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně (linka, dřez, spotřebiče, stůl, židle) - nádobí používané v kuchyni, ruční a elektrické spotřebiče - rozdělení denních jídel (snídaně, přesnídávka, oběd, svačina, večeře) - příprava pohoštění ze studené kuchyně (pomazánka, obložený talíř, jednohubky, chlebičky) 	<p><i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny)</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál)</p> <p><i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (práce v kolektivu, komunikace, zásady hygieny a bezpečnosti práce)</p>

1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

5. ročník Práce s drobným materiálem

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udržuje pořádek na pracovišti, nástroje ukládá na své místo - Osvojuje si techniku základních stehů, techniku přišívání knoflíků - Dodržuje pracovní postup - Pracuje samostatně - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce 	<p>Práce s přírodninami, textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy stehů (šití perličkovým a smyčkovým stehem) - špendlení, stehování, vycpávání - přišívání knoflíků - určení rubu a líce - rozdělení textilních materiálů (přírodní, chemické) - barvení textilu (batika) - pomůcky: jehla, nůžky, špendlíky, náprstek, krejčovská křída, metr, podložka na látání - práce s materiálem (dřevo, kůže, drátek, 	<p><i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny)</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál)</p> <p><i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)</p> <p><i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dělba práce ve skupinách)</p> <p><i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (využití odpadového materiálu)</p>

<p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává různé druhy zpracování hmoty - Pracuje se šablonou - Pracuje podle vlastního pozorování hotového výrobku - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce - Pracuje podle šablony - Postupuje podle návodu učitele - Osvojuje si zásady dělby práce ve skupinách - Udržuje pořádek na pracovišti - Osvojuje si základní bezpečnostní a 	<p>sláma aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mozaika z přírodnin - sestavení dílů (<i>adventní věnec, maňásek z ponožky, polštářek na jehly</i>) <p>Práce s modelovací hmotou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti modelovací hmoty - různé techniky zpracování (<i>pečivo, Vánoce, Velikonoce</i>) - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastřihování, rytí, kresba - pomůcky: špachtle, nůžky, podložka <p>Práce s papírem a kartonem</p> <ul style="list-style-type: none"> - oddělování, spojování, tvarování, řezání papíru - úprava povrchu, rozměřování - jednoduché kartonážní práce - druhy, kvalita a vlastnosti papíru (odolnost, tuhost, nasákavost ...) - náradí a pomůcky: 		
---	---	--	--	--

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

	hygienické návyky	<ul style="list-style-type: none"> nůžky, pravítka, tužka, lepidlo, nůž, štětec, sešívačka - využití materiálu: papírové krabice, proužky ze skartovačky, roličky od toaletního papíru, vlnitá lepenka z obalů - (ozdobný balicí papír, podklad pro vánoční či velikonoční přání) - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce 		
--	-------------------	---	--	--

1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

5. ročník Konstrukční činnosti

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje podle návodu - Osvojuje si správný pracovní postup, práci dokončí - Samostatně připravuje součástky, pomůcky - Spolupracuje a pracovní komunikuje - Osvojuje si techniku 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly - sestavování modelů podle složitějších výkresů - sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy, 	<p><i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny)</p> <p><i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)</p> <p><i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dělba práce ve skupinách) <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (využití odpadového materiálu)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>staveb ze sněhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje zásady bezpečnosti práce - Udržuje čistotu pracovního místa 	<p>představy</p> <ul style="list-style-type: none"> - montáž, demontáž základních spojů - měření, rýsování, lepení, montáž - výrobky z odpadového materiálu (plastové lahve – krmítko pro ptáčky...) - sněhové stavby (iglú, domy) 		
--	--	--	--	--

1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

5. ročník Pěstitelské práce

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pečuje o základní druhy pokojových rostlin - Osvojuje si základní znalosti o léčivých rostlinách - Pečuje o rostliny ve váze - Osvojuje si znalosti o klíčivosti semen a 	<ul style="list-style-type: none"> - základní druhy pokojových rostlin - podmínky života rostlin - přesazování a množení rostlin řízkováním a dělením kořenového balu - okrasné rostliny, koření, zelenina, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy (nebezpečí předávkování), alergie - základní druhy léčivých rostlin 	<p><i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny)</p> <p><i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)</p>	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí (oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí) - základní podmínky (význam rostlin) - lidské aktivity a problémy životního prostředí (vytváření zdravého prostředí - péče o zeleň, estetická úprava prostředí)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>vytvoření vhodných podmínek pro růst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ošetřuje rostliny během růstu, vede záznamy o klíčení - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských pracích 	<ul style="list-style-type: none"> - využití léčivých bylin - sběr léčivých bylin - herbář - péče o rostliny ve váze (aranžování živých i suchých květin) - semena a jejich klíčení (vhodné podmínky pro růst) - koutek živé přírody - práce na školním pozemku - pravidla bezpečnosti a hygieny - první pomoc při úrazu 		<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (nebezpečí drog)</p>
--	--	---	--	---

1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

5. ročník Příprava pokrmů

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje vybavení kuchyně - Připraví jednoduchý pokrm (pomazánka , obložený talíř, příprava salátu, jednohubky, chlebičky, čaj) - Dodržuje pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně (linka, dřez, spotřebiče, stůl, židle) - nádobí používané v kuchyni, ruční a elektrické spotřebiče - příprava pohoštění ze studené kuchyně (pomazánka, obložený talíř, příprava salátu, 	<p><i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny)</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál)</p> <p><i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (práce v kolektivu, komunikace, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce)</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOREK
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

<p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>- Dodržuje pravidla při používání čisticích přípravků a jejich správné uskladnění</p>	<p>jednohubky, chlebíčky, čaj ...)</p> <ul style="list-style-type: none">- jaké přípravky na mytí, praní, čištění (podlahy, nádobí, prádlo)- seznámení s návodem na použití		
---	--	--	--	--

5.7

Vzdělávací oblast : **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

5.7.1

Vyučovací předmět: **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je realizována ve vyučovacím předmětu **Informatika**. V učebním plánu ZŠ a MŠ Borek je pro něho vyhrazena časová dotace ve výši 3 disponibilních hodin ve 3.-5. ročníku.

Smyslem předmětu Informatika je dosažení vstupní úrovně informační gramotnosti všemi žáky. Žáci získají žáci základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, budou schopni orientovat se ve světě informací, naučí se s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů v ostatních vzdělávacích oblastech a předmětech ŠVP. Aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, stává se prvkem podmiňujícím úspěšné plnění vzdělávacího obsahu ostatních vzdělávacích oblastí ŠVP.

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena tato průřezová témata:

- Enviromentální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- motivovat k učení, vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení
- vybírat vhodné způsoby a postupy práce
- vést žáky k samostatnosti a tvořivosti
- vést žáky k ověřování informací, vyhledávání jich v dostupných materiálech
- uplatňovat individuální přístup k žákovi
- učit žáky organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- vést žáky k využívání výpočetní techniky, ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce

Kompetence k řešení problému

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporovat samostatnost a tvořivost
- podporovat týmovou spolupráci
- učit jak předcházet některým problémům dodržováním pravidel komunikace
- vést žáky k porovnávání informací a poznatků z různých alternativních informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací
- vést žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

Kompetence komunikativní

- vést žáky k výstižnému vyjadřování
- komunikovat prostřednictvím el. médií

Kompetence sociální a personální

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a nést za ně zodpovědnost
- přispívat k upevnění kladných vztahů ve třídě
- podporovat začlenění každého žáka do výuky
- vést žáky k pozitivní práci ve skupinách
- iniciovat vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- vést žáky k sebeúctě a k úctě k druhým, k ochraně autorských práv
- netolerovat hrubé a násilné chování, odhalovat skrytou agresi na internetu

Kompetence pracovní

- vytvářet podnětné pracovní prostředí
- důsledně vést žáky k dodržování vymezených pravidel
- motivovat pochvalou za kvalitně odvedenou práci, hodnotí
- vést k čistotě pracovního prostředí
- povzbuzovat žáky k dokončení započaté práce
- rovnoměrně zapojovat všechny žáky do pracovních aktivit
- podněcovat žáky k prohlubování získaných dovedností samostatnou prací mimo vyučování

Kompetence digitální

- vést žáky k používání digitálních zařízení, aplikací
- využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah,
- k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, kamarádsky a férově

1. stupeň Informační a komunikační technologie

3.-5. ročník Základy práce s počítačem

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s jednotlivými částmi počítače - Poznává přídatná zařízení - z internetu - Pojmenuje nosiče dat - Snaží se vysvětlit vlastními slovy základní pojmy z oblasti dat a jejich třídění a ukládání - Seznamuje se s pojmy <i>informace, informační zdroj</i> - Učí se přemísťovat a ukládat data (soubory) na HDD - Používá školní výukový SW 	<ul style="list-style-type: none"> - case - základní deska - procesor - paměť - zdroj - mechanika CD, DVD - klávesnice - myš - tiskárna - skener - reproduktory - sluchátka - zapnutí tiskárny, založení papíru - CD, DVD - USB disk - úloha OS pro chod PC - složka - adresář, - soubor - co je informace, kde ji mohou najít a co s ní? - informační systémy - vytvoření složky pomocí programu <i>Explorer</i> - uložení souboru pod jménem - praktické činnosti s výuk.SW 	<p><i>Pracovní činnosti</i> (montážní a demontážní práce)</p> <p><i>Čj a literatura</i> (popis)</p> <p><i>Všechny předměty</i> (přímá práce s pojmy <i>informace, informační zdroj</i>., aplikace VSW v předmětech)</p>	<p><i>Enviromentální výchova</i> Životní styl, spotřeba, recyklace – el. odpad</p>
Multimediální využití	<ul style="list-style-type: none"> - Učí se používat program Windows 	<ul style="list-style-type: none"> - spuštění program 		

PC	<ul style="list-style-type: none"> - Media Player, - Případně jiné freewarové programy 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce zastavení stopy, pauza, celá obrazovka - možnost spuštění hudby a videa - formát souborů mp3, avi, mov 		
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje zásady bezpečné práce s SW, - Učí se ochránit data před zneužitím a ztrátou 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady při spouštění neznámého SW - zásady AV ochrany - zálohování dokumentů na disk 		

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pracuje s textem a obrázkem v program na vytváření Prezentací	<ul style="list-style-type: none"> - Učí se používat základní funkce editor - MS <i>Power Point</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - založení snímků - grafický návrh snímků - volba písma a jeho formátu (velikost, zarovnání) - kopírování, přesouvání a mazání textu - vkládání obrázků a grafů - vložení videa a hudby - pojmenování dokumentu a jeho uložení do adresáře - animace, přechod snímků - časování 	<i>Všechny předměty</i> (práce s textem, tvorba referátů pomocí prezentací)	

3-5. ročník Zpracování informací a komunikace

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> - Učí se používat základní funkce editoru <i>MS Word</i> - Provádí jednoduché úpravy obrázku v programu <i>Malování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - založení dokumentu - volba písma a jeho formátu (velikost, zarovnání) - označení bloku textu - kopírování, přesouvání a mazání textu - pojmenování dokumentu a jeho uložení do adresáře - tisk dokumentu vložení obrázku do programu - nástroj <i>guma</i> - nástroj <i>text</i> 	<i>Všechny předměty</i> (práce s textem, tvorba dokumentů, školní časopis, komunikace ICQ, chat, e-mail)	

3-5. ročník Zpracování informací a komunikace

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pracuje s textem a obrázkem v tabulkovém kalkulátoru	<ul style="list-style-type: none"> - Učí se používat základní funkce kalkulátoru <i>MS Excell</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - založení dokumentu - volba písma a jeho formátu (velikost, zarovnání) - označení bloku textu - přidání nového listu a jeho přejmenování - vytvoření tabulky - grafická úprava tabulky - pojmenování dokumentu a jeho uložení do adresáře 	<i>Všechny předměty</i> (práce s daty, vytváření přehledných statistik)	

	-	<ul style="list-style-type: none"> - tisk dokumentu - vytvoření grafu a jeho propojení s tabulkou - použití základních matematických funkcí 		
--	---	--	--	--

3.-5. ročník **Vyhledávání informací a komunikace**

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- Zadává dotaz do vyhledávače	- zásady při zadávání dotazu	<i>Všechny předměty</i> (práce s textem, tvorba dokumentů, školní časopis, referáty, ...)	<i>Multikulturní výchova</i> - kulturní diference (vyhledávání informací o jiných etnikách)
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách, v databázích	- Otevírá vybranou stránku	- práce s vyhledávačem <i>Google</i>	<i>Všechny předměty</i> (práce s textem, tvorba dokumentů, školní časopis, referáty)	<i>Mediální výchova</i> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyhledávání informací)
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- Využívá vlastní e-mailovou adresu	- tvorba e-mailu, předmět, tělo zprávy, adresát	<i>Všechny předměty</i> (práce s textem, tvorba dokumentů, školní časopis, referáty)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - el. komunikace v době globalizace

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Základní východiska pro hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Je to proces, který je založen na taktním přístupu učitele k žákům, na jeho laskavosti, snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti a důslednosti. Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok žáka, jeho chování a projev. Celkově však nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (i jeho zák. zástupcům) zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje, kde má rezervy. Žák by měl být hodnocením motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je i povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, nikoliv na hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Je vhodné, aby se do procesu hodnocení zapojili i samotní žáci. Přejeme si, aby se naši žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období.

6.1.1 Obecná pravidla a zásady pro hodnocení žáků

Způsob hodnocení

Hodnocení vychází z jasných cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání.

V našem hodnocení upřednostňujeme především klasifikaci pomocí známek – má v našem školství významnou tradici. Využíváme výhody tohoto způsobu hodnocení a vhodně ho v případě potřeby kombinujeme se slovním hodnocením. Nevýhody klasifikace se snažíme zmírňovat nejen kombinací se slovním hodnocením, ale i dalšími postupy (např. Využíváním prvků formativního a kritériálního hodnocení).

Kritéria hodnocení

Hodnocení zdůrazňuje a akcentuje tato kritéria:

- ✓ individuální pokrok žáka (formativní hodnocení)
- ✓ popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání resp. očekávaných výstupů (kritériální hodnocení)
- ✓ podněcuje žáka k dalšímu rozvoji - ukazuje další cestu (formativní hodnocení)
- ✓ ukazuje žákovi jeho výkon vzhledem k ostatním členům skupiny (normativní hodnocení)

6.1.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce. Škola nabízí některý z dostupných srovnávacích objektivizovaných testů (Klokánek, Cvrček, Pangea, mat. olympiáda), které umožňují bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí a dovedností.

Obsah

PREAMBULE	2
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1 Podmínky ke vzdělávání dětí	4
2.2 Obecné údaje	4
2.3 Vnitřní vybavení.....	4
2.4 Prostorové podmínky	5
2.5 Mimoškolní činnost.....	5
2.6 Školní družina	5
2.7 Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.8 Charakteristika žactva	6
2.9 Informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků.....	6
2.10 Mezinárodní spolupráce	6
2.11 Rada školy.....	6
2.12 Hlavní partneři školy.....	6
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
3.1 Celkové pojetí školního vzdělávacího programu	8
3.2 Výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy	9
3.3 Péče o talentované a mimořádně nadané žáky	11
3.4 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.5 Speciální pedagogická péče.....	11
3.6 Začlenění průřezových témat	12
4 UČEBNÍ PLÁN	16
5 UČEBNÍ OSNOVY	18
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	18
5.1.1 Český jazyk a literatura	18
5.1.2 Anglický jazyk	63
5.2 Matematika a její aplikace.....	84
5.2.1 Matematika.....	84
5.3 Člověk a jeho svět	122
5.3.1 Prvouka	126
5.3.2 Přírodověda	152
5.3.3 Vlastivěda.....	168
5.4 Umění a kultura.....	179
5.4.1 Hudební výchova.....	179
5.4.2 Výtvarná výchova	195

5.5	Člověk a zdraví	207
5.5.1	Tělesná výchova	207
5.6	Člověk a svět práce	238
5.6.1	Pracovní činnosti	238
5.7	Informační a komunikační technologie	265
5.7.1	Informatika	265
6.	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	271
6.1.1	Základní východiska pro hodnocení	271
6.1.2	Obecná pravidla pro a zásady pro hodnocení žáků	271
6.1.3	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)	272
	OBSAH	273
	PŘÍLOHA:	
	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikaci žáků	275
	Aktualizační dodatky ŠVP (dle aktualizací RVP ZV)	
	Dodatek č. 1 (Inkluze).....	286
	Dodatek č. 2 (Plavání).....	288
	Dodatek č. 3 (Comenia Script).....	289

Příloha č.1

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikaci žáků – klasifikační řád

Obecné zásady:

V souladu s ustanovením §15, odst.4 vyhlášky při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání **i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- a) jednoznačné,
- b) srozumitelné,
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- d) věcné,
- e) všestranné

1. PRAVIDLA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

1.1 **Prospěch žáka** v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Na vysvědčení se uvede číslicí. Klasifikační stupeň je možné v sešitech, notýsku a žákovské knížce doplnit motivačním symbolem.

1.2 **Hodnocení výsledků** vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů.

1.3 **Chování žáka** je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

1.4 Celkový prospěch žáka

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a)

1.5 Žák je hodnocen stupněm

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst 1 písm e) Vyhlášky...¹,

¹ § 14, odst.1, písm.e) Vyhlášky ...: Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

- b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

1.6 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- 1.6.1 Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo

	provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	---

1.7 **Výsledky práce v zájmových útvarech** organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- a) pracoval (a) úspěšně
- b) pracoval(a)

1.8 **U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou**, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR čj 13 710/2001-24 ze dne 6.6. 2002, případně jeho novelou U žáka prvního až pátého ročníku s **prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení** nebo chování může ředitel školy rozhodnout o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

1.9 **Do vyššího ročníku postoupí žák**, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník ² (viz §52, odst1 školského zákona).

1.10 **Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí (viz §52, odst1 Šk. zákona).

1.11 **Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník (viz §52, odst2 škzákona).

1.12 **Má-li zákonný zástupce žáka** pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka (viz § 52, odst 4 škzákona).

1.13 Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad (viz § 22, odst1 Vyhlášky...).

1.14 Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1.14.1 Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním (viz. §20, odst.1 Vyhlášky) Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst 2 Vyhlášky nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst 3 Vyhlášky. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

1.14.2 O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

1.14.3 Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

² ... a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka(viz § 52, odst.1 Školského zákona).

1.14.4 Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

2 OPRAVNÉ ZKOUŠKY

2.1 Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky (viz §53, odst1 škzákona).

2.2 Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální (viz §53, odst2 škzákona).

2.3 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15 září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku (viz §53, odst3 škzákona).

2.4 V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení, podle § 52 odst 4 šk zákona, na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

3 KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ

3.1 Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední (např. náboženství) a přírodovědné předměty, informatika a matematika

3.2 Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených odst 1, postupuje učitel podle bodu 4, popř podle bodu 5.

3.3 Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 3.1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia

3.4 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a

výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKTICKÉHO ZAMĚŘENÍ

4.1 Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti

4.2 Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětu z bodu 4.1 postupuje učitel podle bodu 3, příp podle bodu 4

4.3 Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst 1 v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

4.4 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

5. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ

5.1 Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova

5.2 Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v bodu 5.1 se klasifikuje teoretická část podle bodu 4a praktická podle bodu 5.

5.3 Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu

5.4 Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 5.1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

5.5 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

6. ZÁSADY KLASIFIKACE

6.1 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

6.2 Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu. Je nezbytné vycházet důsledně z odst 6.1

6.3 Přejíždí-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období

6.4 Zásady pro používání slovního hodnocení

(§ 15 odst 2 Vyhlášky č 48/2005 Sb, o základním vzdělávání)

Prospěch žáka základní školy v jednotlivých předmětech a jeho chování mohou být hodnoceny formou širšího slovního hodnocení. Širší slovní hodnocení se píše na zvláštní tiskopis vysvědčení (pokud je použito).

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Přitom použije formulace z tabulky 1.11

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení může rozhodnout ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

7 ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

7.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

7.2 Žák 2 až 5 ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň 4 známky za každé pololetí, z toho nejméně 2 za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimečně je to možné např při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa nebo v odůvodněných případech se souhlasem ředitele školy.

7.3 Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi co nejdříve, zpravidla do 3 dnů, ve výjimečných případech i později (např při nepřítomnosti pedagoga, po dobu trvání vedlejších prázdnin, atd). Učitel sděluje všechny známky, kteřé bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

7.4 Kontrolní písemné práce s provádí povinně od 3 ročníku v předmětech Matematika a Český jazyk. V ostatních předmětech nemohou sloužit jako rozhodující měřítko pro klasifikaci a učitel se opírá především o výsledky z ústních a praktických zkoušek. Ve 2 ročníku mohou být zadány písemné práce orientačně. Další

druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7.5 O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje ústní formou. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7.6 Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7.7 Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka i o dalších skutečnostech hodných zvláštního zřetele.

7.8 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje. Výjimku povoluje ředitel školy. Postupuje se v zájmu dalšího zdravého vývoje žáka.

7.9 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

7.10 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

7.11 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

7.12 Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na třídních schůzkách.

7.13 Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídní schůzce nebo při konzultačním odpolední, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. V případech, kdy rodiče opakovaně bezdůvodně vynechávají třídní schůzky, resp konzultační odpoledne, postupuje učitel podle pokynů ředitele. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka (rodiče nebo osoba, které bylo dítě úředně svěřeno do péče) tak, aby byla zachována důvěrnost informace. Jednání s rodiči je vedeno v souladu se zásadami etiky a pedagogického taktu. Korektní přístup je vyžadován oběma stranami. Naprosto nepřijatelné jsou jakékoliv vzájemné osobní útoky. Rozhovor je veden v klidné atmosféře se snahou o vzájemné pochopení a toleranci na obou stranách.

7.14 V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

7.15 Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

7.16 Vyučující neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy. Po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci doplňují jen takové množství látky, které je nezbytné pro osvojení látky další. Rozsah látky k doplnění stanoví učitel po dohodě s žákem a rodiči. Přitom se přihlídí k objemu látky zpracované doma pod vedením rodičů. Proto je především v zájmu rodičů být ve stálém spojení se školou, informovat učitele o vývoji zdravotního stavu dítěte a podle vzájemné dohody organizovat jeho čas také jako školní přípravu, aby se množství zmeškané látky minimalizovalo Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před

prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

7.17 Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

8 KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

8.1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

8.2 Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

9 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

9.1 Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Pochvaly jsou základním výchovným prostředkem činnosti naší školy.

9.2 Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

9.3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy

Při udělení nemusí být dodržena jejich posloupnost.

9.4 Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

9.5 Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

9.6 Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

9.7 Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

10 KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ S VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI

10.1 U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihledne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

10.2 Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

10.3 Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

10.4 Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

10.5 Klasifikace byla provázána hodnocením, tj vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

10.6 Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání **hodnoceny** z mateřského jazyka a z jiných jazyků **slovně** (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známku s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, v naprosto mimořádných případech i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. Při rozhodování o známce se vyučující opírá i o názor ostatních pedagogických pracovníků.

10.7 Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může lišit od obsahu výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i), rodiči dítěte i dítětem samým; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně Vychází ze Směrnice MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení čj 13 710/2001-24 ze dne 6.6.2002 ve znění pozdějších úprav.

10.8 Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči V případě výrazné neshody v názorech rozhodne ředitel školy.

10.9 V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje především na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

DODATEK č.1 ŠVP “ ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“ **Platný od 1. 9. 2016**

Úprava ŠVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016–2018

Rámcové vzdělávací programy:

- vycházejí z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě;
- vycházejí z koncepce společného vzdělávání a celoživotního učení;
- formulují očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání;
- podporují pedagogickou autonomii škol a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání.
- podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků;
- umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných;

Tendence ve vzdělávání, které navozuje a podporuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání zohledňovat při dosahování cílů základního vzdělávání potřeby a možnosti žáků každého žáka, uplatňovat variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků a využívat vnitřní diferenciaci výuky; vytvářet širší nabídku povinně volitelných předmětů pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků; vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky; prosadit změny v hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů a širšímu využívání slovního hodnocení; zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a s využitím podpůrných opatření oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol;

- zvýraznit účinnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků potřebu účinné spolupráce školy, školského poradenského zařízení (ŠPZ), zákonných zástupců žáků, příp. dalších osob, které se podílejí na vzdělávání žáka.

Pojetí a cíle základního vzdělávání

Pojetí základního vzdělávání Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků, a to ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních. Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů. Základní vzdělávání vyžaduje na 1. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjelo a dosahovalo svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti všech žáků. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažít úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:
umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
rozdíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učít je žít společně s ostatními lidmi;
pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Dodatek č. 2 – ŠVP „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

Platný od 1.9. 2017

Úprava ŠVP ZV v oblasti TV (viz. příložené Opatření ministrně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání-viz bod č. 2.

Z tohoto důvodu se zahrnuje do ŠVP (Škola plná slunce) tento výstup do prvního a druhého období takto:

Výstup pro třetí třídu zní takto:

„TV -5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti“

Výstup pro čtvrtou třídu zní takto:

„TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“

Dodatek zpracovala Mgr. Renata Kaislerová, koordinátor ŠVP

Poznámka:

Nejdříve se plavecký výcvik konal v 1.a 2. třídě. Po období covidu jsme přešli na systém 3 a 4. třída, aby ani jeden ročník o tuto činnost nepřišel. Zapsala: R. Kaislerová

Dodatek č. 3 – ŠVP „ŠKOLA PLNÁ SLUNCE“

Platný od 1.9. 2019

Úprava ŠVP ZV ve vzdělávací oblasti „**Jazyk a jazyková komunikace**“ – vzdělávací obor „**Český jazyk a literatura**“ – předmět „**Český jazyk a literatura**“ v této podobě:

Zařazení písma Comenia Script do výuky

Zařazení této metody umožňuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 164 odst. 1 písm. a), b), c) a Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, 1 Vymezení Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v systému kurikulárních dokumentů, 1.2 Principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, odrážka č. 6.

Smysl a důvod zařazení této metody při výuce psaní do ŠVP

Stále častěji se na naší škole setkáváme se žáky, kteří mají tzv. specifické vzdělávací potřeby (SPV – problémy zrakové, motorické apod.), se žáky cizinci nebo naopak se žáky plnicími povinnou školní docházkou v zahraničí, kde se s podobným typem písma setkávají.

Metodu výuky písma Comenia Script můžeme při výuce psaní v jakémkoli ročníku využít za těchto podmínek:

- pokud se tato metoda ukáže při práci s žákem jako efektivní a účelná, a budou tak vhodně rozvíjeny jeho komunikační kompetence;
- využití metody bude domluveno se zákonnými zástupci;
- výuku provádí vyškolený pedagog.

Dodatek zpracovala Mgr. Renata Kaislerová, koordinátor ŠVP